AL-QANATIR
INTERNATIONAL JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES
eISSN: 2289-9944
Vol. 27. No. 1. July Issue (2022)

THE OBSTACLES OF NON-CLASS EXTRA- CURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN IKRAM MUSLEH'S SCHOOLS IN MALAYSIA FROM THE TEACHERS' POINT OF VIEW

معوقات الأنشطة التربوية اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا من وجهة نظر المعلمين

Mohamed Hamed Eliwa[i] & Fakhrul Adabi Abdul Kadir[ii]

[i] (Corresponding author). Ph.D Student, Department of Al-Dawah & Human Development, Academy of Islamic Studies, University of Malaya. hamededu2020@gmail.com
[ii] Senior Lecturer, Department of Al-Dawah & Human Development, Academy of Islamic Studies, University of Malaya. fakhruladabi@um.edu.my

Abstract *This study aims to identify the most important obstacles of non-class extra-curricular activities in Ikram Musleh's schools in Malaysia from the teachers' point of view. The study uses descriptive analytical method where 389 teachers (males and females) that represented 68.8% from the study samples were randomly chosen. A questionnaire of (20) paragraphs was used as a research tool. its stability and validity were surely checked to achieve the desired results. And then, it was applied to the study community (16 High schools).The results showed that one of the most important obstacles to the implementation of activating non-class extra-curricular educational activities in Ikram Musleh schools is the high costs of implementing extracurricular programs in other places outside the school, diversity of the burdens borne by teachers, which weakens their desire to interact with activities. and there is a shortage of tools needed to implement the activities plan programmes.*

Keywords: *Obstacles, Educational, Curricular, Activities, Schools.*

ملخص البحث تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على أهم معوقات الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٩) معلماً ومعلمة، بنسبة (٦٨,٨ %) من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث، وتكونت من (٢٠) فقرة. وبعد التأكد من ثباتها وصدقها تم تطبيقها في مجتمع الدراسة (١٦ مدرسة ثانوية). وقد أظهرت النتائج أن من أهم معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح: ارتفاع تكاليف تنفيذ البرامج اللاصفية في أماكن أخرى خارج المدرسة، وتنوع الأعباء التي يتحملها المعلمون مما يضعف من رغبتهم في التفاعل مع الأنشطة، ووجود نقص في الأدوات اللازمة لتنفيذ برامج خطة الأنشطة.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، التربوية، اللاصفية، الأنشطة، المدارس.

المقدمة

يعد النشاط المدرسي العمود الفقري في بناء شخصية وقيم الطالب حيث أن وظيفة المدرسة تطورت فهي لم تعد مكاناً لحشو أذهان الطلبة بالمعلومات، بل أصبحت تهدف إلى تنمية الفرد عقلياً ووجدانياً وجسمياً وانفعالياً واجتماعياً لإعداده للحياة، ويتحقق ذلك من خلال الممارسة الفعلية لألوان الأنشطة المدرسية المختلفة (القطيش، ٢٠١١: ٦٥).

وتسهم الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطلاب، كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية (البزم، ٢٠١٠: ٧).

وقد أثبتت كثير من الدراسات التربوية، كدراسة (Mossoni, E., 2011: 85)، (Kesser et al, 2011: 823)، (العريني، ٢٠١٠: ٣١)، (Wilson, N., 2009)، أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط الطلابي يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم وأساتذتهم، ويتمتعون بروح القيادة، والثبات الانفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين، ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم، وأن المشاركة في الأنشطة تعزز لديهم قيم الشعور بالمسئولية والمشاركة المجتمعية الفعالة والوعي بالحقوق والحريات.

ويرى (عرفة، ٢٠١٠) أنه بالرغم من أهمية الأنشطة اللاصفية إلا أن هناك قصوراً واضحاً في الاهتمام والعناية بها في المدارس، فقد أصبحت الأنشطة اللاصفية – كالأنشطة الرياضية والكشفية والمكتبية والإبداعية – حبراً على ورق لا تنفذها كثير من المدارس على أرض الواقع، وإن نفذت لم تعطَ حقها ولم يخطط لها تخطيطاً سليماً، وبذلك فقد أصبحت الأنشطة اللاصفية عبئاً على المدرسة والطالب والمعلم والمدير على السواء، مما أفقدها روحها وجوهرها وجعل منها هماً يثقل كاهل الإدارة المدرسية، حيث لا يتم تنفيذها إلا خوفاً من الرقابة التي تنفذها إدارة التعليم (عرفه، ٢٠١٠: ٦).

من هنا كانت هذه الدراسة التى تتناول أهم المعيقات التي تواجه الأنشطة التربوية اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا من وجهة نظر المعلمين.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يتفق الجميع على أهمية وضرورة النشاط المدرسي اللاصفي، وأنه لا غنى لأي مدرسة عنه في تطبيق منهجها التعليمي وتحقيق أهدافها التربوية، ولكن شواهد الواقع بالإضافة لنتائج بعض الدراسات التى تناولت موضوع الأنشطة، كدراسة (Freeman, 2017)، (الجرجاوي، ٢٠١٧)، (البزم، ٢٠١٠)، وغيرها، تقول: أن الأنشطة اللاصفية – رغم أهميتها وضرورتها – تتعدد مُعيقاتها وتتنوع المشكلات التى تواجهها، سواء ما يتعلق منها بمدى توفر الإمكانات المادية والفيزيقية اللازمة لها، أو الدعم والإسناد من قبل إدارة المدرسة، أو مدى تفاعل الطلاب مع الأنشطة حال إقامتها، أومدى قناعة أولياء الأمور والمجتمع المحيط بجدوى هذه الأنشطة، أو

طغيان الأعباء الدراسية والواجبات التعليمية على المعلمين مما يضعف من تفاعلهم مع الأنشطة اللاصفية، أو ما يتعلق منها بمدى فاعلية هذه الأنشطة وأثرها التربوي في الطلاب، أو ما يتعلق منها بمدى تحقيق المدرسة لرسالتها القيمية والسلوكية إلى جانب الرسالة التعليمية، وغيرها من الشواهد الواقعية المرتبط بواقع الأنشطة المدرسية.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في ضوء التساؤلات التى تسعى الدراسة للإجابة عليها وهي:

١. ما المعوقات التى تواجه الأنشطة التربوية اللاصفية في مدارس إكرام مصلح بماليزيا؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين تجاه معوقات الأنشطة اللاصفية في مدارس إكرام مصلح، تُعزى إلى متغيرات الجنس – المؤهل العلمي – التخصص المهني – سنوات الخدمة؟.

أهداف الدراسة

ومن خلال إشكالية الدراسة وتساؤلاتها يمكن الوقوف على أهدافها، وهي:

١. تحديد أهم المعوقات التى تواجه الأنشطة اللاصفية بمدارس إتحاد إكرام مصلح بماليزيا.
٢. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المعلمين تجاه معوقات الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح، والتى تُعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص المهني وسنوات الخدمة.

أهمية الدراسة

أجمعت الدراسات التربوية على أهمية الأنشطة المدرسية اللاصفية، لما لها من أثر كبير في تربية الأجيال، سواء تربية بنائية أوتربية وقائية أو تربية علاجية. وبقدر هذه الأهمية تكون خطورة المعوقات التى تواجه الأنشطة اللاصفية، والتى قد تحرم الطلاب من الإفادة التربوية من هذه الأنشطة، وقد تعرضت أغلب الدراسات التربوية المتعلقة بالأنشطة اللاصفية لموضوع معيقات تنفيذ النشاط، مثل دراسة (الشتيوي، ٢٠١٧)، (عرفة، ٢٠١٠)، (Wilson, 2009)، (المجلي، ٢٠٠٧)، (شحاته، ٢٠٠٦) (الثبيتي، ٢٠٠١)، وغيرها. من هنا تبدوا أهمية هذه الدراسة في:

- تحديد أبرز المعوقات التى تواجه الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمين، في ضوء ماتوصلت إليه الدراسات السابقة وما انتهي إليه اتجاه عينة الدراسة.
- الوقوف على ما يلزم من أساليب عملية وسياسات تربوية للتغلب على هذه المعوقات وتقليل آثارها على الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا.

حدود الدراسة

١. الحد الموضوعي: يركز البحث على معيقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس مجتمع الدراسة.
٢. الحد التطبيقي: تقتصر الدراسة التطبيقية على مجموعة المدارس الثانوية التابعة لإكرام مصلح بماليزيا وعددها (١٦ مدرسة ثانوية).
٣. الحد الزماني: تطبق الدراسة على المدارس حسب بيانات الأنشطة للعام الدراسي ٢٠١٩م.
٤. الحد البشري: تقتصر الدراسة على قياس أراء المعلمين بمدارس مجتمع الدراسة حول جوانبها المختلفة.

الدراسات السابقة

تنوعت وتعددت الدراسات السابقة التى تناولت موضوع النشاط اللاصفي بوجه عام، ولكن قليل منها ما كان محوره الأساسي هو معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية، ومن بين الدراسات السابقة التى تعرضت بشكل مباشر ورئيسي لمعوقات الأنشطة ما يلي:

١. دراسة: (الشريقي، ٢٠٢٠) والتى هدفت إلى التعرف على معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجه نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية في قصبة المفرق، واتبعت المنهاج الوصفي، وطبقت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بنسبة (٥٩٪) من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ (٩٤) مديراً ومديرة. وأظهرت النتائج أن معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية جاءت بدرجة عالية جداً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وأظهرت عدم وجون فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع أو المؤهل أو سنوات الخبرة.

٢. دراسة: (أبو لطيفة والصلاحين، ٢٠١٨)، والتى هدفت إلى الكشف عن معوقات توظيف الأنشطة غير الصفية لطلاب المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية السلط من وجهة نظر المعلمين. واعتمد الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٨) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحثان استبانة تكونت من ثلاثة مجالات هي: (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بالطالب، المعوقات المتعلقة بالأنشطة غير الصفية). ومن نتائج الدراسة: أنَّ متوسط استجابة أفراد الدراسة لفقرات مجال المعوقات تقديره ما بين المتوسط والمرتفع. وأوصت الدراسة بتأهيل المعلمين ليكونوا متخصصين في وضع برامج للأنشطة غير الصفية وتنفيذها.

٣. دراسة: (الذروة ومتولي، ٢٠١٧)، والتى هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظر معلميهم. وتكونت عينة الدراسة من (١٧٣) معلماً ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى أن المعوقات المتعلقة الطالب والمعلم والمدرسة بدرجة متوسطة، وجاءت المعوقات المتعلقة بالأنشطة بدرجة صغيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول جميع معوقات الأنشطة اللاصفية وفقاً لمتغير الجنس والتفاعل بين الجنس والخبرة.

٤. دراسة: (الحقباني، ٢٠١٤)، والتي هدفت إلى تحديد معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بجنوب مدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس. والتعرف على مقترحات قد تساعد مديرة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات جنوب مدينة الرياض. واستخدمت الدراسة لتحقيق أداة الاستبانة، وقد شملت العينة (١٣٦ مديرة). ومن نتائج هذه الدراسة: أن تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تفعيل النشاط كانت بدرجة متوسطة، وحقق العبء التدريسي للمعلمات وتغير رائدة النشاط باستمرار أعلى المتوسطات في درجة الإعاقة.

٥. دراسة: (عرفه، ٢٠١٠)، التي هدفت إلى التعرف على دور مديري المدارس الإعدادية، بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة. وقد اعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة على (٩١) مديراً ومديرة. ومن نتائج الدراسة أن أبرز معوقات تنفيذ الأنشطة عدم توفر الإمكانات المادية، تليها المعيقات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب، تليها المعيقات المتعلقة بالمعلمين، في حين جاءت في النهاية المعيقات المتعلقة بالطلاب والإدارة المدرسية.

٦. دراسة: (المجلي، ٢٠٠٧)، والتى هدفت إلى التعرف على الدور التربوي للنشاط الطلابي غير الصفي في المعاهد العلمية، ومعوقاته، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وحجم عينة بلغ (٢٢٧) معلمًا. ومن نتائجها وجود معوقات تحول دون تحقيق النشاط الطلابي غير الصفي لدوره التربوي بدرجة عالية جدًا، منها: ازدحام الجدول بالمواد الدراسية مما يؤثر على قيام الأنشطة بدورها، وقلة الوسائل المحببة والمريحة للطلاب أثناء ممارسة الأنشطة، وقلة معرفة الطلاب بأهمية الأنشطة ودورها التربوي، وضعف الجاذبية للأنشطة المزاولة بالمعاهد.

التعقيب على الدراسات السابقة

وقد أفاد الباحث كثيراً من الدراسات السابقة ولا سيما في التعرف على بعض المعوقات المشتركة التى تواجه الأنشطة اللاصفية وأساليب التغلب عليها، كما أفاد من بعضها في بناء أداة الدراسة وبعض فقرات الاستبانة المتعلقة بمعوقات تنفيذ الأنشطة. من بينها دراسة (الشريقي، ٢٠٢٠)، ودراسة (عرفة، ٢٠١٠)، ودراسة (الحقباني، ٢٠١٤)، ودراسة (الثبيتي، ٢٠٠١)، وهذه الأخيرة حددت أبرز المشكلات التى تحد من مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، وحصرتها في (٢٠ مشكلة)، وجاء في مقدمتها مشكلات: (عدم توافر الإمكانات المادية – وعدم توافر المكان المناسب والورش – وقلة وعي الطلاب بأهداف النشاط). وتعد الدراسة الحالية استكمالا وبناء على ما سبقها من دراسات.

الإطار النظري للدراسة

الأنشطة اللاصفية: ورد تعريفها في معجم المصطلحات التربوية والنفسية بأنها: "أنشطة تتم خارج حجرات الدراسة تحت إشراف المدرسة، ويشارك التلاميذ في اختيار نوع النشاط وتخطيطه وتنفيذه" (شحاته وآخرون، ٢٠٠٣: ٧٨).

وتعرفها (نائلة. ٢٠١٨) بأنها: "نشاطات مختلفة مناسبة لأعمار الطلبة وإمكاناتهم يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج" (نافذ، ٢٠١٨: ٧). ويعرفها (أبو لطيفة وآخرون، ٢٠١٨) بأنها: "أنشطة حرة يمارسها الطلبة بدافع ذاتي، وتتم خارج غرفة الصف، بحيث تحقق أهداف العملية التربوية من خلال تكاملها مع المقرر الدراسي، ومساهمتها في تنمية الطلبة تنمية شاملة، وتترجم إبداعاتهم، وتحرر طاقاتهم الكامنة، وتثري معارفهم وتطور مهاراتهم بما يلبي حاجاتهم وميولهم" (أبو لطيفة وآخرون، ٢٠١٨: ١٢٦).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: "الأنشطة والبرامج التربوية اللاصفية، التى تخطط لها وتشرف على تنفيذها مدارس إكرام مصلح بماليزيا؛ بهدف تربية الطلاب على القيم والمبادئ الفاضلة، وإكسابهم المهارات والخبرات اللازمة، ورعاية مواهبهم وتنمية قدراتهم، ومعاونتهم على حل مشكلاتهم، بما يحقق رسالة المدرسة نحو أبنائها ونحو المجتمع".

المعوقات: من عوَّقَ يعوِّق، تعويقًا، فهو مُعوِّق، وهي العقبات التى تعترض العمل وتعوق تنفيذه وتحقيق أهدافه. ويعرفها (السلمي، ١٤٢٩هـ)، بأنها العقبات التى تحد من تحقيق الأهداف وتتطلب فكراً لحلها" (السلمي، ١٤٢٩هـ: ١٧).

ويعرفها الباحث إجرائياً: "بأنها مجموعة العوامل التى تؤثر سلباً على تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا، وتحول دون تفعيلها وتحقيق أهدافها، والتى يمكن التعرف عليها وقياسها من خلال استجابات عينة الدراسة التى تقيسها أداه الدراسة المصممة لهذا الغرض".

وقد تناولت دراسات عدة موضوع معيقات النشاط، واستطاعت أن تقف على هذه المعيقات، التى تتوزع بين عدة محاور، منها معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية ومدى دعمها وتبنيها للأنشطة، ومنها ما يتعلق بالمعلمين ومدى تفاعلهم مع الأنشطة، ومنها ما يتعلق بالطلاب ومدى استجابتهم للمشاركة، ومنها ما يتعلق بأولاياء الأمور ومدى حثهم لأولادهم على المشاركة، ومنها ما يتعلق بمدى توفر التكاليف المالية والأدوات اللازمة والأماكن المناسبة لتنفيذ الأنشطة، وغيرها من الجوانب.

ومن أبرز معيقات الأنشطة اللاصفية التى أوردتها الدراسة السابقة، ما يلي:

- التخوفات السائدة لدى أولياء الأمور أن الأنشطة اللاصفية تضيع وقت الطلاب وتؤثر على واجباتهم الصفية ودرجاتهم، وكذلك القلق الذى ينتاب الطلاب من عدم قدرتهم على الموازنة بين الواجبات الأكاديمية والأنشطة اللاصفية (Robert Freeman, 2017: 81-82).

- معيقات تنظيمية تتعلق بضعف القدرة على تنظيم الأنشطة نتيجة الانشغال بالتدريس، فضلاً عن معيقات عدم وجود الهيكل أو التوصيف الوظيفي للعاملين في مجال النشاط (الشتيوي، ٢٠١٧: ٦٠).
- قلة الكفاءات التربوية والفنية المتخصصة في مجال الأنشطة، وإن وجدت فتفتقد إلى الإعداد والتأهيل المستمر فيما يتعلق بالنشاط المدرسي.
- ارتفاع تكاليف تنفيذ الأنشطة سواء كرسوم نشاط على أولياء الأمور، أو تكاليف تنفيذ الأنشطة خارج المدرسة وعدم وجود ميزانيات مدرسية تغطي ذلك.
- إغفال تقويم جهد الطالب الذي يبذله في الأنشطة المدرسية اللاصفية يؤثر سلبياً على إقبال الطالب على الأنشطة.
- بعض خطط النشاط غير قابلة لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، فضلاً عن غياب عنصر التقييم كأحد العناصر المهمة للخطة والتى تساهم في معالجة الأخطاء والتطوير (الجرجاوي، ٢٠١٧: ٢١).
- ضعف وضوح مفهوم وأهداف النشاط الطلابي غير الصفي ودوره التربوي عند بعض المعلمين.
- غياب الحوافز والدافعية لدى المعلمين من أجل المشاركة بفاعلية في النشاط، في ظل كثرة المهام الملقاه على عاتق المعلم.
- وأخيراً أورد (شحاتة. ٢٠٠٦) مجموعة من جوانب القصور في الأنشطة، والتى يراها تمثل عائقاً أمام الأنشطة في تحقيق أهدافها، وتتسع هذه الجوانب وتتنوع لتشمل معلمين ليست لديهم مهارات ممارسة المناشط، وليسوا مؤمنين بقيمتها التربوية، ونظرة أولياء أمور تعتبرها مضيعة للوقت الذي يجب أن يصرفه الطالب في الدراسة داخل الفصل استعداداً للإمتحان في المواد الدراسية، فضلاً عن أن المنطلقات الفكرية للنشاط المدرسي غير واضحة لدى واضعي المناهج ومتابعي تنفيذها وتقويمها (شحاته، ٢٠٠٩: ٢٠).

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تتضمن منهجية الدراسة وإجراءاتها، مجموعة من العناصر؛ هي: المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة ومدى صدقها وثباتها، والإجراءات التى مرت بها الدراسة للوصول إلى نتائجها.

وفيما يتعلق بالمنهج المتبع، فقد اعتمد الباحث في دراسته بشكل أساسي على المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات، وهو المنهج الذي يعرفه أهل الاختصاص في مناهج البحث بأنه "المنهج الذى يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويُعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، ويهدف إلى الوصول لاستنتاجات تسهم في فهم هذا الواقع وتطويره" (شحاته، ٢٠٠٣: ٣٠١).

مجتمع الدراسة وعينتها

١. مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات والقائمين على إدارة النشاط بالمدارس الثانوية التابعة لاتحاد مدارس إكرام مصلح ماليزيا وعددها (١٦ مدرسة)، وقد بلغ إجمالي مجتمع الدراسة وفق بيانات قسم الإحصاء بإكرام مصلح (٥٥٣ فرداً) خلال العام الدراسي ٢٠١٩.

٢. عينة الدراسة: تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة المستهدف، والتى تكونت من (٣٨٩) معلماً ومعلمة، بنسبة ٦٨,٨٪ من مجتمع الدراسة، وهي نسبة كبيرة، حرص عليها الباحث حتى تستطيع الدراسة الوصول إلى نتائج وتحليلات لمعوقات الأنشطة بدرجة أكثر واقعية. والجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

المتغيرات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	إناث	٢٥٨	٦٦,٣٪
	ذكور	١٣١	٣٣،٧
المؤهل العلمي	دبلوم	٢٩	٧,٥٪
	بكالوريوس	٣٠٤	٧٨,١٪
	ماجستير	٥٦	١٤,٤٪
	دكتوراه	٠	٠٪
التخصص المهني	اللغات	١٠٩	٢٨٪
	تقنية مهنية	٢٥	٦,٤٪
	العلوم الاجتماعية	٤٦	١١,٨٪
	العلوم والرياضيات	١٠٤	٢٦,٨٪
	الدراسات الاسلامية	١٠٥	٢٧٪
سنوات الخدمة	اقل من ٥ سنوات	١٤٣	٣٦,٨٪
	من ٥: ١٠ سنوات	١٢٥	٣٢,١٪
	أكثر من ١٠ سنوات	١٢١	٣١,١٪
المجموع		٣٨٩	١٠٠٪

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الأربعة

أداة الدراسة

بعد الإفادة من الدراسات السابقة والاطلاع على الإنتاج الأدبي والتأصيلي المتعلق بموضوع البحث وأدواته وأساليب البحث العلمي فيه، ووفقا لأهداف الدراسة وسعياً لتحقيقها فقد تم تصميم وتطوير أداة للدراسة لقياس اتجاه المعلمين والقائمين على الأنشطة اللاصفية إزاء المعوقات التى تواجه الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح.

وقد تكونت الإستبانة من (٢٠ فقرة)، وبعد قياس الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على ثمانية من المحكمين، تم قياس مدى ثباتها بالاستعانة بمعامل (ألفا كرونباخ) الذى يستخدم في قياس التقديرات التى نحصل عليها من الاختبارات والاستبانات التى تقيس موضوعاً يفترض تجانس مفرداته، وقد بلغت درجة الثبات الكلية لفقرات الإستبانة (٠,٩٦٠) وفق معامل ألفا كرونباخ.

إجراءات الدراسة

بعد تصميم أداة الدراسة، وتحكيمها من أهل الاختصاص، وعددهم ٨ محكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة عليها تبعاً لملاحظات السادة المحكمين (حذفاً أو إضافة، دمجاً أو فصلاً، تصويباً أو تأكيداً)، ولما أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية صالحة للتطبيق الميداني في مجتمع الدراسة، اتخذ الباحث هذه الخطوات:

١. تجهيز الاستبانة لتكون صالحة للاستخدام من الناحية الإجرائية، وذلك باستخدام برنامج (Google Forms) لإعداد الاستبانة إليكترونياً قبل توزيعها.
٢. توزيع الاستبانة بشكل مركزي على جميع مدارس مجتمع الدراسة وعددها (١٦ مدرسة ثانوية) منتشرة جغرافياً في أغلب الولايات الماليزية.
٣. بعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة وتجميع بياناتها، جاءت مرحلة المعالجة الإحصائية المناسبة للبيانات باستخدام برنامج (SPSS) للحصول على النتائج والارتباطات المتعلقة بمتغيرات الدراسة المختلفة.

ومن الأساليب والمعالجات الإحصائية التى استخدمت في هذه الدراسة:

- التكرارات والنسب المئوية: بهدف التعرف على نسب شيوع الظاهرة، وترتيب المتغيرات.
- المتوسط الحسابي: ويستخدم لوصف اتجاه المبحوثين نحو العبارة هل هو سلبي أم إيجابي. او بمعنى آخر يستخدم بهدف وصف ارتفاع أو انخفاض البيانات حول قيمة معينة.
- الانحرافات المعيارية: بهدف وصف تشتت البيانات المتصلة عن بعضها وعن قيمة محددة كالمتوسط .
- معامل (ألفا كرونباخ) لقياس ثبات أداة الدراسة.

٤. وفي ضوء الدراسات السابقة والاطلاع على الإنتاج الأدبي والتأصيلي المتعلق بموضوع الدراسة، والتحليل الإحصائي لبيانات الدراسة تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

نتائج الدراسة ومناقشتها

تبين من خلال التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة مجموعة من النتائج المتعلقة بمعوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح، وهي النتائج التى بمناقشتها وتحليلها نستطيع الإجابة على تساؤلات الدراسة الرئيسية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما المعوقات التى تواجه الأنشطة الطلابية اللاصفية في المدارس الثانوية التابعة لاتحاد مدارس إكرام مصلح بماليزيا؟

وللإجابة على هذه االسؤال تمت المعالجة الإحصائية للبيانات وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واتجاه استجابات عينة الدراسة، والجدول التالي رقم (٢) يوضح ذلك.

م	(معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	اتجاه العينة
١	يوجد ضعف فى اهتمام إدارة المدرسة بالأنشطة اللاصفية.	2.02	0.95	40.4	١٨	غير موافق
٢	لا يوجد فريق عمل متفرغ لإدارة الأنشطة والاشراف عليها ومتابعتها.	1.93	0.92	38.6	١٩	غير موافق
٣	ازدحام الجدول المدرسي بالحصص الدراسية وقلة الوقت المتاح للأنشطة.	2.49	1.18	49.8	١٥	غير موافق
٤	ضعف التأهيل والإعداد التربوي للقائمين على الأنشطة اللاصفية.	2.57	1.09	51.4	١٤	غير موافق
٥	ضعف نظام المتابعة لخطة الأنشطة اللاصفية مما يتسبب فى إلغاء أو تأجيل تنفيذ البرامج أو تنفيذها بشكل روتيني.	2.4	1.08	48	١٧	غير موافق
٦	قلة المخصصات المالية المرصودة لتنفيذ برامج خطة الأنشطة اللاصفية.	2.76	1.18	55.2	٩	محايد

٧	ضعف الحوافز المادية للقائمين على الأنشطة، أو المشاركين فيها من الطلاب.	2.96	1.16	59.2	٦	محايد
٨	وجود نقص فى الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ برامج خطة الأنشطة.	3.15	1.18	63	٤	محايد
٩	الأماكن المناسبة لتنفيذ النشاط اللاصفي داخل المدرسة محدودة.	3.56	1.12	71.2	٢	موافق
١٠	ارتفاع تكاليف تنفيذ الأنشطة اللاصفية فى أماكن أخرى خارج المدرسة.	3.71	1.07	74.2	١	موافق
١١	ضعف قناعة بعض المشرفين والمعلمين بجدوى الأنشطة اللاصفية.	2.77	1.15	55.4	٨	محايد
١٢	تنوع الأعباء التى يتحملها المعلمون مما يُضعف من رغبتهم فى التفاعل مع الأنشطة.	3.25	1.19	65	٣	محايد
١٣	النظرة السلبية من قِبل بعض المشرفين والمعلمين تجاه الأنشطة اللاصفية.	2.67	1.08	53.4	١١	محايد
١٤	النظرة السلبية من قبل اولياء الأمور تجاه الأنشطة اللاصفية..	2.62	1.02	52.4	١٢	محايد
١٥	ضعف مراعات مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب فى الأنشطة اللاصفية يضعف من أثرها التربوي لدى الطلاب.	2.48	1.06	49.6	١٦	غير موافق
١٦	ضعف الاهتمام بمواهب وإبداعات الطلاب تجعلهم يعزفون عن المشاركة أوالتفاعل مع الأنشطة اللاصفية..	2.68	1.12	53.6	١٠	محايد
١٧	الرتابة والروتين وضعف التجديد فى الأنشطة لا يشجع الطلاب على المشاركة .	3.03	1.17	60.6	٥	محايد
١٨	توجد قناعة لدى بعض الطلاب أن الأنشطة اللاصفية تضيع أوقاتهم وتؤثر على تحصيلهم الدراسي.	2.96	1.1	59.2	٦	محايد
١٩	توجد رسوم إضافية يتم تحصيلها من الطلاب نتيجة المشاركة فى الأنشطة تجعل بعضهم يُحجم عن المشاركة فيها.	2.86	1.18	57.2	٧	محايد
٢٠	استحواذ مجموعة معينة ومحدودة من الطلاب على المشاركة فى مختلف الأنشطة.	2.59	1.12	51.8	١٣	غير موافق
	القيم ككل	**٢,٧٧**	**١,١٩**	**٪٥٥,٤**		**محايد**

جدول (٢) معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية والقيم الاحصائية الدالة عليها وفق استجابات العينة

- يتبين من الجدول السابق أن أعلى فقرتين في الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات التى تواجه الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح هما:

أ. الفقرة رقم (١٠) والتى تنص على: (ارتفاع تكاليف تنفيذ الأنشطة اللاصفية فى أماكن أخرى خارج المدرسة). وقد احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٤,٢٪)، وجاء اتجاه العينة لها بتقدير (موافق).

ب. الفقرة رقم (٩) والتى تنص على: (الأماكن المناسبة لتنفيذ النشاط اللاصفي داخل المدرسة محدودة). والتى جاء ترتيبها الثاني بوزن نسبي (٧١,٢٪)، وكان تقدير الاتجاه العام للعينة لهذه الفقرة (موافق).

وبمناقشة مدلول هاتين الفقرتين ومرتبتهما المتقدمة في قائمة معوقات النشاط اللاصفي، يتبين لنا أهمية توفر الأماكن اللازمة للأنشطة اللاصفية من ملاعب وقاعات ومعامل ومرافق تسمح بتنفيذه داخل المدرسة أو خارجها.

ومن خلال هذه النتيجة يتبين أن تكاليف تأجير أو تخصيص أماكن للنشاط خلال المدرسة من الأسباب المباشر إما لإحجام الطلاب عن المشاركة لضغط التكاليف، أو تضطر المدرسة لعدم تنفيذ النشاط واستبداله بآخر لنفس السبب.

ويرى الباحث أن ارتفاع نسبة الفقرة (٩) إلى المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧١,٢٪) يشير إلى أن عدم توفر أماكن مناسبة للنشاط اللاصفي داخل المدرسة يعد معوقاً بدرجة كبيرة، وهذا يتفق مع ما وصلت إليه دراسة كل من (مدني، ٢٠١٧؛ والشريقي ٢٠٢٠)، والتى اعتبرت ضعف جاهزية المرافق المدرسية لتنفيذ بعض أنواع النشاطات اللاصفية من المعوقات الأساسية للنشاط.

وهذه النتيجة تشير إلى ضرورة تبني إدارة مدارس إكرام مصلح سياسة علاجية لهذا الأمر، وسرعة استكمال هذا النقص، في ظل ارتفاع تكاليف الأماكن البديلة خارج المدرسة. وهي النتيجة التى أوصت بها دراسة كل من (الحقباني، ٢٠١٤؛ والشهري ٢٠١٧) بضرورة الاهتمام بالمباني المدرسية وخاصة المستأجرة؛ وتوفير التجهيزات والمرافق الضرورية لتنفيذ الأنشطة، مع العمل على الاستفادة منها طوال اليوم والسنة.

ويتبين من الجدول السابق في الفقرة رقم (١٢) أن المعوقات المرتبطة بارتفاع الأعباء على المعلمين أتت في المرتبة (٣) بوزن نسبي قدره (٦٥٪)، وبالتالي فاتجاه عينة الدراسة هنا يشير على أصحاب القرار في مدارس إكرام مصلح إلى ضرورة اتباع سياسة تخفيف الأعباء التدريسية والإدارية عن المعلمين المكلفين بالإشراف على النشاط. وهي النتيجة التى أوردها (زامل، ٢٠١٨) في دراسته والتى أشار فيها إلى ضرورة التقليل من عبء المعلمين في المدرسة، مقابل إعطاء وقت إضافي لهم لتنفيذ الأنشطة غير الصفية للطلبة.

- ويتضح من الجدول السابق أن أدنى فقرتين في الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة اللاصفية هما الفقرة رقم (١)، والفقرة رقم (٢):

أ. الفقرة رقم (١) والتى تنص على: (يوجد ضعف في اهتمام إدارة المدرسة بالأنشطة اللاصفية)، جاء ترتيبها بين الفقرات في المرتبة (١٨) بوزن نسبي (٤٠,٤٪)، وكان اتجاه أفراد العينة فيها (غير موافق).

وتفسير تدني مرتبة هذه الفقرة وانخاض وزنها النسبي يشير إلى رفض عينة البحث اعتبار الإدارة المدرسية تمثل عقبة في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، وهي دليل على أن القائمين على إدارة مدارس يتبنون فلسفة إتحاد المدارس في التربية، وهو بالفعل ما يلاحظة الباحث بحكم عمله، أن السمة الغالبة لمديري المدارس في إتحاد إكرام مصلح من المهتمين بالرسالة التربوية للمدرسة.

ويرى الباحث أن إدارة المدرسة كلما أولت إهتماماً بالنشاط اللاصفي تراها تهيئ البيئة الداعمة لذلك، وهي النتيجة التى أوردها (بلواني، ٢٠٠٨) في دراسته وهي: أن الإدارة المدرسية تعمل على تهيئة المناخ التربوي الملائم لتحقيق العلاقات الإنسانية بين أفراد أسرة المدرسة، على أسس سليمة مبنية على الودّ والمحبة، و تمثل الميدان الفعلي لتضافر جهود العاملين فيها من أجل تحقيق رسالة المدرسة التعليمية والتربوية.

ب. الفقرة رقم (٢) والتى تنص على (لا يوجد فريق عمل متفرغ لإدارة الأنشطة اللاصفية والاشراف عليها ومتابعتها). وقد احتلت المرتبة الأخيرة (١٩) بوزن نسبي (٣٨,٦٪) وباتجاه عينه تقديره (غير موافق).

ويرى الباحث أن هذه النتيجة طبيعية، وتتفق مع سياسة مدارس إكرام مصلح التى تولى إهتماماً كبيراً للأنشطة التربوية اللاصفية، الأمر الذى يدفعها إلى تخصيص وتفريغ فريق عمل يتولى إدارة الأنشطة اللاصفية بالمدرسة. وهذه النتيجة تتفق مع ما وصل إليه (كاظم، ٢٠١٩) بضرورة تفريغ معلمين مختصين لإدارة تلك الأنشطة يومياً، ودراسة (الشتيوي، ٢٠١٧) التى توصلت إلى أن قلة المفرغين من رواد الأنشطة الطلابية وإثقال كاهلهم بأعمال ومهام أخرى من أبرز معوقات الأنشطة اللامنهجية.

هو الأمر الذى يراه الباحث على قدر كبير من الأهمية، حيث لابد للنشاط المدرسي من فريق مسئول عنه ومنشغل به ويشرف على التنفيذ ويقوم الأداء ويطوره.

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن الوزن النسبي الكلي لفقرات الاستبانة يبلغ (٥٥,٤٪)، وأن اتجاه اختيارات عينة الدراسة يميل نحو الحياد، وهذه الحيادية وعدم الموافقة من قبل أفراد العينة لأغلب فقرات هذا المجال، تشير إلى قلة معوقات النشاط اللاصفي بمدارس إكرام مصلح، الأمر الذى يدعو القائمين عليها إلى الإفادة من جوانب القوة في واقع المدارس من أجل مزيداً من تفعيل الأنشطة اللاصفية.

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين تجاه معوقات الأنشطة اللاصفية في مدارس إكرام مصلح، تُعزى إلى متغيرات (الجنس – المؤهل العلمي – التخصص المهني – سنوات الخدمة)؟

وهذا السؤال تسعي الدراسة للإجابة عليه لتحقيق الهدف الثاني لها وهو: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المعلمين تجاه معوقات الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح، والتى تُعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص المهني وسنوات الخدمة. ويشتق من هذا السؤال مجموعة من الفرضيات وهي:

١. الفرضية الأولي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين تجاه معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا تُعزي لمتغير الجنس (ذكر – أنثى).

وللتحقق من ذلك استخدم الباحث اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين، بهدف الكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة بمدارس إكرام مصلح، وهل توجد فروق في متوسطات التقديرات تعزى لمتغير الجنس، والجدول التالي رقم (٣) يوضح ذلك.

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T- test)	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدلالة
معوقات التنفيذ	ذكر	٥٢٣,٢	٢٦٨,٥	١,٩٦١	// ٠,١٥٩	غير دال إحصائياً
	أنثى	١٠٢٦,٦	٥٠٧,٣			

جدول (٣) نتائج اختبار (T) للكشف عن دلالة الفروق في استجابات العينة تعزى لمتغير الجنس

يتضح من الجدول رقم (٣) أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار (T) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، حيث بلغت (٠,١٥٩)، وبذلك يتم تأكيد الفرضية الصفرية التى افترضها الباحث، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

٢. الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين تجاه معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا تُعزي لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس – ماجستير).

وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار التباين الأحادي (ANOVA)، وهو اختصار (Analysis of Variance)، ويعني تحليل التباين، وقد تم تطبيقه هنا بهدف الكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح، وهل توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي بفئاته الثلاث (دبلوم – بكالوريوس – ماجستير)، والجدول التالي رقم (٤) يوضح ذلك.

المجال/ البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	القيمة الاحتمالية sig	حالة الدلالة
معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية	بين المجموعات	٣٦٧٧٩٨٢,٥	٢	١٨٣٨٩٩١,٢	١٦,١	*٠٠٠	*
	داخل المجموعات	١٣٦٩٥٩٧,٢	١٢	١١٤١٣٣,١			
	المجموع	٥٠٤٧٥٧٩,٧	١٤				

جدول (٤) نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في متوسطات تقديرات عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

يتبين من النتائج الواردة في الجدول السابق رقم (٤) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث بلغت (٠٠٠*)، وبلغت في المجال الرابع: (أنشطة الحلقات التربوية) (٠,٠٣٣*)، وهذا يعني أن النتيجة لا تتوافق مع الفرضية الصفرية للدراسة، وتثبت الفرضية البديلة التى تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح فيما يتعلق بمعوقات تنفيذ الأنشطة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ومن أجل التعرف على هذه الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات البعدية، وبتحليل نتائجه تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من أصحاب مؤهل (الدبلوم) مع أفراد العينة من أصحاب مؤهلات (البكالوريوس والماجستير)، وكان الفرق لصالح أصحاب مؤهلات البكالوريوس والماجستير، حيث أنهما الأكبر في المتوسط الحسابي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن متغير المؤهل العلمي ربما يكون له أثر في التعرف على معوقات الأنشطة اللاصفية لما لأصحاب المؤهلات العلمية الأعلى من القدرة والدراية في ذلك، خاصة وأنهم النسبة الأغلب في عينة الدراسة والأغلب في الاحتكاك بملف الأنشطة اللاصفية.

٣. الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين تجاه معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا تُعزي لمتغير التخصص المهني: (اللغات – تقنية ومهنية – العلوم الاجتماعية – العلوم والرياضيات – الدراسات الإسلامية).

وحتى يتحقق الباحث من هذه الفرضية قام بإجراء اختبار التباين الأحادي (ANOVA)، على استجابات عينة الدراسة وفق متغير التخصص المهني، وذلك بهدف الكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح، وهل توجد فروق في متوسطات التقديرات تعزى لمتغير التخصص المهني بفئاته الخمس، وبعد تصنيف وتحليل الاستجابات وفق هذه الأقسام الخمسة، ظهرت النتائج الإحصائية التي يوضحها الجدول التالي رقم (٥).

المجال/ البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	القيمة الاحتمالية sig	حالة الدلالة
معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية	بين المجموعات	٤٨٦٦٢٤	٤	١٢١٦٥٦	٤,٢٠٧	٠,٠١٢	*
	داخل المجموعات	٥٧٨٢٩٨	٢٠	٢٨٩١٤,٩			
	المجموع	١٠٦٤٩٢٢	٢٤				

جدول (٥) نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في متوسطات تقديرات عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح تبعاً لمتغير التخصص المهني

يتضح من نتائج الجدول (٥) أن القيمة الاحتمالية فيما يتعلق بمعوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية جاءت أقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت (٠,٠١٢)، وهو ما يعني أنها ذات دلالة إحصائية ولا تتوافق مع فرضية الدراسة الصفرية في هذا المجال.

ومن أجل المزيد من إيضاح وتفسير حالة التباين في مستوى الدلالة بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير التخصص المهني؛ تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات البعدية.

وبتحليل نتائجه وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من أصحاب تخصصات (التقنية والمهنية – العلوم الاجتماعية) من ناحية وأفراد عينة الدراسة أصحاب تخصصات (اللغات – العلوم والرياضيات – الدراسات الاسلامية) من ناحية أخري، والفروق هنا كانت لصالح أصحاب تخصصات (اللغات – العلوم والرياضيات – الدراسات الاسلامية)، حيث أنها الأعلى في المتوسط الحسابي.

ويفسر الباحث ذلك بأن تخصص (التقنية والمهنية) هو تخصص غالبية العاملين فيه من أصحاب المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة، وطبيعة تخصصهم عملي ومهاري، بخلاف تخصصات مثل الرياضيات والعلوم فيغلب فيها الجانب العقلي والفكري، وهو ما أظهر هذا التباين في تقدير المعوقات التى تواجه تنفيذ الأنشطة اللاصفية في مدارس إكرام مصلح. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عبير، ٢٠١٩) التى توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في أثر الأنشطة اللاصفية في تفعيل المشاركة المجتمعية تعزى لمتغير التخصص الوظيفي، لكنها تختلف مع دراسة (العتيبي والبقمي، ٢٠١٩) التى انتهت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول معوقات تفعيل الأنشطة اللاصفية تعزي إلى متغير التخصص.

٤. الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين تجاه معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا تُعزى لمتغير سنوات الخدمة: (اقل من خمس سنوات – من ٥: ١٠ سنوات – أكثر من ١٠ سنوات).

وللتحقق من هذه الفرضية طبق الباحث اختبار التباين الأحادي (ANOVA)، على استجابات عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخدمة، وذلك بهدف الكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات عينة أفراد الدراسة حول معوقات الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح، وهل توجد فروق في متوسطات التقديرات تعزى لمتغير سنوات الخدمة بفئاته الثلاث، والجدول التالي رقم (٦) يوضح ذلك.

المجال/ البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	القيمة الاحتمالية sig	حالة الدلالة
معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية	بين المجموعات	٢١٩٧٣,٣	٢	١٠٩٨٦,٦	٠,١٦٢	٠,٨٥٢	//
	داخل المجموعات	٨١١٣٩٢	١٢	٦٧٦١٦			
	المجموع	٨٣٣٣٦٥,٣	١٤				

جدول (٦) نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في متوسطات تقديرات عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

توضح النتائج الواردة في الجدول السابق رقم (٦) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين جاءت أعلى من مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني أن النتيجة تتوافق مع الفرضية الصفرية للدراسة

التى تؤكد على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح تُعزى لمتغير سنوات الخدمة.

وللمزيد من التأكيد على صحة فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخدمة؛ تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات البعدية، وبتحليل نتائجه تأكد ثبوت فرضية الدراسة، حيث ارتفعت قيم متوسطات أفراد عينة الدراسة عن مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بمعوقات الأنشطة اللاصفية، وهو ما أدى إلى الخروج بهذه النتيجة، حيث لا توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعامل سنوات الخدمة.

ويفسر الباحث ذلك بأن العاملين في مدارس إكرام مصلح رغم تباين سنوات خدمتهم، إلا أنهم على قدر مناسب من الخبرة والآداء لسببين الأول: يرجع إلى سياسة مدارس إكرام مصلح في الاختيار والتوظيف حيث تضع شروطاً للتوظيف وتدقق في قرار التعيين، لتضمن اختيار الأكفأ والأقدر. والسبب الثاني: سياسة التأهيل للمعلمين الجدد، والتدريب ورفع الكفاءة المستمر على رأس العمل للجميع. ولهذا تصبح الفجوة بين صاحب السنوات الأكثر قائمة لكن ليست شاسعة، وهو ما يفسر انحسار الفوارق في تقديراتهم لمعوقات الأنشطة اللاصفية تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجرجاوي ٢٠١٧) والتى انتهت إلى أن سنوات الخبرة ليس لها تأثير في استخدام والتفاعل مع الأنشطة من قبل المعلمين. و مع دراسة (البزم ٢٠١٠) التى ترى أن تعرض المعلمين في مدارسهم لنفس الظروف الإدارية والتشابه في المناخ المدرسي الذى يعملون فيه كل ذلك جعل هناك تقارب في استجاباتهم، ولم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزو لمتغير سنوات الخدمة. وفي الوقت نفسه تختلف هذه النتيجة مع دراسة (نافذ ٢٠١٨) التى توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية تتعلق بمتغير سنوات الخدمة.

نتائج وتوصيات ومقترحات الدراسة

يرى الباحث أن على إدارة مدارس إكرام مصلح بماليزيا الإفادة من نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالمعوقات التى تواجه الأنشطة اللاصفية، ويمكن إيجاز هذه النتائج والتوصيات والمقترحات فيما يلي:

١. أن المعوقات التي تواجه الأنشطة اللاصفية بمدارس مصلح يمكن التغلب عليها لأنها ليست معوقات حادة أوشديدة، وهو ما أكدته استجابات عينة الدراسة في تقدير هذه المعوقات، فقد جاء اتجاه العينة بدرجة محايد، وجاء الوزن النسبي الكلي للإستبانة عند مستوى متوسط بنسبة (٥٥,٤٪).
٢. أن من أبرز معوقات الأنشطة اللاصفية وفقاً لاتجاه أفراد عينة الدراسة وبالترتيب من الأعلى إلى الأقل في الوزن النسبي هي:

أ. ارتفاع تكاليف تنفيذ البرامج اللاصفية في أماكن أخرى خارج المدرسة، في ظل محدودية الأماكن المناسبة لتنفيذ النشاط اللاصفي داخل المدرسة.

ب. تنوع المهام والأعباء التى يتحملها المعلمون، سواء أعباء تدريسية أو مهام إدارية، مما يثقل كواهلهم ويضعف من رغبتهم وقدرتهم في التفاعل مع الأنشطة اللاصفية.

ج. وجود نقص فى الأدوات اللازمة لتنفيذ برامج خطة الأنشطة اللاصفية.

د. الرتابة والروتين وضعف التجديد في برامج الأنشطة لا يشجع الطلاب على المشاركة لقلة الفائدة.

التوصيات

١. أن تدعم إدارة المدرسة الأنشطة اللاصفية وتذلل ما يعترضها من عقبات، وتوفر ما تتطلبه من الأماكن الملائمة والأدوات الازمة للتنفيذ.

٢. أن تتبع المدارس سياسة تخفيف الأعباء التدريسية والواجبات الإدارية عن المعلمين والمشرفين المكلفين بالأنشطة اللاصفية، مع اعتبار المشاركة والتفاعل في الأنشطة اللاصفية أحد بنود التقييم النهائي لأداء المعلمين والمشرفين.

٣. اعتماد وتوفير الميزانيات اللازمة للأنشطة اللاصفية، واتباع سياسة مالية لتغطية نفقات الأنشطة والتغلب على صعوبات ارتفاع تكاليف الأنشطة خارج المدرسة.

٤. الابتكار والتجديد في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، والعناية بمضامينها التربوية والقيمية والمهارية، حتى يُقبل عليها الطلاب برغبة ويتفاعلون معها ويستفيدون منها.

٥. أن تحدد إدارة إتحاد مدارس إكرام مصلح بماليزيا الآلية المناسبة للإفادة من نتائج هذه الدراسة لدعم الأنشطة اللاصفية بها، ومن جوانب الإفادة هذه الوقوف على أبرز المعوقات التى تواجه الأنشطة اللاصفية بمدارسها ووضع آلية لتجاوزها والتغلب عليها.

المقترحات

ومن خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، وما خلصت إليه من توصيات عملية مرتبطة بموضوع ومجتمع الدراسة؛ فإن الباحث يقترح مجموعة من الدراسات المستقبلية منها:

١. مشكلات عزوف الطلاب والمعلمين عن المشاركة والتفاعل مع الأنشطة اللاصفية وسبل علاج ذلك.

٢. الإدارة المدرسية الفاعلة ودورها في تفعيل النشاط المدرسي.

٣. مؤسسات المجتمع المدني ودورها في تعزيز ودعم الأنشطة اللاصفية.

٤. معيقات الأنشطة المرتبطة أولياء أمور الطلاب وأساليب التغلب عليها.

خاتمة

يتبين لنا من خلال هذه الدراسة أنه بقدر مكانة وأهمية الأنشطة اللاصفية، تكون أهمية الجهود التى تبذل من أجل إزالة ما يواجهها من معوقات والتغلب على ما يقف في طريقها من عقبات، وهو الأمر الذي يجب أن توليه إدارة مدارس إكرام مصلح بماليزيا اهتماماً كبيراً، فرغم أن إتجاه عينة الدراسة يشير إلى أن المعوقات ليست بالدرجة الكبيرة، ولكن هذه الدراسة توصلت إلى عدة جوانب يجب الانتباه لها ومعوقات يجب إزالتها مبكراً، منها توفير ما يلزم الأنشطة من مخصصات مالية كافية وتوفير ما يلزمها من أدوات مناسبة، وتخفيف الأعباء عن المعلمين المشرفين على الأنشطة، وأخيراً اتباع سياسة الابتكار والتجديد في تنفيذ الأنشطة حتى يقبل الطلاب عليها برغبة وفاعلية.

المراجع

أبو لطيفة، شادي؛ الصلاحين، عبد الكريم محمود. ٢٠١٨. معوقات توظيف الأنشطة غير الصفية في تدريس مبحث التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية السلط من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية. الجزائر: مجلة دراسات نفسية وتربوية، المجلد ١١، العدد ٢.

أحمد، نجوى مدني. ٢٠١٧. دور النشاط المدرسي اللاصفي في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الثانوية بمحلية جبل اولياء، دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين. الخرطوم: جامعة النيلين، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

البزم، ماهر أحمد. ٢٠١٠. دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظة غزة. فلسطين: جامعة الأزهر بغزة، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

بلواني، أنجود شحادة. ٢٠٠٨. دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين ومعيقاتها من وجهة نظر مديريها. فلسطين، نابلس: جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة.

الجرجاوي، ميسون عبد ربه.٢٠١٧. دور الأنشطة الممارسة بالمدارس الخاصة بمحافظات غزة في تنمية القيم التربوية وسبل تفعيلها. فلسطين، غزة: كلية التربية جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة.

الحقباني، فريال عبد الله.٢٠١٤. معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بمدينة الرياض. السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٣١.

الذروة، مبارك عبد الله؛ متولي، صفوت حسن عبد العزيز.٢٠١٧. معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين. مصر: كلية التربية، جامعة المنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٣٠، العدد ١.

زامل، مجدي علي.٢٠١٨. دور الأنشطة غير الصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس، وسُبل تطويرها. فلسطين: مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مجلة دورية محكمة، المجلد ٧، العدد ٢٢.

السلمي، صالح خويتم. ١٤٢٩هـ. معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة.

الشتيوي، عبد الرحمن.٢٠١٧. واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية، دراسة وصفية تحليلية. ماليزيا: جامعة مالايا، أكاديمية الدراسات الإسلامية، رسالة دكتوراه غير منشورة.

شحاته، حسن، زينب النجار. ٢٠٠٣. معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة، جمهورية مصر العربية: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة ١.

الشريقي، سهيلة سليمان سلام.٢٠٢٠. معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس للمرحلة الأساسية في قصبة المفرق. غزة، فلسطين: مجلة العلوم التربوية والنفسية، دورية محكمة، المجلد ٤، العدد ٩.

الشهري، مها ظافر.٢٠١٧. دور الأنشطة اللاصفية في حل المشكلات المجتمعية لدى طالبات كلية العلوم والآداب بالنماص نموذجاً. جمهورية مصر العربية: مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد ٥، بحث محكم.

العتيبي، نوف بنت مناحي؛ والبقمي، فوزية بنت مناحي.٢٠١٩. تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود، المجلة السعودية للعلوم التربوية، دورية علمية محكمة، تصدر عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٦٣.

عرفة، خضر حسني.٢٠١٠. دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الانشطة المدرسية اللاصفية. فلسطين: الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

القطيش، حسين مشوح. ٢٠١١.مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للنشاط المدرسي في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية. فلسطين: مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، مجلد ١٥، العدد ١.

كاظم، عدي علي. ٢٠١٩. تطوير الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين لدى طلاب المرحلة الابتدائية في العراق. العراق: مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٧، العدد ١.

المجلي، صالح بن إبراهيم. ٢٠٠٧. الدور التربوي للنشاط الطلابي غير الصفي في المعاهد العلمية ومعوقاته من وجهة نظر المعلمين. المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعوط الإسلامية، قسم التربية بكلية العلوم الإجتماعية بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة.

نافذ، نائلة. ٢٠١٨. دور الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة في تعزيز الوعي البيئي لدي طلبتها وسبل تطويره. فلسطين: الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

REFERENCES

Shahatah, Hassan, Zaynab Al-Najjar. 2003. *Mu'jam al-Mustalahat al-Tarbawiyyah wa al-Nafsiyyah.* al-Qahirah, Jumhuriyyah Misr al-'Arabiyyah: al-Dar al-Misriyyah al-Lubnaniyyah, al-Taba'ah 1.

Journal

al-'Utaybiyy, Nawf Bint Manahiyy; Wa al-Baqmiyy, Fawziyyah Bint Manahiyy. 2019. *Tasawwur Muqtarah Li Dawr al-Anshitah Ghayr al-Safiyyah Fi Tanmiyyah al-Maharat al-Riyadiyyah Lada Talibat al-Marhalah al-Thanawiyyah Bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyyah*. al-Riyad, al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyyah: Jami'ah al-Malik al-Sa'ud, Majallah al-Sa'udiyyah Li al-'Ulum al-Tarbawiyyah, Dawriyyah 'Ilmiyyah Muhakkamah, Tasdar 'An al-Jam'iyyah al-Sa'udiyyah Li al-'Ulum al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah, al-'Adad 63.

Abu Latifah, Shadiyy; al-Salihin, 'Abd al-Karim Mahmud. 2018. *Mu'awwiqat Tawzif al-Anshitah Ghayr al-Safiyyah Fi Tadris Mabhath al-Turabiyyah Al-Islamiyyah Li Talabah al-Marhalah al-Asasiyyah al-'Ulya Fi Mudiriyyah Tarbiyyah Al-Sult Min Wajhah Nazr Mu'allimiyy al-Tarbiyyah al-Islamiyyah.* Al-Jaza'ir: Majallah Dirasat Nafsiyyah Wa Tarbawiyyah, al-Mujallad 11, Al-'Adad 2.

al-Huqbaniyy, Faryal 'Abdullah. 2014. Mu'awwiqat Taf'il al-Anshitah al-Madrasiyyah Ghayr al-Safiyyah Bi Madaris al-Banat Bi Madinah al-Riyad. al-Riyad: Maktab al-Tarbiyyah al-'Arabiyy Li Dawl al-Khalij, Majallah Risalah al-Khalij al-'Arabiyy, al-'Adad 131.

Kazim, 'Uday 'Aliyy. 2019. *Tatwir al-'Anshitah al-Safiyyah Wa al-Lasafiyyah Min Wajhah Nazr Mu'allimin Wa al-Mushrifin Lada Tullab al-Marhalah al-Ibtida'iyyah fi al-'Iraq.* al-'Iraq: Majallah Jami'ah Babil Li al-'Ulum al-Insaniyyah, al-Mujallad 27, al-'Adad 1.

Kesser, F., Akar, H., & Yildirim, A. 2011. *The role of extracurricular activities in active citizenship education*. Journal of Curriculum Studies, Vol. 43(6), 809–837.

Massoni, Erin. 2011. *Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students*. ESSAI, Vol. 9(27).

al-Qutaysh, Hussayn Mushawwah. 2011. *Mada Mumarasah Mu'allimiyy al-Marhalah al-Asasiyyah Li al-Nushat al-Madrasiyy Fi Madaris Mudiriyyah Tarbiyyah al-Badiyyah al-Shamiliyyah al-Sharqiyyah.* Filastin: Majallah Jami'ah al-Aqsa, Silsilah al-'Ulum al-Insaniyyah, Mujallad 15, al-'Adad 1.

al-Shariqiyy, Suhaylah Sulayman Salam. 2020. *Mu'ayyiqat Mumarasah al-Anshitah al-Lasifiyyah Min Wajhah Nazr Mudara' al-Madaris Li al-Marhalah al-Asasiyyah Fi Qusbah al-Mafraq.* Ghazzah, Filastin: Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah, Dawriyyah Muhakkamah, al-Mujallad 4, al-'Adad 9.

al-Shuhriyy, Maha Zafir. 2017. *Dawr al-Anshitah al-Lasifiyyah fi Hall al-Mushkilat al-Mujtama'iyyah Lada Talibat Kulliyyah al-'Ulum Wa al-'Adab Bi al-Nimas Namuzaja.* Jumhuriyyah Misr al-'Arabiyyah: Majallah Buhuth 'Arabiyyah Fi Majalat al-Tarbiyyah al-Nau'iyyah, al-'Adad 5, Bahth Muhkam.

Zamil, Majdiyy ʻAliyy. 2018. *Dawr al-Anshitah Ghayr al-Safiyyah Fi Tanmiyyah Baʻd al-Jawanib al-Tarbawiyyah al-Muʻasirah Lada Talabah al-Madaris al-Hukumiyyah Fi Madinah Nabuls, Wa Subla Tatwiriha*. Filastin: Majallah Jamiʻah al-Quds al-Maftuhah Li al-Abhath Wa al-Dirasat al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah, Majallah Dawriyyah Muhakkamah, al-Mujalad 7, al-ʻAdad 22.

al-Zarwah, Mubarak ʻAbdullah; Mutawally, Safwat Hassan ʻAbd al-ʻAziz. 2017. *Muʻawwiqat Mumarasah al-Anshitah al-Lasifiyyah Fi Madaris al-Tarbiyyah al-Khassah Bi Dawlah al-Kuwayt Min Wajhah Nazar al-Muʻallimin*. Misr: Jamiʻah al-Maniyya, Majallah al-Bahth Fi al-Tarbiyyah Wa ʻIlm al-Nafs, al-Mujallad 30, al-ʻAdad 1.

Thesis & Dissertation

Ahmad, Najwa Madaniyy. 2017. *Dawr al-Nushat al-Madrasiyy al-Lasifiyy Fi Tanmiyyah al-Tahsil al-Dirasiyy Li Tullab al-Madaris al-Thanawiyyah Bi Mahalliyyah Jibl Awliya', Dirasah Midaniyyah Min Wajhah Nazr al-Muʻallimin*. al-Khurtum: Jamiʻah al-Nilayn, Kulliyyah al-Tarbiyyah, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

ʻArafah, Khidir Husniyy. 2010. *Dawr Mudiriyy al-Madaris al-Iʻdadiyyah Bi Wakalah al-Ghauth al-Dawliyyah Fi al-Taghallub ʻAla Muʻayyiqat Tanfidh al-Anshitah al-Madrasiyyah al-Lasifiyyah.* Filastin: al-Jamiʻah al-Islamiyyah Bi Ghazzah, Kulliyyah al-Tarbiyyah, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

al-Bazm, Mahir Ahmad. 2010. *Dawr al-Anshitah al-Lasifiat Fi Tanmiyyah Qaym Talabah al-Marhalah al-Asasiyyah Min Wajhah Nazr Muʻallimihim Bi Muhafazah Ghazah*. Filastin: Jamiʻah al-Azhar Bi Ghazzah, Kulliyyah al-Tarbiyyah, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

Balwaniyy, Anjud Shahadah. 2008. *Dawr al-Idarah al-Madrasiyyah Fi Tanmiyyah al-Ibdaʻ Fi al-Madaris al-Hukumiyyah Fi Muhafazat Shamal Filastin Wa Muʻiqatiha Min Wajhah Nazar Mudiriha*. Filastin, Nabuls: Jamiʻah al-Najah al-Wataniyyah, Kulliyyah al-Dirasah al-ʻUlya, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

Freeman, Robert. 2017. *The Relationship Between Extracurricular Activities and Academic Achievement.* Ph.D. Dissertation in Education. USA: College of Education, National Louis University, Chicago.

al-Jurjawiyy, Maysun ʻAbd Rabbuh. 2017. *Dawr al-Anshitah al-Mumarasah Bi al-Madaris al-Khasah Bi Muhafazat Ghazzah Fi Tanmiyyah al-Qaym al-Tarbawiyyah Wa Subula Tafʻiliha*. Filastin, Ghazzah, Jamiʻah al-Azhar, Kulliyyah al-Tarbiyyah, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

al-Majliyy, Salih Bin Ibrahim. 2007. *al-Dawr al-Tarbawiyy Li al-Nushat al-Tullabiyy Ghayr al-Safiyy fi al-Maʻahad al-ʻIlmiyyah Wa Muʻawwiqatihi Min Wajhah Nazr al-Muʻallimin.* Al-Mamlakah al-ʻArabiyyah al-Saʻudiyyah: Jamiʻah al-Imam Muhammad bin Saʻut al-Islamiyyah, Qism al-Tarbiyyah Bi Kulliyyah al-ʻUlum al-Ijtimaʻiyyah Bi al-Riyad, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

Nafidh, Na'ilah. 2018. *Dawr al-Anshitah al-Lasafiyyah Fi Madaris Wakalah al-Ghauth al-Dawliyyah Bi Muhafazat Ghazzah Fi Taʻzir al-Waʻyi al-Biʻiyy Lada Talabatuha Wa Subula Tatwiruhu.* Filastin: al-Jamiʻah al-Islamiyyah Bi Ghazzah, Kuliyyah al-Tarbiyyah, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

al-Salmiyy, Salih Khuwaytim. 1429H. *Muʻawwiqat Tadris al-Tarbiyyah al-Badaniyyah fi al-Madaris al-Ibtida'iyyah al-Hukumiyyah al-Mustaʻjirah.* Makkah al-Mukarramah: Jamiʻah Umm al-Qura, Risalah Majistir Ghayr Manshurah.

al-Shatiwiyy, ʻAbd al-Rahman. 2017. *Waqiʻ al-Anshitah al-Tulabiyyah al-Lamanhajiyyah Wa Subula Tatwiriha Fi Kulliyah Buraydah al-Ahliyyah Bi al-Mamlakah al-ʻArabiyyah al-Saʻudiyyah, Dirasah Wasfiyyah Tahliliyyah*. Maliziyya: Jamiʻah Malaya, Akadimiyyah al-Dirasat al-Islamiyyah, Risalah Dukturah Ghayr Manshurah.

Wilson, Nikki. 2009. *Impact of Extracurricular Activities on Students.* Master of Science Degree. USA: School Counseling, University of Wisconsin-Stout Menomonie.

إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. القناطر: مجلة الدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.