

THE EXTENT OF USING ONLINE LEARNING IN DEVELOPING STUDENTS' SKILLS IN THE VIEW OF THE KNOWLEDGE-BASED ECONOMY REQUIREMENTS FROM THE PERSPECTIVE OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS AND POST-BASIC EDUCATION STUDENTS IN AL BATINAH SOUTH GOVERNORATE

مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة

Rabeaa Mohammed Al Suqriⁱ & Ali Mahdi Kazemⁱⁱ

ⁱ (Corresponding author). Senior Teacher. Ministry of Education, Oman. rabeaa107048@moe.om

ⁱⁱ Professor in Measurement and Evaluation, Department of Psychology, College of Education, Sultan Qaboos University, Oman. amkazem@squ.edu.om

Abstract	<p><i>The study aims to identify the extent of using online learning in developing students' skills in light of the knowledge-based economy requirements from the perspective of Islamic education teachers and post-basic education students in Al Batinah South Governorate. The study sample consisted of 80 male and female Islamic education teachers, and 400 male and female post-basic education students. In order to achieve the study objectives, a survey was applied on a sample of 80 male and female Islamic education teachers. A group of arbitrators verified the validity of the content. The stability factor reached (0, 89). In addition, a survey was conducted on a sample of 400 male and female post-basic education students, and the stability factor was 0.84. The study results revealed that the degree of the impact of using online learning in developing students' skills in light of the knowledge-based economy requirements came largely on all of the survey's categories and the overall score from the perspective of Islamic education teachers and post-basic education students. The categories of information technology and communication skills and thinking skills were in the first and second ranks respectively from the perspective of the study sample. The study results also showed that there were no statistically significant differences in the responses of Islamic education teachers in all of the survey's categories and the overall score of the gender variable. There were also no statistically significant differences in the responses of students in all of the survey's categories and the overall score of the classroom variable. On the other hand, the results revealed that there were statistically significant differences in the gender variable in favor of females. The results were discussed in light of the theoretical framework, and the results of previous studies. The study concluded with a set of recommendations and proposal.</i></p> <p>Keywords: Online, Learning, Students, Skills, Knowledge, Education.</p>
-----------------	---

ملخص البحث	<p>هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي. تكونت عينة الدراسة من ٨٠ معلماً ومعلمة لمادة التربية الإسلامية، و ٤٠٠ طالباً وطالبة في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة. ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت استبانة على عينة من معلمي مادة التربية الإسلامية بلغت ٨٠ معلماً ومعلمة، تم التحقق من صدق محتواها بعرضها على مجموعة من المحكمين. وأما معامل ثباتها فبلغ ٠,٨٩، كما طبقت استبانة على عينة من طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بلغت ٤٠٠ طالباً وطالبة، وحسب معامل الثبات فبلغ ٠,٨٤. وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن درجة أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة جاءت بدرجة كبيرة على جميع محاور الاستبانة، والدرجة الكلية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي، كما جاء محورا مهارات تقانة المعلومات والاتصالات ومهارات التفكير في المرتبتين الأولى والثانية على الترتيب من وجهة نظر عينة الدراسة. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات معلمي التربية الإسلامية في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية لمتغير النوع، وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية لمتغير الصف الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في متغير النوع لصالح الإناث. ونوقشت النتائج في ضوء الإطار النظري، ونتائج الدراسات السابقة، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات.</p> <p>الكلمات المفتاحية: الإلكتروني، التعلم، الطلبة، المهارات، التربية.</p>
------------	--

مقدمة

لقد بات الاعتماد الكبير على عائدات النفط موضع نقاش مستفيض في معظم الدول المنتجة للنفط، بما في ذلك سلطنة عمان، وتعود الأسباب الرئيسة لذلك النقاش إلى الانخفاض التدريجي في إنتاج النفط، وتضاؤل احتياطياته، والتقلبات في أسعاره، وارتفاع معدلات النمو السكاني في كثير من هذه البلدان، الأمر الذي يحتم إيجاد بدائل تنموية سريعة وواقعية تلي تحديات المرحلة. في ضوء ذلك تنبعت بعض الدول المعتمدة بشكل كبير على الثروات المتجددة في اقتصادياتها على هذا الجانب، وشرعت في إيجاد بدائل اقتصادية مناسبة،

ولعل أكثرها واقعية كان الاقتصاد القائم على المعرفة. وقد كانت سلطنة عمان من بين هذه الدول التي سعت إلى وضع استراتيجيات اقتصادية تسعى لتنويع مصادر الاقتصاد (الرحبي، ٢٠١٢).

إن التنمية الحالية بالعالم المتطور تقوم على المعرفة، متضمنة النظريات والأفكار والمعلومات والصور التي تشكل الأساس في نمو المجتمعات الحديثة وتطورها، وتطور الاقتصاد القائم على المعرفة؛ اللذان يتوقفان على تربية العقل الإنساني، باعتباره أساس تكليف الإنسان وتميزه عن غيره من المخلوقات، وبغيابه تتوقف قدرته عن التفكير والاستخدام الأفضل للمعرفة (مذكور، ٢٠٠٩).

ولا بد من التنبيه هنا إلى أن المعرفة المقصودة لا تقتصر على أنها مجمل الحقائق التي يتوصل إليها الإنسان، أو المدارك التي يكوّنها عن ذاته وعمّا يحيط به فحسب، وليست مجرد تراكم معلومات، ولكن هي مجموعة متتالية من عمليات البحث والتقصي والتحليل والنقد؛ لإنتاج أدوات وأفكار جديدة، وتوظف وتطبق؛ لإحداث تغييرات إيجابية لصالح الإنسان، تنمي قدراته، وتوسع خياراته (مؤشر المعرفة العربي، ٢٠١٥).

ومن خلال ما سبق؛ تظهر مدى قوة تأثير المعرفة، ومدى هيمنتها وغلبتها في جعل هذا العصر يؤمن بأهميتها، وأهمية التكنولوجيا والمعلومات، وأثرهما المباشر في الاقتصاد والتنمية، ويؤمن كذلك بأهمية رأس المال البشري؛ وهذا ما حدا بكثير من الدول عالمياً وعربياً إلى الاهتمام بالمعرفة، وجعلها بديلاً فاعلاً يقوم عليها اقتصادها، وجعل الاقتصاد القائم على المعرفة-الذي عرفته منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) (1996) على أنه "الاقتصاد الذي يعتمد بشكل مباشر على إنتاج المعرفة وتوزيعها واستخدامها"- من أولويات اهتمامها وأساسيات رفدها وتعزيزها له، ويرى عفونة (٢٠١١) على أنه "الاقتصاد القائم على الاستثمار في رأس المال الفكري، من خلال تطوير منظومة التعليم والتدريب وإصلاحها، والبحث والتطوير، في بيئة تقانة معلوماتية، توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتدعم وتشجع اكتساب ونشر المعرفة وإنتاجها، في ظل نظام محكم من التقويم والمساءلة والمشاركة المجتمعية".

ويتميز الاقتصاد القائم على المعرفة بأنه اقتصاد رقمي، مرتبط بالتقانة الرقمية، المساعدة على توسيع ونقل وتخزين المعلومات ومعالجتها، كما يتميز بتغير كل من خصائص سوق العمل والقوى العاملة؛ فقد حلت ثورة المعرفة ورأس المال البشري محل رأس المال، وأصبحت القوى العاملة تتمتع بمهارات وقدرات متميزة، إضافة إلى تملكها لمهارة التمكن من التقانة المعلوماتية. كما يتميز أيضاً بمستويات عالية من الاستثمارات في التعليم والتدريب، والبحث العلمي والبرمجيات، ونظم المعلومات، والتقانة الرقمية الحديثة، ويتميز نظام الإنتاج في هذا الاقتصاد بالسرعة والقدرة على الابتكار الجديد للأفكار، وابتكار تقانات ومنتجات لأنواع جديدة، كما يتميز بازدياد عوائده؛ وذلك لأن أصوله الإنتاجية (المعرفة) تزداد وتتضاعف كلما ازداد مستخدموها (الأحمد، ٢٠١٢؛ علي، ٢٠١١).

وتكمن أهمية الاقتصاد القائم على المعرفة في أنه أصبح أداة رئيسة تقود العالم إلى مزيد من القوة، وإلى مزيد من التقدم، فالمعرفة تعدّ سمة أساسية لاقتصاد القرن الحادي والعشرين، وتُعدّ العنصر الأساس ليس في تنمية الصناعة واستدامتها فحسب، وإنما في تطور قطاعات الإنتاج والخدمات كافة (عفونة، ٢٠١١).

والنظام التعليمي - كما يتضح - ليس بمنأى عن ثورة الاقتصاد القائم على المعرفة، وتأثيراتها، بل يعد من أكثر الميادين تأثرًا بعصر الاقتصاد القائم على المعرفة؛ ذلك لأنه موقع تلقي المعارف، ونموها، وتحليلها، والربط بينها وبين تطبيقاتها المختلفة (الأحمد، ٢٠١٢). ويشير ويبر (Weber, 2011) أنه كما يبدو من مخطط البنك الدولي لمرتكزات الاقتصاد القائم على المعرفة المتمثلة في الاقتصاد والنظام المؤسسي، والتعليم والمهارات، والبنى المعلوماتية والاتصالية، وأخيرًا نظام الابتكار؛ فإن التعليم هنا في هذا المخطط لا تكمن أهميته في أنه يمثل الركيزة الثانية فحسب، بل في اعتباره محركًا أساسيًا للركيزة الرابعة ألا وهي الابتكار؛ ذلك لأن المؤسسات التعليمية هي - في كثير من الأحيان - مصدر لابتكار التكنولوجيا الجديدة؛ وبراءات الاختراع، والأفكار الجديدة.

ومن هنا، تتضح أهمية الاقتصاد القائم على المعرفة، ودوره في تحقيق التنمية الشاملة، كما يبرز الدور المحوري الذي يلعبه التعليم في دعم هذا الاقتصاد، ودفعه قُدماً للأمام. لذا أصبح من اللازم على الدول إعادة النظر في سياساتها ونظمها التعليمية، والسعي الحثيث من أجل تطويرها وتحسينها، تماشيًا مع الحراك المعرفي والفكري والاقتصادي والاجتماعي الذي يعيشه العالم، وهذا ما أكدته الندوة الوطنية: التعليم في سلطنة عمان الطريق إلى المستقبل (٢٠١٤)، وما أكد عليه عفونة (٢٠١١) من ضرورة إصلاح النظام التعليمي؛ حيث أن المدارس والجامعات هي التي ستقرر مستقبلنا. ولا يعد من المبالغة القول أن التحول نحو الاقتصاد القائم على المعرفة يجب أن ينطلق من إصلاح النظام التعليمي بشكل عام والمدرسة بشكل خاص.

وبما أننا نعيش في عصر يزخر بقوة الاندفاع والتقدم والإبداع، حيث تكمن سبل النجاح في القدرة على فهم المعرفة والأفكار الجديدة وتطبيقها، وبما أن التغيرات في مجال التكنولوجيا والاقتصاد تسير بخطوات متلاحقة، كان لا بد على كل مجتمع من تحديث مهارات أفرادهم ومعارفهم بشكل مستمر ليتسنى لهم مواكبة التطورات.

لذلك بدأت دول العالم بالاهتمام المتزايد بالمعلوماتية والاستغلال الأمثل للتكنولوجيا من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الأفراد في عصر يتميز بالتطور المتسارع والتغير المستمر، حيث أصبح توظيف تقانة المعلومات والإنترنت في التعليم من أهم مؤشرات تحول المجتمع إلى مجتمع معلوماتي؛ لأنه يسهم بشكل مباشر في زيادة كفاءة نظم التعليم وفعاليتها، وفي نشر الوعي المعلوماتي، وبالتالي في بناء رأس المال البشري الذي تنشده المجتمعات في العصر الحالي (الشامسي، ٢٠١١). ونتيجة للتطور السريع والمذهل لتكنولوجيا المعلومات، واستخدام شبكة المعلومات العالمية ظهر نموذج التعلم الإلكتروني E-Learning الذي

يعد من الاتجاهات الحديثة في منظومة التعليم، فهو يعتمد على التعلم بواسطة تكنولوجيا الإنترنت؛ لأنه ينشر المحتوى عبر الإنترنت، من خلال وسائط إلكترونية حديثة (استيتية وسرحان، ٢٠٠٧).

ويُعرّف الخان (٢٠٠٥) التعلم الإلكتروني بأنه "طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان، وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقانة الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة"، ويتميز التعلم الإلكتروني بتقديم المادة العلمية بطريقة شائقة، ويوفر مصادر متعددة للمعلومات على شبكة الإنترنت، وينمي مهارات المعلمين والمتعلمين في استخدام تقانات التعليم، ويساعد المتعلمين على التعلم حسب قدراتهم وإمكاناتهم، كذلك استطاع أن يحل مشكلة ازدحام الفصول الدراسية بأعداد المتعلمين، والتغلب على عيوب التعليم المعتاد (عبد الحميد، ٢٠٠٥).

إن التعلم الإلكتروني أنشأ جيلاً يتعرع في ظل التكنولوجيا والإنترنت، مما أدى إلى تطوير مهارات الطلبة في مجال التحليل والمناقشة والتفكير والعمل الجماعي، كما أدى إلى التأكيد على التعلم الذاتي المستمر، هذا بالإضافة إلى تنمية القدرة على الفهم والربط والتحليل والحصول على المعرفة، والمشاركة فيها، واستخدامها، وتوظيفها؛ من أجل تحسين الجودة في الحياة بجميع المجالات، من خلال الاستفادة من الخدمات المعلوماتية المتطورة (مؤتمن، ٢٠٠٤).

ويؤكد كيفيلا (Kefela, 2010) أن المعرفة والتكنولوجيا أصبحا يمثلان أساس الاقتصاد العالمي؛ فالجتمعات المتقدمة هي التي تشجع شعوبها على تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم، من أجل أن يكونوا عمالاً مهرة ورواد أعمال ومبدعين، ولذلك يجب على صانعي السياسات اليوم أن يركزوا على نقاط القوة الكامنة في بلدهم؛ وذلك من خلال الاستثمار المثالي في التعليم والتكنولوجيا والجودة المؤسسية.

ونظراً للدور الكبير الذي تلعبه التكنولوجيا في تطوير عملية التعلم والتعليم، أخذت المؤسسات التعليمية المختلفة على عاتقها تعليم الطلبة وتدريبهم على كيفية توظيف ما جاءت به التكنولوجيا في المواقف التعليمية التعليمية، و تزويدهم بالمهارات التي تؤهلهم لمواكبة التطورات بحيث يكون الطالب معداً لتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات، و متمكناً من المعرفة ومن مهارات البحث العلمي وقادراً على تطبيقها والتعامل معها، وتوظيفها في إدارة المعلومات وتبادلها واستثمارها، وتوظيفها في إدارة المعلومات وتبادلها واستثمارها تكنولوجيا على النحو الذي يساعد في تحسين المخرجات التعليمية (الحيلة، ٢٠١١).

كما أن امتلاك الطلبة لهذه المهارات تمكنهم من توظيفها بشكل صحيح في سوق العمل، مما يساعدهم في الحصول على مخرجات تعليمية صحيحة، تساهم في عملية التطور ومواكبة العصر، وتُسهم في نمو شخصيتهم وزيادة تفاعلهم مع مجتمعهم والتكيف معه، كما تسهم أيضاً في إعدادهم لمواجهة التحديات المستقبلية، وتساعدهم على الابتكار والإبداع والمشاركة في الحياة المدنية بفاعلية، وتجعلهم قادرين على مواجهة تحديات العصر ومواكبة التطورات التكنولوجية المتلاحقة (Kay, 2009).

بالإضافة إلى إسهامها في تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى الفرد، والقدرة على التكيف، والتوجيه الذاتي، والمسؤولية الاجتماعية، وتحديد المشكلات وحلها، واكتساب المهارات الشخصية والتعاونية، والقدرة على التفكير الناقد والإبداعي، والتطلع الفكري ومهارات الاتصال (Solbrette & Sugrue, 2014 ; Elder, 2005).

إن التعليم محرك للنمو الاقتصادي، وقد تعاضم هذا النمو بعد دمج التقانة في التعليم، إذ تمكن من تحقيق أثر أكبر من تأثير رأس المال المادي، وفي دفع عجلة الاقتصاد القائم على المعرفة، فضلاً عن احتفاظه بدوره الرائد في بناء الأجيال، وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسات السابقة عن ضرورة تنمية الطلبة لمهارات العصر، والتي تُعد كمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة ومهاراته، ومن هذه الدراسات، دراسة أبو صعبيليك والوريكات (٢٠١٧) والتي هدفت إلى معرفة درجة امتلاك طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية للمهارات التكنولوجية المتضمنة في الاقتصاد المعرفي، ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغيرات النوع والعمر والمؤهل العلمي، تكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالباً وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانة لقياس درجة امتلاك الطلبة للمهارات التكنولوجية، حيث تكونت من ٦٠ فقرة موزعة على ٥ مجالات.

وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية للمهارات التكنولوجية المتضمنة في الاقتصاد المعرفي كانت متوسطة، وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في جميع المهارات، باستثناء مهارة التفكير حيث جاءت الفروق لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعمر في جميع المهارات باستثناء مهارة معرفة المهارات الحاسوبية الأساسية والمهارات التطبيقية حيث جاءت الفروق لصالح الفئة العمرية (٢٤-٣٠)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في جميع المهارات، باستثناء معرفة المهارات الحاسوبية ومهارة البحث وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا.

في حين هدفت دراسة سليمان والعاتكي (٢٠١٧) إلى تحديد توافر مهارات الاقتصاد القائم على المعرفة لدى طلبة السنة الرابعة في كلية التربية بجامعة دمشق، وكلية التربية الرابعة بالقيصرية، فضلاً عن تعرّف على الاختلاف في آراء الطلبة فيما يتعلق بتحديدهم لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لديهم تبعاً لمتغيرات مكان الكلية والنوع ونوع الشهادة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالب وطالبة في كلية التربية بجامعة دمشق، و ٨٠ طالبا وطالبة من كلية التربية بالقيصرية. ولتحقيق أهداف الدراسة أُعدت استبانة مكونة من ٦٨ عبارة موزعة على ثمان محاور تمثل مهارات الاقتصاد القائم على المعرفة التي يجب توافرها على عينة الدراسة وهي: التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات، وتطبيق المعرفة، والعمل ضمن الفريق، والتواصل، واستخدام التكنولوجيا. وأشارت النتائج إلى أن درجة توافر مهارات الاقتصاد القائم على المعرفة لدى الطلبة كانت بدرجة متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات السنة

الرابعة فيما يتعلق بآرائهم في توافر مهارات الاقتصاد القائم على المعرفة تبعاً لمتغير المكان والنوع، في حين كانت الفروق دالة إحصائياً بالنسبة لمتغير الشهادة لصالح القسم العلمي.

وهدفت دراسة الزبودي (٢٠١٢) إلى قياس دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية. تكونت عينة الدراسة من ١٠١٩ طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية. ولتحقيق أهداف الدراسة صممت استبانة مكونة من ٣٦ عبارة تقيس ٨ مجالات تمثل المهارات الحياتية للطلبة المتضمنة في مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية كانت بدرجة عالية.

وفي دراسة قام بها بلامب وزامفير (Plumb & Zamfir, 2011) حول نموذج محتمل لتطوير مهارات الطلبة في المجتمع المعرفي، هدفت إلى التعرف على مهارات الطلبة التي يحتاجونها للمجتمع المعرفي، وكيفية تطويرها، وإلى طرح نموذج محتمل للتدريس والتعليم المتمثل في نظرية الجلسة التعليمية المتعددة، وذلك من أجل تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة، وقد أجريت هذه الدراسة على طلبة الجامعة في السنة الثالثة، وأعضاء الهيئة التدريسية في أكاديمية بوخارست للدراسات الاقتصادية، حيث يقوم المحاضر باختيار عنوان نقاش، ثم بعد ذلك تقسم التمارين على ثلاثة حلق للنقاش، وفي نهاية النقاش الثالث يوزع استبانة للكشف عن وجهات نظر الطلبة فيما يتعلق بمعرفة الطريقة المتبعة، وقد اعتمدت نتائج هذه الدراسة على وجهات نظر الطلبة بدمجها بملاحظة الباحثين، وكان من أبرز ما توصلت إليه الدراسة أن النموذج المتبع لتطوير مهارات الطلبة كان ناجحاً إذا كان تركيزه على التفكير الإبداعي المستجيب لحاجات الطلبة في المجتمع المعرفي الاقتصادي.

وأجرى العبدللات (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات التكنولوجية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة نحو الاقتصاد المعرفي، تكونت عينة الدراسة من ٥٣٥ طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة صممت استبانة مكونة من ٧٥ عبارة موزعة في سبعة محاور أساسية، وأشارت نتائج الدراسة أن امتلاك الطلبة للمهارات التكنولوجية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية جاءت بدرجة متوسطة، وأن أكثرها درجة امتلاك كانت مهارة استخدام الشبكات العالمية للمعلومات والشبكة المحلية في المدرسة، وأقلها كانت المهارات المتعلقة بنظم المعلومات الجغرافية.

وأجرى هينمان وليفينر (Hennemann & Liefiner, 2010) دراسة مسحية هدفت إلى إيجاد معلومات عن العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في ظل الاقتصاد المعرفي، وذلك عن طريق الكشف عن المعارف والمهارات والكفايات التي اكتسبها الطلبة في الجامعة، وتمت عملية جمع البيانات عن طريق استبانة وزعت على ٢٥٧ طالباً وطالبة من خريجي الجغرافيا، وأظهرت نتائج الدراسة عدم التوافق بين المهارات

والمعارف المكتسبة والكفاءات المطلوبة من الخريجين، والعمل على تزويد الخريجين بالمهارات والمعارف التي تساعد في بناء مستقبلهم، كما وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في النتائج تعزى لمتغير الجنس.

وأجرى ماكسويل وماكفارلين وسكوت وويليامسون (Maxwell, Macfarlane, Scott & Williamson, 2009)

دراسة هدفت إلى تقصي مهارات الخريجين من طلاب الدراسات العليا، وذلك في محاولة لتضييق الفجوة في المهارات التي يمتلكها الخريجون والمهارات المقدمة من قبل الخريجين. وتمت عملية جمع البيانات عن طريق الاستبانة والمقابلة على عينة بلغت ١٠٠ طالب من الخريجين، وأظهرت النتائج أن مهارات الاتصال ومهارة حل المشكلات من المهارات التي احتلت المراتب الأولى التي يجب على الخريج امتلاكها.

وأجرى شيفلر ولوجان (Scheffler & Logan, 1999) دراسة مسحية هدفت إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلبة الخريجين. تم جمع البيانات عن طريق استبانة اشتملت على مجموعة من الكفايات التكنولوجية، وطبقت على عينة مكونة من ١١٠ من المشرفين، و٦٥ من الطلبة الخريجين، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن أهم الكفايات اللازمة للطلبة هي: الطباعة والانترنت واستخدام الاختبارات المحوسبة، في حين أن ٧٥٪ من إجابات الطلبة كانت لكفايات مثل التعلم عن بعد والقدرة على تقديم مواد محوسبة.

وبإمعان النظر في المهارات التي يتطلبها الاقتصاد القائم على المعرفة والتي يسعى في إكسابها للطلبة، والتي أشار إليها الصافي ودبور وقارة (٢٠١١) وهي مهارات التفكير ومهارات الاتصال ومهارات العمل الجماعي ومهارات فوق المعرفية ومهارات التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات، وهي ما يسعى التعلم الإلكتروني لتنميتها لدى الطلبة.

إشكالية الدراسة وأسئلتها

تتمثل رؤية الاستراتيجية الوطنية للتعليم في سلطنة عمان ٢٠٤٠ في بناء موارد بشرية تمتلك المهارات اللازمة للعمل والحياة مما يمكنها من العيش منتجة في عالم المعرفة المتجددة، ومؤهلة للتكيف مع متغيرات العصر، ومحافظة على هويتها الوطنية وقيمها الأصيلة، وقادرة على الإسهام في رقي الحضارة الإنسانية (مجلس التعليم، ٢٠١٤). وانطلاقاً من هذه الرؤية تبذل وزارة التربية والتعليم جهوداً حثيثة للرفق بالتعليم، كما تسعى إلى الاهتمام والتركيز على الكفايات الأساسية التي ينبغي أن يكتسبها المتعلم، ومهارات القرن الحادي والعشرين. علاوة على ذلك؛ وكما أشار الظنحاني (٢٠١٧) فإن العصر الحالي يستلزم مهارات لا بد من تنميتها للمتعلم، وكذلك يستلزم التفكير في أدوار جديدة يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية، يقرأ ويشارك ويحلل ويؤيد وينتج ويعارض ويدع معرفة جديدة.

وتماشياً مع متطلبات هذا العصر المتجددة، وظهور التعلم الإلكتروني، والدور المهم الذي يقوم به قطاع التعليم في دعم الاقتصاد القائم على المعرفة، وتنمية المهارات التي يتطلبها هذا الاقتصاد، باتت الحاجة ملحة لمعرفة دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة التعليم ما بعد الأساسي تدعيمًا لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة. لذلك سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي تبعًا لمتغير النوع (معلم، ومعلمة)؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظرهم تبعًا لمتغيري النوع والصف؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يأتي:

- معرفة مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة؟
- معرفة مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر الطلبة في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

أهمية الدراسة

يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تحقيق الآتي:

- توجيه عناية الباحثين لموضوع الاقتصاد القائم على معرفة، حيث أن مجال الدراسة يتناول موضوعًا من أهم الموضوعات التي تهتم بها الساحات التربوية والاقتصادية في الوقت الحالي، بالإضافة إلى أن مبادئه ما زالت غير واضحة لشريحة واسعة من قطاع المعلمين. لذلك يتوقع أن يضيف معرفة جديدة من خلال ما تحتويه هذه الدراسة من أدب تربوي يتعلق بالاقتصاد القائم على المعرفة.
- معرفة مهارات التعلم الإلكتروني الذي يخدم متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة.
- التعرف على وجهات نظر الطلبة والمعلمين في مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة، ومن ثم تحديد الخطط التنموية اللازمة لبناء هذه المهارات وتعزيزها بمؤسسات التعليم في سلطنة عمان.

- تسهم في إثراء المكتبة العربية بجملة من التوصيات والنتائج التي تعد منطلقاً للعديد من البحوث والدراسات التربوية التي تتناول مجال الاقتصاد القائم على المعرفة.
- قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في فتح مجالات بحثية أخرى أمام الباحثين تتعلق بالاستراتيجيات التعليمية المتمثلة في كيفية إكساب الطلبة لمهارات وفق متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة.

مصطلحات الدراسة

الاقتصاد القائم على المعرفة: عرّفه رمضان (٢٠١٥) على أنه "اقتصاد يركز على إنتاج ونشر المعرفة واستخدامها في مختلف القطاعات التنموية، معتمداً على استثمار رأس المال البشري وتقانة المعلومات والاتصالات للابتكار والإبداع وتوليد الأفكار الجديدة"، وعرّفه العزاوي والهاشمي (٢٠١٠) بأنه "نظام تعليمي قائم على الوسائل التقنية، والبحث العلمي؛ للإفادة من قدرات الأفراد - بأعمارهم المختلفة - بوصفها الثروة الاقتصادية الفاعلة للتمكين المعرفي الوظيفي، تطويراً للحياة الوطنية والإنسانية، باكتساب المعرفة واستخدامها وإنتاجها".

ويُعرف في الدراسة بأنه الاقتصاد القائم على استثمار الموارد البشرية المنتجة للمعرفة، من خلال بيئة مزودة بتقانة المعلومات والاتصالات، المحفزة للبحث والابتكار والإبداع وتوليد الأفكار الجديدة، تعمل على تنمية مهارات الطلبة التي يتطلبها العصر الحالي، مما سيدعم الاقتصاد ويؤدي إلى الرخاء، والتنمية المستدامة للمجتمعات.

متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة: تعرفها الدراسة بأنها: مجموعة من الجوانب القيمة والمعرفية والمهارية التي يسعى التعلم الإلكتروني لإكسابها لطلبة التعليم ما بعد الأساسي، حتى تعينهم ليكونوا أفراداً منتجين للمعرفة لا مستهلكين لها فقط، بما يجعلهم ذوي دور مؤثر في دعم الاقتصاد الوطني من خلال ما يمتلكونه من مهارات وقدرات، وتقاس هذه المتطلبات باستخدام مقياس أعد ذلك.

منهج الدراسة

تقوم هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال وصف ما هو كائن وتفسيره، ويتمثل الوصف من خلال استطلاع الأفراد في محافظة جنوب الباطنة عن طريق الاستبانة حول معرفة مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة، أما التحليل فهو لنتائج الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم ٤٠ معلمًا و ٤٠ معلمة، ولذا شملت عينة المعلمين جميع أفراد المجتمع، وتكون مجتمع الطلبة من جميع طلبة التعليم ما بعد الأساسي من الصفين الحادي عشر والثاني عشر في محافظة جنوب الباطنة والبالغ عددهم (١٣٥٠) طالبًا وطالبة، وتكونت عينة الدراسة فقد اشتملت على ٢٠٠ طالبًا وطالبة في الصف الثاني عشر، و ٢٠٠ طالبًا وطالبة في الصف الحادي عشر.

أداتا الدراسة

تم إعداد استبانتيين لمعرفة مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي مستعينين بعد الرجوع ببعض الدراسات ذات الصلة والأدب التربوي في هذه المجال. وقد بُنيت الاستبانتيين في ضوء الهدف العام منهما؛ ومن ثم تكوّنتا من ٣٩ عبارة، تم تقسيمها إلى أربعة مهارات وهي كالآتي:

- **المهارة الأولى:** وتتضمن العبارات التي تتناول المهارة المعرفية التي ينميها التعلم الإلكتروني لدى الطلبة وفق متطلبات الاقتصاد القائم، وبلغ عددها ٨ عبارة.
- **المهارة الثانية:** تتضمن العبارات التي تتناول مهارة التواصل التي ينميها التعلم الإلكتروني لدى الطلبة وفق متطلبات الاقتصاد القائم، وبلغ عددها ١٢ عبارة.
- **المهارة الثالثة:** تتضمن العبارات التي تتناول مهارة تقانة المعلومات والاتصالات، التي ينميها التعلم الإلكتروني لدى الطلبة وفق متطلبات الاقتصاد القائم ويبلغ عددها ١٢ عبارة.
- **المهارة الرابعة:** تتضمن العبارات التي تتناول مهارة التفكير، التي ينميها التعلم الإلكتروني لدى الطلبة وفق متطلبات الاقتصاد القائم، وبلغ عددها ٧ عبارات.

تم تحديد درجات الاستجابة على الاستبانتيين، حيث استخدم الباحثان مقياسًا خماسي التدرج لوصف مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة وفقًا لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة، أعطيت قيم رقمية لتقديرات استجابات العينة على المقياس المتدرج الخماسي على النحو الآتي: موافق بشدة=٥، موافق=٤، محايد=٣، غير موافق=٢، غير موافق بشدة=١. كما وضع في بدايته صفحة خاصة بالتعليمات التي يجب أن يتبعها المستجيب على الاستبانة.

ولغرض مناقشة النتائج وتفسيرها، اعتمد الباحثان خمسة مستويات^١ كمعيار للحكم على مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية والطلبة، وذلك كما يوضحه الجدول ١ على النحو الآتي:

جدول ١: مستويات الحكم على درجة الاستجابة لأداتي الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت

المستويات	المتوسط الحسابي	درجة الأثر
الأول	من ٤,٢٠ - أقل من ٥,٠٠	كبير جدا
الثاني	من ٣,٤٠ - أقل من ٤,٢٠	كبيرة
الثالث	من ٢,٦٠ - أقل من ٣,٤٠	متوسطة
الرابع	من ١,٨٠ - أقل من ٢,٦٠	قليلة
الخامس	من ١,٠٠ - أقل من ١,٨٠	قليلة جدا

صدق الأداتان وثباتهما

للتحقق من صدق الأداتين بعد الانتهاء من بناءهما ومراجعتهما، عرضنا على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في قسم علم النفس بجامعة السلطان قابوس، والمختصين التربويين بوزارة التربية والتعليم، حيث طُلب إليهم إبداء آرائهم وملحوظاتهم من حيث صياغة العبارات، وانتماء كل عبارة للمهارة التي وضعت فيها، ومدى مناسبة المهارات والعبارات لمعلمي وطلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

أما الثبات، فبعد إجراء التعديلات التي أبدتها المحكمون، طبقت الاستبانة على عينة من المعلمين بلغت ٥٠ معلما ومعلمة، وحُسب معامل الثبات ألفا لكرونباخ (Cronbach's alpha)، حيث بلغ ٠,٨٩، كما طبقت الاستبانة الخاصة بالطلبة على عينة منهم بلغت ٦٠ طالبًا وطالبة، وحُسب معامل الثبات ألفا لكرونباخ، حيث بلغ ٠,٨٤، وهي قيمة مقبولة، مما يدعو إلى الثقة في نتائج الاستبانتين عند استخدامهما.

إجراءات الدراسة

تم إعداد قائمة بمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة، وذلك من خلال الاستعانة بالأدب التربوي والدراسات السابقة.

^١ تم حساب المدى (أعلى درجة للمقياس - 1 = ...)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

عرض قائمة المتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة على مجموعة من المحكمين، ثم تعديلها وفقاً لآرائهم ومقترحاتهم.

وبناءً على القائمة أعلاه، وما ينميه التعلم الإلكتروني من مهارات لدى الطلبة، تم تحديد المجالات الآتية:

١. مجال تقانة المعلومات والاتصالات.

٢. المجال المعرفي.

٣. مجال تنمية التفكير.

٤. مجال التواصل.

وبناءً على ما حدد من مجالات سابقة تم وضع عبارات تناسب كل مجال بالنسبة للمعلمين والطلبة.

- بناء استبانة مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة.
- التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين، والتحقق من ثباتها من خلال تطبيقها على عينة من معلمي وطلبة طالبات التعليم ما بعد الأساسي.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد المصاحب (MANOVA) لاستجابات معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي على الاستبانة المعدة للدراسة، للتعرف على الفروق بين أفراد العينة حسب متغيري النوع والصف الدراسي، ومستويات دلالاتها الإحصائية، واتجاهها.

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول

"ما مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل مهارة من مهارات الدراسة الأربع، وجدول ٢ يوضح ذلك.

جدول ٢: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي لكل مهارة من مهارات الدراسة والمهارات مجتمعة

ترتيب المهارة	المهارة	استجابات العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأثر
١	تقانة المعلومات والاتصالات	الطلبة	٤٠٠	٤,٢٠	٠,٥٧	كبيرة جداً
		معلمي التربية الإسلامية	٨٠	٤,٤١	٠,٤٨	كبيرة جداً
٢	التفكير	الطلبة	٤٠٠	٤,١٨	٠,٦٣	كبيرة
		معلمي التربية الإسلامية	٨٠	٤,٣٥	٠,٦١	كبيرة جداً
٣	التواصل	الطلبة	٤٠٠	٤,١٧	٠,٦٦	كبيرة
		معلمي التربية الإسلامية	٨٠	٤,١٣	٠,٦٩	كبيرة
٤	المعرفي	الطلبة	٤٠٠	٤,١٢	٠,٦٣	كبيرة
		معلمي التربية الإسلامية	٨٠	٣,٨٦	٠,٦٤	كبيرة
	جميع المهارات	الطلبة	٤٠٠	٤,١١	٠,٥٠	كبيرة
		معلمي التربية الإسلامية	٨٠	٤,٣٢	٠,٤٩	كبيرة جداً

تشير نتائج الجدول ٢، أن المتوسطات الحسابية لإجابات معلمي التربية الإسلامية عن مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة تراوحت بين (٤,٤١-٣,٨٦) وبدرجة تقييم كبيرة جداً لجميع المهارات، كذلك بلغت مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة كبيرة على جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية من وجهة نظر الطلبة، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (٤,٢٠-٤,١٢).

وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل بالنسبة لمعلمي التربية الإسلامية (٤,٣٢)، أما بالنسبة للطلبة بلغ (٤,١١)؛ وهذا يعني أن المعلمين والطلبة يرون أن التعلم الإلكتروني ينمي تلك المهارات بدرجة كبيرة لدى الطلبة في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي وفق متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو صعيديك والوريكات (٢٠١٧)، ودراسة سليمان والعاتكي (٢٠١٧)، ودراسة بلومب وزامفر (Plumb & Zamfir, 2011)، ودراسة العبدلات (٢٠٠٩).

وجاءت مهارة تقانة المعلومات والاتصالات في المرتبة الأولى بمتوسطين حسابيين بلغا (٤,٤١)، (٤,٢٠) للمعلمين والطلبة على التوالي؛ وهذا يعني أن معلمي التربية الإسلامية وطلبة التعليم ما بعد الأساسي يرون أن التعلم الإلكتروني له أثر كبير في تنمية الطلبة في مهارة تقانة المعلومات والاتصالات، وهذا عائد إلى أن التعلم الإلكتروني قائم على استخدام التقانة الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية، وهذا يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية، وينمي لدى الطلبة الكثير من المهارات مثل تنمية مهارات القراءة الإلكترونية السريعة، وتوثيق المعلومات من مصادرها الإلكترونية بصورة صحيحة، كما يشجع على التواصل الإلكتروني الهادف من أجل تبادل الخبرات، كما يكسبهم تعلم أخلاقيات وآداب التعامل مع الشبكة المعلوماتية، وأيضا يتيح لهم الفرص للتعبير عن أعمالهم وأفكارهم باستخدام الأدوات التكنولوجية، وهذا يتلاءم مع ما أشار إليه بسيوني (٢٠١١) في أن الإستراتيجية الحقيقية لإصلاح التعليم تتمثل في تطبيق تقانة المعلومات والاتصالات، التي تمثل أساس الاقتصاد القائم على المعرفة.

وتعتبر تقانة المعلومات والاتصالات العمود الفقري للتعلم الإلكتروني، حيث ساهمت في دعمه وأصبح أحد تطبيقاتها. كما ظهرت البرامج الحديثة والمتطورة التي يمكنها أن تسهل العملية التعليمية وتدعمها (أبوسعيدى والبلوشي، ٢٠٠٩). إن من متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في هذا القرن استخدام أدوات التعلم الإلكتروني المتنوعة مثل مصادر المعلومات، ومقاطع الفيديو التي تدعم تفاعل المتعلمين إلكترونياً فيما بينهم، ومع المعلمين والخبراء والمتخصصين التي تسهم في مناقشة المعلومات وتبادل الأفكار، وتعزيز استخدام التفكير الناقد، وتكوين رؤية علمية في حل مشكلات التعليم للوصول إلى نتائج قيمة من التعلم.

كما أن التعلم الإلكتروني عزز لديهم البحث والاستقصاء عندما يسعون إلى اكتشاف المعلومات بعمق والعمل على تحليلها، وهذا ظهر عندما يقوموا بمعالجة مشكلة تعليمية عرضت عليهم لحلها، وتطبيق المعارف والمهارات أمام التحديات التي يواجهونها أثناء حل المشكلات التعليمية، باعتبار أن المقررات تكمل بعضها البعض، حيث أن الطالب يستفيد من المعارف والمهارات المتنوعة التي حصل عليها من المقررات المتنوعة، وتوظيفها في مواجهة أي مشكلة تواجهه أثناء العملية التعليمية. كما أن الشاهد أثناء التطبيق سعي الطلبة لتعلم الخبرات التي يسعون على تطبيقها في الواقع العملي وخصوصاً عندما يربط التعلم بها.

والملاحظ أن التعلم الإلكتروني أكسب الطلبة مهارة التشارك مع الآخرين، من خلال التفاعل مع بعضهم، أو مع المعلم والعالم الخارجي، وبالتالي جعلهم أكثر ارتباطاً أثناء التعلم. ومن المهارات المكتسبة أيضاً

التفاعل مع الخبراء الذين يملكون المعارف والخبرات مما أدى إلى حصول الطالب على المعلومات القيمة وكيفية الحوار والمناقشة التي تدعم التعلم (العطيوي، ٢٠١٨).

وجاءت مهارة التفكير في المرتبة الثانية بمتوسطين حسابيين بلغا (٤,٣٥، ٤,١٨) للمعلمين والطلبة على التوالي، وهذا يعني أن معلمي التربية الإسلامية والطلبة يرون بأن التعلم الإلكتروني له أثر كبير في تنمية مجال التفكير، وهذا مؤشر جيد، فالتعلم الإلكتروني يعينهم على أن يكونوا أفرادًا يعملون فكرهم النقدي، ومبدعين يولدون بدائل عدّة لفكرة أو أي معرفة تعرض لهم، كما يؤهلهم لأن يكونوا قادرين على إيجاد حلول لمشكلات يواجهونها في حياتهم اليومية، واتخاذ قرارات صائبة ومناسبة في مواقف تتطلب منهم ذلك، كما يجعلهم ممتلكين لأساسيات مهارات البحث العلمي.

إن التعلم الإلكتروني قائم على مبدأ التمرکز حول الطالب، ومراعاة الفروق الفردية، واستخدام أسلوب التفكير والاستنتاج والتطبيق، بحيث رُبطت المناهج التعليمية المادة النظرية بحياة الطلبة وبيئتهم المحلية، كما تميز التعلم الإلكتروني بأنشطته الصفية واللاصفية التي أتاحت لهم إبداء رأيهم واقتراحاتهم، وتشجيعهم على البحث والاطلاع وإلقاء الأسئلة والتعليقات، بالإضافة أنها تشجع التعاون والمشاركة من أجل تحقيق الأهداف، والعمل على إشاعة جو من الألفة والطمأنينة بينهم، فجميع هذه الأمور على ما يبدو قد أسهمت في تنمية التفكير والقدرات الابتكارية لديهم، هذا بالإضافة إلى أنه يجعل المتعلم قادرًا على الوصول إلى المعرفة بنفسه، من خلال العمليات العقلية أو النشاطات الذهنية التي يمارسها، وهذا يعني تزويد الطلبة بمصادر تعلم مختلفة لممارسة التفكير في مستوياته البسيطة والمعقدة (العيد، ٢٠١٢).

وجاءت مهارة التواصل في المرتبة الثالثة بمتوسطين حسابيين بلغا (٤,١٣-٤,١٧) للمعلمين والطلبة على التوالي، وفي ذلك دلالة على أهمية التعلم الإلكتروني في تزويد الطلبة بمهارات التواصل الفعال، وإذ يؤكد كل من كارنفلي ودرشورز (Carnevale & Desrochers, 2002)، والعزاوي والهاشمي (٢٠١٠) ضرورة تزويد الطلبة بمهارات التواصل التي تمكنهم من التكيف مع الاقتصاد القائم على المعرفة، ومواكبة مستجداته وتقنياته وتحدياته.

ومهارات التواصل تعدّ من أهم أهداف التعلم الإلكتروني؛ ذلك لأنه قائم على التواصل المستمر بين جميع أطراف العملية التعليمية، وسهولة الاتصال فيما بينهم، وذلك باستخدام وسائل التقانات الحديثة، مثل البريد الإلكتروني، أو مجالس النقاش وغرف الحوار (الطحان، ٢٠١٤).

ويظهر من الجدول ٢ أن المهارة المعرفية جاء في المرتبة الرابعة بمتوسطين حسابيين بلغا (٣,٨٦، ٤,١٢)، للمعلمين والطلبة على التوالي؛ وهذا يعني أن معلمي التربية الإسلامية والطلبة يرون أن التعلم الإلكتروني له أثر كبير في تنمية مهارات الطلبة من الجانب المعرفي؛ وذلك بتزويدهم بالمعارف المختلفة، وتفاعلهم معها، وطريقة تقديم التعلم الإلكتروني لهذه المعلومات وتنظيمها، كما يمكنهم من الحصول بسهولة على مختلف المعلومات الإثرائية المختلفة المدعمة للمنهج عن طريق الشبكة العنكبوتية.

ويوفر التعلم الإلكتروني ثقافة جديدة يمكن تسميتها بالثقافة الرقمية، وهي مختلفة عن الثقافة التقليدية أو الثقافة المطبوعة، حيث تركز الثقافة الجديدة على معالجة المعرفة، التي يستطيع المتعلم خلالها التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونياً، حيث يصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية.

نتائج السؤال الثاني

نص السؤال على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي تبعاً لمتغير النوع (معلم، ومعلمة)؟
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقديرات العينة نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية تبعاً لمتغير النوع، والجدول ٣ يوضح ذلك.

جدول ٣: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقديرات العينة على محاور الاستبانة تبعاً لمتغير النوع (معلم/ معلمة)

المعلمين (ن=٤٠)		المعلمات (ن=٤٠)		المهارة
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٣,٩٢	٠,٦٤	٣,٧٧	٠,٦٧	المجال المعرفي
٤,٠٦	٠,٦٦	٤,٢٤	٠,٦٥	مجال مهارات التواصل
٤,٣٥	٠,٥٢	٤,٤٦	٠,٤٣	مجال تقانة المعلومات والاتصالات
٤,٢٨	٠,٥٩	٤,٤٦	٠,٥٨	مجال التفكير
٤,٢٤	٠,٥٠	٤,٤١	٠,٤٥	الكلبي

يتضح من الجدول ٣ وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة (معلمين/ معلمات) في الاستبانة لكلل ومحاور الأربعة. وللتأكد من مصدر تلك الفروق، ومستويات دلالتها الإحصائية، تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، حيث تم احتساب قيم (ف) المحسوبة طبقاً لقيم ويلكس لمبدا (Wilks' Lambda) كما في الجدول ٤.

جدول ٤: نتائج تحليل التباين المتعدد المصاحب (MANOVA) طبقاً لقيم (ف) المحسوبة على قيم ويلكس لمبدا لاستجابات فراد العينة في الاستبانة

مصدر التباين	قيمة ويلكس لمبدا	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	درجات حرية الخطأ	مستوى الدلالة
النوع	٠,٩٠١	١,٦٢	٥	٧٤	٠,١٦٣

أظهرت النتائج أن قيمة ويلكس لمبدا بلغت (٠,٩٠١)، وأشارت قيمة (ف) المحسوبة على قيمة ويلكس لمبدا (Wilks' Lambda) إلى مستوى دلالة بلغ (١,٦٢)، مما دل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في استجابات معلمي ومعلمات التعليم ما بعد الأساسي نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية تعزى لمتغير النوع (معلمين/ معلمات)، وقد يرجع ذلك إلى:

- أن معلمي ومعلمات التربية الإسلامية يندرجون تحت مظلة تربوية واحدة، وهي وزارة التربية والتعليم، التي تبني سياسات مشابحة للجميع وهادفة وداعمة لتوجهات الحكومة نحو تطبيق برنامج الاقتصاد القائم على المعرفي منذ عام ٢٠٠٣.
- وعي المعلمين والمعلمات بأهمية استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التدريسية، ودوره في تنمية مهارات الطلبة التي يتطلبها الاقتصاد القائم على المعرفة.
- كذلك يشير أن المعلمين والمعلمات يمتلكون المعرفة الكافية بدور الطلبة في إدارة الموقف التعليمي، وفي إنتاج المعرفة وتطويرها، وفي قدرتهم على إصدار الأحكام على المواقف المختلفة، كما ينظرون إليهم على أنهم محوري العملية التعليمية ولديهم الخبرة الكافية في كثير من المفاهيم المرتبطة بالتعلم الإلكتروني.
- تقدم وزارة التربية والتعليم نفس الدورات والورشات لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية، كما أن البيئة المدرسية وقوانينها والمناهج الدراسية في مدارس الذكور والإناث هي نفسها في سلطنة عمان.
- الملاحظ في الجدول أن المعلمين والمعلمات على حد سواء يعتقدون أن التعلم الإلكتروني له أثر كبير في تنمية مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة، وهذا يؤكد أن المعلمين يعتقدون أن دورهم ليس فقط القيام بالتدريس، ومتابعة تحصيل الطلبة، وإنما يمتد إلى مجالات المعرفة المتعددة، وضرورة امتلاكهم فكرياً ومعرفة حول دورهم كباحثين وناقدين ومطورين للمعرفة.

نتائج السؤال الثالث

نص السؤال الثالث على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات الطلبة في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (النوع، والصف) وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لنتائج الطلبة كما يوضحها الجدول ٥.

جدول ٥: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقديرات العينة على محاور الاستبانة تبعاً لمتغيري

الصف والنوع

الصف	النوع	العدد	المعرفي		التواصل		تقانة المعلومات والاتصالات		التفكير		المجموع الكلي	
			ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
الحادي عشر	ذكور	100	0,59	3,81	0,58	4,05	0,59	3,97	0,73	3,97	0,47	3,97
	إناث	100	0,42	4,24	0,45	4,39	0,41	4,44	0,46	4,32	0,36	4,32
	المجموع	200	0,53	4,03	0,56	4,22	0,54	4,20	0,60	4,15	0,45	4,15
الثاني عشر	ذكور	100	0,54	3,79	0,61	4,02	0,64	3,99	0,65	3,92	0,55	3,92
	إناث	100	0,44	4,09	0,59	4,30	0,48	4,33	0,50	4,21	0,45	4,21
	المجموع	200	0,51	3,94	0,62	4,16	0,58	4,16	0,60	4,06	0,52	4,06

ملاحظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري

يتضح من الجدول ٥ وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر، ووجود فروق ظاهرية أيضاً بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة الذكور والإناث في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية. وللتأكد من مصدر تلك الفروق، ومستويات دلالتها الإحصائية، تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، حيث تم احتساب قيم (ف) المحسوبة طبقاً لقيم ويلكس لمبدأ (Wilks' Lambda) كما في الجدول ٦.

جدول ٦: نتائج تحليل التباين المتعدد المصاحب (MANOVA) طبقاً لقيم (ف) المحسوبة على قيم ويلكس لمبدأ لاستجابات فراد العينة في الاستبانة وفقاً لمتغيري الصف والنوع

مصدر التباين	قيمة ويلكس لمبدأ	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	درجات حرية الخطأ	مستوى الدلالة
الصف	٠,٩٧٣	٢,٢١٢	٥	٣٩٢	٠,٠٦
النوع	٠,٨٢٦	١٦,٤٥٨	٥	٣٩٢	٠,٠٠١ >

يتضح من الجدول ٦ أن قيم (ف) المحسوبة على قيم ويلكس لمبدأ تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى المتغير الصف (الحادي عشر/ الثاني عشر) في استجابات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ضوء متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية، وقد يفسر ذلك بعدد من الأسباب، منها:

- أن جميع طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر يخضعون لمناهج تربوية مكملة بعضها لبعض والهدف منها تحقيق أهداف موحدة تتمثل في إكساب الطلبة المهارات المختلفة. كما أن الخبرات التي يكتسبها الطلبة في الصفين والطرق التدريسية التي تعتمد على التعلم الإلكتروني متشابهة ومتقاربة لحد ما.
- الكوادر التدريسية التي تقوم بتدريس هاتين الفئتين قد تكون هي نفسها في الصفين، فالملاحظ أن الغالب في مدارس التعليم ما بعد الأساسي أن المعلم الذي يقوم بتدريس منهج الحادي عشر هو من يقوم أيضاً بتدريس منهج الثاني عشر.
- قد يعزى ذلك إلى ارتفاع درجة التقارب بين توجهات الطلبة ذكوراً وإناً وميولهم وفق مستوياتهم الدراسية وتخصصاتهم الناتجة عن تشابه ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية بدرجة كبيرة، ويتفق هذا مع دراسة سلامة وجاد (٢٠٠٩).

بينما بينت النتائج أن قيم (ف) المحسوبة على قيم ويلكس لمبدأ تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$) تعزى إلى النوع (ذكور/إناث). ولتحديد اتجاه تلك الفروق، ومستوى دلالتها الإحصائية بالنسبة لكل مهارة من مهارات الاستبانة والدرجة الكلية، استخدم تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، وكانت النتائج كما يبينها الجدول ٧.

جدول ٧: نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لاستجابات طلبة عينة الدراسة على محاور الاستبانة

مصدر التباين	المهارات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف (١)	مستوى الدلالة
النوع	المعرفي	٥,٥٨١	٥,٥٨١	٢١,٥٨٥	$> ٠,٠٠١$ *
	التواصل	١٣,١٣٥	١٣,١٣٥	٤٠,٦٠٩	$> ٠,٠٠١$ *
	تقانة المعلومات والاتصالات	٩,٦٠٨	٩,٦٠٨	٣٢,٥٤٠	$> ٠,٠٠١$ *
	التفكير	١٦,٦٣٦	١٦,٦٣٦	٤٦,٢٦٣	$> ٠,٠٠١$ *
	الكلبي	١٠,٠١١	١٠,٠١١	٤٥,٩٧٦	$> ٠,٠٠١$ *
الخطأ	المعرفي	١٠٢,٣٩٦	٠,٢٥٩		
	التواصل	١٢٨,٠٨٩	٠,٣٢٣		
	تقانة المعلومات والاتصالات	١١٦,٩٢١	٠,٢٩٥		
	التفكير	١٤٢,٣٩٥	٠,٣٦٠		
	الكلبي	٨٦,٢٢٤	٠,٢١٨		

*دال عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٠٥$)

يتبين من الجدول ٧ أن قيم (ف) دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٠١$) بالنسبة لمغير النوع في المهارات الأربعة للاستبانة والدرجة الكلية، مما يؤكد وجود فروق تعزى إلى النوع (ذكور/ إناث) لصالح استجابات الإناث. كما اتضح من قيم المتوسطات الحسابية لكل منهما، والتي سبق عرضها في الجدول ٥، وقد يعزى ذلك إلى:

- أن الإناث أكثر اهتمامًا بالموضوعات التي تلامس احتياجاتهن وتنمية مهارتهن، كما يهتمين بالتطوير الذاتي ومعرفة الجديد خلافا للذكور الذين تتمحور اهتماماتهم حول ذواتهم، وتفضيلهم لقضاء الوقت خارج المنزل (Murphy & Beggs, 2003؛ المومني وآخرون، ٢٠١١).
- الإناث في هذه المرحلة العمرية أكثر نضجًا من الناحية السلوكية، وأكثر هدوءًا، وأقل اندفاعًا نحو الأمور الثانوية والمشتتات الأخرى مقارنة بأقرانهن الذكور، الأمر الذي أسهم في زيادة تركيزهن واكتسابهن لمهارات التعلم الإلكتروني بصورة جيدة (أبو النصر، ٢٠١٠، والهوارنة، ٢٠١٠؛ Gurian & Stevens, 2007).
- وقت الفراغ الذي تقضيه الفتاة في البيت نظرا لأوضاعها الاجتماعية؛ مما يمكنها من تعلم بعض المهارات في مجال الحاسوب والإنترنت أكثر نسبيًا من الذكور الذين في الغالب لهم قسط من الحرية

في الخروج مع أصدقائهم، وهذا يشغلهم عن اكتساب مهاراتهم في مجال استخدام الحاسوب والإنترنت وتطويرها، وهذا يتفق مع ما اشارت إليه دراسة سلامة وجاد (٢٠٠٩).

- كما أن المرأة تسعى إلى تحقيق المثل العليا بسبب نظرتها العاطفية للأمور، فنجد أن آرائها ووجهات نظرها تمتزج فيها لغة العقل ولغة العاطفة عند صدورها، وهما يؤثران على طبيعة وجهات النظر التي تصدرها.

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فقد خلصت إلى التوصيات الآتية:

- ١) عقد دورات وبرامج تدريبية للمعلمين والمعلمات لتثقيفهم بمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة ومعايير النهوض بمستوى التعليم.
- ٢) العمل على تشجيع تبني التكنولوجيا في العملية التعليمية وتعزيزها، وتفعيل مراكز مصادر التعلم والمختبرات من خلال تقديم الدعم والكوادر المادية اللازمة.
- ٣) توعية الهيئة الإدارية والتدريسية بأهمية التعلم الإلكتروني في تعزيز بيئات التعلم، من خلال استضافة الخبراء بالمجال وتقديم ورش العمل والمحاضرات لتوضيح دوره الإيجابي في البيئة التعليمية.
- ٤) تنمية مهارات التعلم الإلكتروني لدى الطلبة حتى يستطيعوا مواكبة متطلباته من خلال إدراجها ضمن المواد الدراسية.
- ٥) تشجيع الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت، وتقانة المعلومات والاتصالات لزيادة خبراتهم فيها، وتوجيه هذه الخبرة نحو التعلم الإلكتروني لزيادة تواصلهم وتفاعلهم مع هذا النمط من التعليم وإقبالهم عليه.

المقترحات

- ١) إجراء بحوث مشابهاة لهذا الدراسة على جميع مراحل التعليم لوقوف على واقع استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية وتحديد الصعوبات التي تعرقل استخدام هذه التقانات.
- ٢) إجراء دراسة حول متطلبات تطبيق التعلم الإلكتروني في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان من وجهة نظر مديرو المدارس والمشرفين التربويين.

المراجع

أبو النصر، مدحت محمد. ٢٠١٢. قوة التركيز وتحسين الذاكرة. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- أبو صعلبيك، عائشة بدر، والوريكات، منصور أحمد. ٢٠١٧. درجة امتلاك طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية للمهارات التكنولوجية المتضمنة في الاقتصاد المعرفي. دراسات - العلوم التربوية: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، ٤٤(٢)، ١٥٩-١٨٠.
- الأحمد، سليمان. ٢٠١٢. معوقات تكوين اقتصاد المعرفة. الأردن: مجلة التربية، ٢، ١٩٧-٢٩٩.
- استيتية دلال ملحس، وسرحان، عمر موسى. ٢٠٠٧. تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. عمان: وائل للتوزيع والنشر.
- أمبوسعيد، عبد الله، والبلوشي، سليمان. ٢٠٠٩. طرائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات عملية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- بسيوني، محمد. ٢٠١١. دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تكييف التعليم مع اقتصاد المعرفة في الدول النامية. المص: المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، ١٩، ٧١-١٤٠.
- الحيلة، محمد. ٢٠١١. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسير.
- الخان، بدر الهدي. ٢٠٠٥. استراتيجيات التعلم الإلكتروني (ترجمة: علي الموسوي، وسالم الوائلي، ومنى التيجي). دمشق: شعاع للنشر والتوزيع.
- الرحي، إبراهيم عبد الله. ٢٠١٢. اقتصاد المعرفة: البديل الابتكاري لتنمية اقتصادية مستدامة: سلطنة عمان نموذجاً. النادي الثقافي: مسقط.
- رمضان، عصام جابر. ٢٠١٥. درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. الأردن: المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك - عمادة البحث العلمي، ١١(٢)، ٢١٩-٢٣٧.
- الزيودي، ماجد. ٢٠١٢. دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد في تنمية المهارات الحياتية لطلبة (ERFKE). الأردن: المعرفي المدارس الحكومية الأردنية. المجلة العربية لتطوير التفوق، ٥، ٨٣-١٠٧.
- سلامة، عبد الحافظ محمد، وجاد، منى محمود محمد. ٢٠٠٩. واقع استخدام التعلم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة/ فرع الرياض من وجهة نظر الطلبة. مجلة اتحاد الجامعات العربية: اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة، ٤٥، ٤٥٣-٤٧٧.
- سليمان، جمال، والعاتكي، سندس. ٢٠١٧. مهارات الاقتصاد المعرفي المتوفرة لدى طلبة السنة الرابعة معلم الصف في كليتي التربية بدمشق والتربية الرابعة بالقنيطرة. دمشق: مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، جامعة دمشق، ٣٣(١)، ٢٣٧-٢٨١.
- الشامسي، عبد اللطيف. ٢٠١١. صناعة التعليم نحو بناء مجتمع الاقتصاد المعرفي الإماراتي. الإمارات: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.

الصافي، عبد الحكيم، ودبور، عبد اللطيف، وقارة، سليم. ٢٠١٠. تعليم الأطفال في عصر الاقتصاد المعرفي. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الطحان، جاسم. ٢٠١٤. التعليم الإلكتروني افاق حديثة لتطوير الأداء الاقتصادي. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

الطنحاني، محمد. ٢٠١١. فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم. القاهرة: عالم الكتب.

عبد الحميد، محمد. ٢٠٠٥. منظومة التعليم عبر الشبكات. الرياض: دار عالم الكتب.

العبدللات، منتهى. ٢٠٠٩. درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات التكنولوجية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء الاقتصاد المعرفي. رسالة ماجستير غير منشورة. عمان: الجامعة الأردنية.

العزاوي، فايزة، والمهاشمي، عبد الرحمن. ٢٠١٠. المنهج والاقتصاد المعرفي. غمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. العطيوي، صالح. ٢٠١٨. واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية من وجهة نظر خريجي المرحلة الثانوية باعتباره أحد مهارات القرن الحادي والعشرين. السعوديين. السعدي: مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٥، ١٢٧-١٩٥.

عفونة، بسام. ٢٠١١. التعليم المبني على اقتصاد المعرفة. عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.

علي، سمير. ٢٠١١. اقتصاد المعرفة ومجتمع المعلومات: ملامح ومؤشرات. مجلة دراسات مستقبلية، ١٦، ١٦٥-١٨٩.

العبد، محيي الدين عاطف. ٢٠١٢. فاعلية تعلم وتعليم الجغرافية باستخدام التعلم الإلكتروني واستراتيجية الاستقصاء في تحصيل الطلبة وإكسابهم لمهارات التفكير. رسالة دكتوراه غير منشورة. الأردن: جامعة عمان العربية.

مجلس التعليم. ٢٠١٤. مسيرة التعليم في سلطنة عمان. مسقط: المؤلف.

مدكور، علي. ٢٠٠٩. الاستثمار في التعليم بين خبرات الماضي ومشكلات الحاضر وتصورات المستقبل. القاهرة: دار الفكر العربي.

مؤتمن، منى. ٢٠٠٤. دور النظام التربوي الأردني في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي. الأردن: رسالة المعلم- عمان، ٤٣(١)، ١٢-٢١.

مؤشر المعرفة العربي. ٢٠١٥. دبي: شركة دار الغرير للطباعة والنشر.

المومني، مأمون، ودولات، عدنان سالم، والشلول، سعيد نزال علي. ٢٠١١. أثر استخدام برامج رسوم متحركة علمية في تدريس العلوم في اكتساب التلاميذ للمفاهيم العلمية: دراسة تجريبية على تلاميذ الصف السادس الأساسي. دمشق: مجلة جامعة دمشق، ٢٧ (٣، ٤) ٦٤٧-٦٨٠.

الندوة الوطنية للتعليم في سلطنة عمان: الطريق إلى المستقبل ، ١٤ ، أكتوبر ٢٠١٤ .
الهوارنة، معمر نواف. ٢٠١٠. اكتساب اللغة عند الأطفال. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.

REFERENCES

- Al-'Abdallat, Muntaha. 2009. *Darajah Imtilak Talabat Al-Marhalat Al-Thanawiyah Fi Al-Urdun Li al-Maharat Al-Tiknulujiyyat Al-Lazimaht Li Ta'allum Manahij Al-Dirasat Al-Ijtima'iyah Fi Daw' Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. 'Amman: Al-Jami'at Al-Urduniyyah.
- 'Abd al-Hamid, Muhammad. 2005. *Manzumat Al-Ta'lim 'Abr Al-Shabakat*. Al-Riyad: Dar 'Alam Al-Kutub.
- Abu Al-Nasr, Midaht Muhammad. 2012. *Quwwat Al-Tarkiz Wa Tahsin Al-Dhakirah*. Al-Qahirah: Al-Majmu'at Al-'Arabiiyyah Li Al-Tadrib Wa Al-Nashr.
- Abu Sa'ilik, 'A'ishah Badr, & Al-Warikat, Mansur Ahmad. 2017. *Darajah Imtilak Talabah Kulliyat Al-'Ulum Al-Tarbawiyah Fi Al-Jami'at Al-Urduniyah Li al-Maharat Al-Tiknulujiyyat Al-Mutadamminah Fi Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy*. Dirasat - Al-'Ulum Al-Tarbawiyah: Al-Jami'at Al-Urduniyyah- 'Imadat Al-Bahth Al-'Ilmiyy. 44(2), 159-180.
- 'Afunah, Bassam. 2011. *Al-Ta'lim Al-Mabniyy 'Ala Iqtisad Al-Ma'rifah*. 'Amman: Dar Al-Bidayah Nashirun Wa Muwazzi'un.
- Al-Ahmad, Sulayman. 2012. *Mu'awwiqat Takwin Iqtisad Al-Ma'rifah*. Al-Urdun: Majallat Al-Tarbiyah, 2, 197-299.
- Ambusa'iditt, 'Abdullah, & Al-Balushiyy, Sulayman. 2009. *Tara'iq Tadrīs Al-'Ulum: Mafahim Wa Tatbiqat 'Amaliyyah*. 'Amman: Dar Al-Masirah Li al-Nashr Wa al-Tawzi' Wa al-Tiba'ah.
- Astitiyyah, Dalal Malhas, & Sarhan, 'Umar Musa. 2007. *Tiknulujiya Al-Ta'lim Wa al-Ta'lim Al-Iliktruniyy*. 'Amman: Wa'il Li al-Tawzi' Wa al-Nashr.
- Al-'Atyawiyy, Salih. 2018. *Waqi' Damj Al-Ta'allum Al-Iliktruniyy Fi Al-Bi'at Al-Ta'limiyyah Min Wjihah Nazar Khirriji Al-Marhalat Al-Thanawiyah Bi I'tibarihi Ahad Maharat Al-Qarn Al-Hadi Wa al-'Ishrin*. Al-Sa'udiyyah: Majallat Al-'Ulum Al-Tarbawiyah - Jami'at Al-Imam Muhammad Bin Sa'ud Al-Islamiyyah. 15, 127-195.
- Al-'Azzawiyy, Fayizah, & Al-Hashimiyy, 'Abd al-Rahman. 2010. *Al-Manhaj Wa Al-Iqtisad Al-Ma'rifi*. Ghamman: Dar Al-Masirah Li al-Nashr Wa al-Tawzi'.
- Basyuniyy, Muhammad. 2011. *Dawr Tiknulujiya Al-Ma'lumat Wa al-Ittisalat Fi Takyif Al-Ta'lim Ma'a Iqtisad Al-Ma'rifah Fi Al-Duwal Al-Namiyah*. Al-Majallat Al-Misriyyah Li al-Tanmiyah Wa al-Takhtit. 19, 71-140.
- Al-Hilah, Muhammad. 2011. *Tiknulujiya Al-Ta'lim Bayna Al-Nazariyyah Wa al-Tatbiq*. 'Amman: Dar Al-Masir.
- Al-Khan, Badr Al-Huda. 2005. *Istiratijiyyat Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy*. Dimashq: Shu'a' Li al-Nashr Wa al-Tawzi'.
- Al-Rahbiyy, Ibrahim 'Abdullah. 2012. *Iqtisad Al-Ma'rifah: Al-Badil Al-Ibtikariyy Li Tanmiyah Iqtisadiyyah Mustadamah: Sultanah 'Amman Namudhajan*. Masqat: Al-Nadiyy Al-Thaqafiyy.
- Ramadan, 'Isam Jabir. 2015. *Darajat Tawafur Maharat Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy Lada Tullab Kulliyat Al-'Ulum Al-Ijtima'iyah Bi Jami'at Al-Imam Muhammad Bin Sa'ud Al-Islamiyyat Min Wjihah Nazar A'da' Hay'at Al-Tadrīs Wa al-Tullab*. Al-Urdun: Al-Majallat Al-Urduniyah Fi Al-'Ulum Al-Tarbawiyah, Jami'at Al-Yarmuk - 'Imadah Al-Bahth Al-'Ilmiyy. 11(2), 219-237.
- Al-Safiyy, 'Abd al-Hakim, & Dabur, 'Abd al-Latif, & Qarah, Salim. 2010. *Ta'lim Al-Atfal Fi 'Asr Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy*. 'Amman: Dar Al-Thaqafah Li al-Nashr Wal-Tawzi'.
- Salamah, 'Abd al-Hafiz Muhammad, & Jad, Muna Mahmud Muhammad. 2009. *Waqi' Istikhdam Al-Ta'allum Al-Iliktruniyy Fi Jami'at Al-Quds Al-Maftuhah/Far' Al-Riyad*

- Min Wjihah Nazar Al-Talabat. Majallat Itihad Al-Jami'at Al-'Arabiyyah: Ittihad Al-Jami'at Al-'Arabiyyat - Al-Amanat Al-'Ammah. 45, 453-477.
- Al-Shamisiyy, 'Abd al-Latif. 2011. *Sina'at Al-Ta'lim Nahwa Bina' Mujtama' Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy Al-Imaratiyy*. Al-Imarat: Markaz Al-Imarat Li al-Dirasat Wa al-Buhuth Al-Istiratiyyah.
- Sulayman, Jamal, & Al-'Atikiyy, Sundus. 2017. *Maharat Al-Iqtisad Al-Ma'rifi Al-Mutawafirah Lada Talabat Al-Sanat Al-Rabi'ah Mu'allam Al-Saff Fi Kulliyatay Al-Tarbiyah Bi Dimashq Wa al-Tarbiyat Al-Rabi'ah Bi al-Qunaytarah*. Majallat Jami'ah Dimashq Li al-'Ulum Al-Tarbawiyah Wa al-Nafsiyyah: Jami'ah Dimashq. 33(1), 237-281.
- Al-Tahhan, Jasim. 2014. *Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy Afaq Hadithah Li Tatwir Al-Ada' Al-Iqtisadiyy*. Al-Imarat: Dar Al-Kitab Al-Jami'iyy.
- Al-Zanjaniyy, Muhammad. 2011. *Fanniyyat Ta'lim Al-Qira'at Fi Daw'i Al-Adwar Al-Jadidah Li al-Mu'allim Wa al-Muta'allim*. Al-Qahirah: 'Alam Al-Kutub.
- Al-Zayudiyy, Majid. 2012. *Dawr Tiknulujiya Al-Ma'lumat Wa al-Ittisalat Li Mashru' Tatwir Al-Ta'lim Nahwa Al-Iqtisad Fi Tanmiyat Al-Maharat Al-Hiyatiyyah Li Talabah (ERFKE)*. Al-Urdun: Al-Ma'rifiyy Al-Madaris Al-Hukumiyyat Al-Urduniyah. Al-Majallat Al-'Arabiyyah Li Tatwir Al-Tafawwuq. 5, 83-107.

Thesis & Dissertation

- Carnevale, A. P., & Desrochers, D. M. 2002. *The Missing Middle: Aligning Education And The Knowledge Economy*. Office Of Vocational And Adult Education (ED), Washington.
- Gurian, M., & Stevens, K. 2007. *The Mind Of Boys: Saving Our Sons From Falling Behind In School And Life*. San Francisco: Jossey-Bass.
- OECD. 1996. *The Knowledge-Based Economy*. General Distribution OCDE/GD (96)102.

Journal

- Elder, L. 2005. *Critical Thinking As The Key To The Learning College: A Professional Development Model*. New Directions For Community Colleges, (130), 39-48.
- Hennemann, S., & Liefiner, I. 2010. *Employability Of German Geography Graduates: The Mismatch Between Knowledge Acquired And Competences Required*. Journal Of Geography In Higher Education, 34(2), 215-230.
- Kay, K. 2009. *Middle Schools Preparing Young People For 21st Century Life And Work*. Middle School Journal (J3), 40(5), 41-45.
- Kefela, G. 2010. *Knowledge-Based Economy And Society Has Become A Vital Commodity To Countries*. International Journal Of Educational Research And Technology, 1(2), 68-75.
- Maxwell, G. Macfarlane, D. Scott, B & Williamson, E. 2009. *Employers As Stakeholders In Postgraduate Employability Skills Development*. Glasgow Caledonian University, 8(2), 1-22.
- Murphy, C. & Beggs, J. 2003. *Children's Perceptions Of School Science*. School Science Review, 84 (308), 109-116.
- Plumb, I., & Zamfir, A. 2011. *A Possible Model For Developing Students' Skills Within The Knowledge-Based Economy*. Amfitearru Economic, 13(30), 482-496.
- Scheffler, F. L., & Logan, J. P. 1999. *Computer Technology In Schools: What Teachers Should Know And Be Able To Do*. Journal Of Research On Computing In Education, 31(3), 305-326.
- Solbrekke, T. D., & Sugrue, C. 2014. *Professional Accreditation Of Initial Teacher Education Programmes: Teacher Educators' Strategies-Between 'Accountability' And 'Professional Responsibility'?*. Teaching And Teacher Education, 37, 11-20.
- Weber, A. S. 2011. *The Role Of Education In Knowledge Economies In Developing Countries*. Procedia - Social And Behavioral Sciences, 15, 2589-2594. Al-'Abdallat, Muntaha. 2009. *Darajah Imtilak Talabat Al-Marhalat Al-Thanawiyyah Fi Al-Urdun Li al-Maharat Al-Tiknulujiyyat Al-Lazimaht Li Ta'allum Manahij Al-Dirasat Al-Ijtima'iyyah*

- Fi Daw' Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. 'Amman: Al-Jami'at Al-Urduniyyah.
- 'Abd al-Hamid, Muhammad. 2005. *Manzumat Al-Ta'lim 'Abr Al-Shabakat*. Al-Riyad: Dar 'Alam Al-Kutub.
- Abu Al-Nasr, Midaht Muhammad. 2012. *Quwwat Al-Tarkiz Wa Tahsin Al-Dhakhirah*. Al-Qahirah: Al-Majmu'at Al-'Arabiiyyah Li Al-Tadrib Wa Al-Nashr.
- Abu Sa'ilik, 'A'ishah Badr, & Al-Warikat, Mansur Ahmad. 2017. *Darajah Imtilak Talabah Kulliyat Al-'Ulum Al-Tarbawiyah Fi Al-Jami'at Al-Urduniyyah Li al-Maharat Al-Tiknulujiyyat Al-Mutadamminah Fi Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy*. Dirasat - Al-'Ulum Al-Tarbawiyah: Al-Jami'at Al-Urduniyyah- 'Imadat Al-Bahth Al-'Ilmiyy. 44(2), 159-180.
- 'Afunah, Bassam. 2011. *Al-Ta'lim Al-Mabniyy 'Ala Iqtisad Al-Ma'rifah*. 'Amman: Dar Al-Bidayah Nashirun Wa Muwazzi'un.
- Al-Ahmad, Sulayman. 2012. *Mu'awwiqat Takwin Iqtisad Al-Ma'rifah*. Al-Urdun: Majallat Al-Tarbiyah, 2, 197-299.
- 'Aliyy, Samir. 2011. *Iqtisad Al-Ma i'rifah Wa Mujtama' Al-Ma'lumat: Malamih Wa Mu'ashshirat*. Majallah Dirasat Mustaqbaliyyah. 16, 165-189.
- Ambusa'iditt, 'Abdullah, & Al-Balushiyy, Sulayman. 2009. *Tara'iq Tadris Al-'Ulum: Mafahim Wa Tatbiqat 'Amaliyyah*. 'Amman: Dar Al-Masirah Li al-Nashr Wa al-Tawzi' Wa al-Tiba'ah.
- Astitiyyah, Dalal Malhas, & Sarhan, 'Umar Musa. 2007. *Tiknulujiya Al-Ta'lim Wa al-Ta'lim Al-Iliktruniyy*. 'Amman: Wa'il Li al-Tawzi' Wa al-Nashr.
- Al-'Atyawiyy, Salih. 2018. *Waqi' Damj Al-Ta'allum Al-Iliktruniyy Fi Al-Bi'at Al-Ta'limiyyah Min Wjihah Nazar Khirriji Al-Marhalat Al-Thanawiyyah Bi I'tibarihi Ahad Maharat Al-Qarn Al-Hadi Wa al-'Ishrin*. Al-Sa'udiyyah: Majallat Al-'Ulum Al-Tarbawiyah - Jami'at Al-Imam Muhammad Bin Sa'ud Al-Islamiyyah. 15, 127-195.
- Al-'Ayd, Muhy al-Din 'Atif. 2012. *Fa'iliyyah Ta'allum Wa Ta'lim Al-Jughrafiyyah Bi Istikhdam Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy Wa Istiratijiyyat Al-Istiqsa' Fi Tahsil Al-Talabah Wa Iksabuhum Li Maharat Al-Tafkir*. Risaalah Dukturah Ghayr Manshurah. Al-Urdun: Jami'ah 'Amman al-'Arabiyyah.
- Al-'Azzawiyy, Fayizah, & Al-Hashimiyy, 'Abd al-Rahman. 2010. *Al-Manhaj Wa Al-Iqtisad Al-Ma'rifi*. Ghamman: Dar Al-Masirah Li al-Nashr Wa al-Tawzi'.
- Basyuniyy, Muhammad. 2011. *Dawr Tiknulujiya Al-Ma'lumat Wa al-Ittisalat Fi Takyif Al-Ta'lim Ma'a Iqtisad Al-Ma'rifah Fi Al-Duwal Al-Namiyyah*. Al-Majallat Al-Misriyyah Li al-Tanmiyah Wa al-Takhtit. 19, 71-140.
- Al-Hawarinah, Mu'ammam Nawwaf. 2010. *Iktisab Al-Lughah 'Inda Al-Atfal*. Dimashq: Al-Hay'at Al-'Ammat Al-Suriyyah Li al-Kitab.
- Al-Hilah, Muhammad. 2011. *Tiknulujiya Al-Ta'lim Bayna Al-Nazariyyah Wa al-Tatbiq*. 'Amman: Dar Al-Masir.
- Al-Khan, Badr Al-Huda. 2005. *Istiratijiyyat Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy*. Dimashq: Shu'a' Li al-Nashr Wa al-Tawzi'.
- Madkur, 'Aliyy. 2009. *Al-Istithmar Fi Al-Ta'lim Bayna Khibrat Al-Madi Wa Mushkilat Al-Hadir Wa Tasawwurat Al-Mustaqbal*. Al-Qahirah: Dar Al-Fikr Al-'Arabiyy.
- Majlis Al-Ta'lim. 2014. *Masirat Al-Ta'lim Fi Sultanah 'Umman*. Masqat: Al-Mu'allif.
- Mu'ashshir Al-Ma'rifat Al-Arabiyy. 2015. Dubai: Sharikah Dar Al-Gharir Li al-Tiba'ah Wa al-Nashr.
- Al-Muminiyy, Ma'mun, Dulat, 'Adnan Salim, & Al-Shalul, Sa'id Nizal 'Aliyy. 2011. *Athar Al-Istikhdam Baramij Rusum Mutaharrikah 'Ilmiyyah Fi Tadris Al-'Ulum Fi Iktisab Al-Talamidh Li al-Mafahim Al-'Ilmiyyah: Dirasah Tajribiyyah 'Ala Talamidh Al-Saff Al-Sadis Al-Asasiyy*. Damsyq: Majallat Jami'ah Dimashq. 27 (3, 4) 647 -680.
- Mu'tamin, Muna. 2004. *Dawr Al-Nizam Al-Tarbawiy Al-Urduniyy Fi Al-Taqqaddum Nahwa Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy*. Al-Urdun: Risalat Al-Mu'allim- 'Amman. 43(1), 12-21.
- Al-Nadwat Al-Wataniyyat Al-Ta'lim Fi Sultanah 'Umman: Al-Tariq Ila Al-Mustaqbal. 14 October 2014.

- Al-Rahbiyy, Ibrahim 'Abdullah. 2012. *Iqtisad Al-Ma'rifah: Al-Badil Al-Ibtikariyy Li Tanmiyah Iqtisadiyyah Mustadamah: Sultanah 'Amman Namudhajan*. Masqat: Al-Nadiyy Al-Thaqafiyy.
- Ramadan, 'Isam Jabir. 2015. *Darajat Tawafur Maharat Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy Lada Tullab Kulliyat Al-'Ulum Al-Ijtima'iyah Bi Jami'at Al-Imam Muhammad Bin Sa'ud Al-Islamiyyat Min Wjihah Nazar A'da' Hay'at Al-Tadris Wa al-Tullab*. Al-Urdun: Al-Majallat Al-Urduniyah Fi Al-'Ulum Al-Tarbawiyah, Jami'at Al-Yarmuk - 'Imadah Al-Bahth Al-'Ilmiyy. 11(2), 219-237.
- Al-Safiyy, 'Abd al-Hakim, & Dabur, 'Abd al-Latif, & Qarah, Salim. 2010. *Ta'lim Al-Atfal Fi 'Asr Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy*. 'Amman: Dar Al-Thaqafah Li al-Nashr Wal-Tawzi'.
- Salamah, 'Abd al-Hafiz Muhammad, & Jad, Muna Mahmud Muhammad. 2009. *Waqi' Istikhdam Al-Ta'allum Al-Iliktruniyy Fi Jami'at Al-Quds Al-Maftuhah/Far' Al-Riyad Min Wjihah Nazar Al-Talabat*. Majallat Itihad Al-Jami'at Al-'Arabiyyah: Ittihad Al-Jami'at Al-'Arabiyyat - Al-Amanat Al-'Ammah. 45, 453-477.
- Al-Shamisiyy, 'Abd al-Latif. 2011. *Sina'at Al-Ta'lim Nahwa Bina' Mujtama' Al-Iqtisad Al-Ma'rifiyy Al-Imaratiyy*. Al-Imarat: Markaz Al-Imarat Li al-Dirasat Wa al-Buhuth Al-Istiratiyyah.
- Sulayman, Jamal, & Al-'Atikiyy, Sundus. 2017. *Maharat Al-Iqtisad Al-Ma'rifi Al-Mutawafirah Lada Talabat Al-Sanat Al-Rabi'ah Mu'allam Al-Saff Fi Kulliyatay Al-Tarbiyah Bi Dimashq Wa al-Tarbiyat Al-Rabi'ah Bi al-Qunaytarah*. Majallat Jami'ah Dimashq Li al-'Ulum Al-Tarbawiyah Wa al-Nafsiyyah: Jami'ah Dimashq. 33(1), 237-281.
- Al-Tahhan, Jasim. 2014. *Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy Afaq Hadithah Li Tatwir Al-Ada' Al-Iqtisadiyy*. Al-Imarat: Dar Al-Kitab Al-Jami'iyy.
- Al-Zanjaniyy, Muhammad. 2011. *Fanniyyat Ta'lim Al-Qira'at Fi Daw'i Al-Adwar Al-Jadidah Li al-Mu'allim Wa al-Muta'allim*. Al-Qahirah: 'Alam Al-Kutub.
- Al-Zayudiyy, Majid. 2012. *Dawr Tiknulujiya Al-Ma'lumat Wa al-Ittisalat Li Mashru' Tatwir Al-Ta'lim Nahwa Al-Iqtisad Fi Tanmiyat Al-Maharat Al-Hiyatiyyah Li Talabah (ERFKE)*. Al-Urdun: Al-Ma'rifiyy Al-Madaris Al-Hukumiyyat Al-Urduniyah. Al-Majallat Al-'Arabiyyah Li Tatwir Al-Tafawwuq. 5, 83-107.

Thesis & Dissertation

- Carnevale, A. P. , & Desrochers, D. M. 2002. *The Missing Middle: Aligning Education And The Knowledge Economy*. Office Of Vocational And Adult Education (ED), Washington.
- Gurian, M. , & Stevens, K. 2007. *The Mind Of Boys: Saving Our Sons From Falling Behind In School And Life*. San Francisco: Jossey-Bass.
- OECD. 1996. *The Knowledge-Based Economy*. General Distribution OCDE/GD (96)102.

Journal

- Elder, L. 2005. *Critical Thinking As The Key To The Learning College: A Professional Development Model*. New Directions For Community Colleges, (130), 39-48.
- Hennemann, S. , & Liefiner, I. 2010. *Employability Of German Geography Graduates: The Mismatch Between Knowledge Acquired And Competences Required*. Journal Of Geography In Higher Education, 34(2), 215-230.
- Kay, K. 2009. *Middle Schools Preparing Young People For 21st Century Life And Work*. Middle School Journal (J3), 40(5), 41-45.
- Kefela, G. 2010. *Knowledge-Based Economy And Society Has Become A Vital Commodity To Countries*. International Journal Of Educational Research And Technology, 1(2), 68-75.
- Maxwell, G. Macfarlane, D. Scott, B & Williamson, E. 2009. *Employers As Stakeholders In Postgraduate Employability Skills Development*. Glasgow Caledonian University, 8(2),1-22.
- Murphy, C. & Beggs, J. 2003. *Children's Perceptions Of School Science*. School Science Review, 84 (308), 109-116.

- Plumb, I. , & Zamfir, A. 2011. *A Possible Model For Developing Students' Skills Within The Knowledge-Based Economy*. Amfitearru Economic, 13(30), 482-496.
- Scheffler, F. L. , & Logan, J. P. 1999. *Computer Technology In Schools: What Teachers Should Know And Be Able To Do*. Journal Of Research On Computing In Education, 31(3), 305-326.
- Solbrekke, T. D. , & Sugrue, C. 2014 . *Professional Accreditation Of Initial Teacher Education Programmes: Teacher Educators' Strategies-Between 'Accountability' And 'Professional Responsibility'?*. Teaching And Teacher Education, 37, 11-20.
- Weber, A. S. 2011. *The Role Of Education In Knowledge Economies In Developing Countries*. Procedia - Social And Behavioral Sciences, 15, 2589-2594.

إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. القناطر: مجلة الدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.