AL-QANATIR
INTERNATIONAL JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES
eISSN: 2289-9944
Vol. 35. No. 11. November Issue (2026)

ANALYSIS OF LIFELONG LEARNING (LLL) ELEMENTS FROM THE PERSPECTIVE OF ISLAMIC EDUCATION

ANALISIS ELEMEN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT (PSH) MENURUT PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM

Siti Raudah Abdul Karim[i] & Norizan Hassan[ii]

[i] (*Corresponding author*). Pensyarah Kanan, Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Malaysia. sitiraudah@uitm.edu.my
[ii] Pensyarah Kanan, Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Malaysia. norizanhassan@uitm.edu.my

Article Progress
Received: *1 Aug 2026* ***Revised:*** *20 Oct 2026* ***Accepted****: 1 Nov 2026*

Abstract

Lifelong learning (LLL) is a continuous process of acquiring knowledge, skills, values, and personal development across different ages, settings, and modes of learning. Although this concept is often discussed within the framework of human capital development, employability, and adaptation to technological change, the Islamic Education perspective offers a more comprehensive orientation by linking the learning process to tawhid, the cultivation of adab, social responsibility, and well-being in this world and the Hereafter. This study aims to identify the elements of lifelong learning from the perspective of Islamic Education and to develop a conceptual framework grounded in the Qur'an, the Sunnah, and contemporary educational literature. The study employed a qualitative approach through content analysis of research and documents discussing lifelong learning in Islam, together with an examination of relevant Qur'anic verses, accepted hadiths, and related scholarly studies. The data were analysed through coding, category clustering, and theme development. The findings produced six main elements: knowledge sources grounded in revelation; continuous pursuit of knowledge; integration of knowledge, faith, action, and adab; balance between worldly and ukhrawi dimensions; formation of the Rabbani individual; and inclusive, flexible, and socially beneficial learning. The study proposes an Islamic Lifelong Learning Framework that connects epistemological sources, educational orientation, learning processes, the implementation ecosystem, and learning outcomes. This framework demonstrates that lifelong learning in Islam does not end with the acquisition of knowledge, but must lead to personal transformation, social benefit, and success in this world and the Hereafter.

Keywords: *learning, Islamic, knowledge, Rabbaniyyah, Qur'an.*

Abstrak

Pembelajaran sepanjang hayat (PSH) merupakan proses pemerolehan ilmu, kemahiran, nilai dan pembentukan diri yang berlaku secara berterusan merentasi usia, ruang dan kaedah pembelajaran. Walaupun konsep ini sering dibincangkan dalam kerangka pembangunan modal insan, kebolehpasaran dan penyesuaian terhadap perubahan teknologi, perspektif Pendidikan Islam

memberikan orientasi yang lebih menyeluruh dengan menghubungkan proses pembelajaran kepada tauhid, pembinaan adab, tanggungjawab sosial serta kesejahteraan dunia dan akhirat. Kajian ini bertujuan mengenal pasti elemen pembelajaran sepanjang hayat menurut perspektif dalam Pendidikan Islam dan membangunkan satu kerangka konseptual berasaskan al-Quran, al-Sunnah dan literatur pendidikan semasa. Kajian menggunakan pendekatan kualitatif menerusi analisis kandungan terhadap penyelidikan dan dokumen yang membincangkan PSH menurut Islam, di samping penelitian terhadap ayat al-Quran, hadis yang diterima serta kajian ilmiah berkaitan. Data dianalisis melalui proses pengekodan, pengelompokan kategori dan pembentukan tema. Dapatan menghasilkan enam elemen utama, iaitu sumber ilmu berteraskan wahyu; pencarian ilmu secara berterusan; integrasi ilmu, iman, amal dan adab; keseimbangan duniawi dan ukhrawi; pembentukan individu Rabbani; serta pembelajaran inklusif, fleksibel dan bermanfaat kepada masyarakat. Kajian mencadangkan Kerangka PSH Islam yang menghubungkan sumber epistemologi, orientasi pendidikan, proses pembelajaran, ekosistem pelaksanaan dan hasil pembelajaran. Kerangka ini memperlihatkan bahawa PSH dalam Islam tidak berakhir pada penguasaan pengetahuan, tetapi mesti menghasilkan transformasi diri, kemanfaatan sosial dan kejayaan di dunia serta akhirat.

Kata kunci: *pembelajaran, Islam, ilmu, Rabbaniyyah, al-Quran.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran sepanjang hayat (PSH) merujuk kepada proses pembelajaran yang berlangsung dalam keseluruhan kehidupan manusia. UNESCO mentakrifkan PSH sebagai pembelajaran yang meliputi semua peringkat umur, semua tahap pendidikan, semua kaedah pembelajaran, semua ruang kehidupan dan pelbagai tujuan. Oleh itu, PSH tidak terbatas kepada sekolah atau universiti, tetapi turut berlangsung dalam keluarga, tempat kerja, komuniti, institusi agama serta persekitaran digital melalui pembelajaran formal, bukan formal dan informal (*UNESCO Institute for Lifelong Learning*, 2020).

Dalam pendidikan kontemporari, PSH semakin dikaitkan dengan peningkatan kemahiran, latihan profesional, literasi digital, kebolehpasaran dan keupayaan individu menyesuaikan diri dengan perubahan teknologi serta tuntutan dunia pekerjaan. Kajian Håkansson Lindqvist et al. (2024) menunjukkan bahawa perbincangan semasa mengenai PSH dalam pendidikan tinggi banyak tertumpu kepada teknologi, kebolehpasaran, pembelajaran di tempat kerja dan pembangunan profesional.

Namun demikian, penekanan yang terlalu kuat terhadap peningkatan dan pembaharuan kemahiran untuk memenuhi kehendak pasaran buruh berisiko menyempitkan tujuan pendidikan kepada pembentukan modal insan dan penghasilan tenaga kerja. Kajian Jardim (2025) pula mendapati bahawa orientasi ekonomi dan instrumental dalam dasar PSH telah menyebabkan dimensi pembangunan peribadi, budaya, kewarganegaraan dan transformasi sosial kurang diberikan perhatian.

Justeru, kewujudan perspektif Pendidikan Islam dalam PSH akan memperluas tujuan tersebut dengan meletakkan pembelajaran sebagai sebahagian daripada pengabdian kepada Allah SWT, pembentukan manusia beradab dan pelaksanaan tanggungjawab sebagai khalifah. Dengan demikian, ilmu tidak hanya berfungsi sebagai alat mendapatkan pekerjaan, malah menjadi panduan mengenal Allah, memahami agama, mengurus kehidupan serta memberi manfaat kepada manusia dan alam (Ahmed & Chowdhury, 2025; El Omrani et al., 2021).

Kajian ini menganalisis dokumen yang menghimpunkan perbincangan mengenai PSH berdasarkan al-Quran, al-Hadis, tuntutan pelaksanaannya, kepentingannya dan komponen PSH Islam. Terdapat empat asas awal, iaitu pembelajaran yang bersumberkan al-Quran dan Sunnah, bersifat duniawi-ukhrawi, menerapkan Rabbaniyyah kepada guru

dan pelajar serta mengintegrasikan unsur PSH konvensional yang tidak bercanggah dengan Islam. PSH Islam membahagikan keutamaan ilmu kepada ilmu mengenai Allah, ilmu mengenai agama Islam dan ilmu mengenai ciptaan Allah.

Kajian ini mempunyai dua objektif. Pertama, menganalisis elemen PSH menurut perspektif Pendidikan Islam berdasarkan al-Quran, al-Sunnah dan literatur ilmiah. Kedua, membangunkan satu kerangka konseptual elemen PSH Islam yang boleh dijadikan asas kepada pembinaan kurikulum, modul, program pendidikan komuniti dan penyelidikan lanjutan.

SOROTAN LITERATUR

Konsep pembelajaran sepanjang hayat

PSH berasaskan prinsip bahawa manusia mempunyai potensi untuk terus belajar pada setiap tahap kehidupan. Pembelajaran tersebut meliputi pemerolehan pengetahuan, kemahiran, kompetensi, nilai dan sikap yang diperlukan untuk perkembangan peribadi, kehidupan bermasyarakat dan pelaksanaan tanggungjawab profesional. UNESCO mengemukakan lima dimensi utama PSH, iaitu melibatkan semua kumpulan umur, semua tahap pendidikan, semua bentuk pembelajaran, semua ruang kehidupan dan pelbagai tujuan pembelajaran.

Konsep ini juga menekankan hubungan antara pembelajaran dengan kehidupan, bukannya memisahkan pendidikan daripada realiti keluarga, pekerjaan dan komuniti (UIL, 2020). Takrif ini selaras dengan sifat Pendidikan Islam yang tidak mengehadkan ilmu kepada institusi formal. Bahkan pembelajaran di rumah, masjid, sekolah, tempat kerja, alam sekitar dan interaksi sosial boleh menjadi ruang pembelajaran baharu.

Walau bagaimanapun, PSH Islam mempunyai neraca nilai yang menentukan tujuan, sumber dan penggunaan ilmu. Sesuatu pengetahuan tidak dinilai hanya berdasarkan kebaharuan atau manfaat ekonominya, tetapi juga berdasarkan kebenaran, kemaslahatan, kesan moral dan hubungannya dengan tanggungjawab manusia kepada Allah SWT.

Ilmu dan pendidikan dalam perspektif Islam

Asas pendidikan Islam dapat ditelusuri daripada wahyu pertama dalam surah al-Alaq ayat 1, Allah SWT berfirman:

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾

Maksudnya, "*Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan*" (Surah al-'Alaq, 96:1).

Ayat pertama hingga kelima Surah al-'Alaq dihubungkan dengan membaca, penciptaan manusia, pena dan pengajaran Allah SWT. Perintah membaca bukan suatu aktiviti intelektual yang terpisah daripada ketuhanan kerana ia dimulai dengan frasa *bi ism rabbik*, iaitu dengan nama Tuhanmu. Oleh itu, proses memperoleh ilmu perlu dipandu oleh kesedaran ketuhanan, tujuan yang benar dan tanggungjawab moral. Prinsip kesinambungan ilmu pula tergambar melalui doa yang diturunkan dalam surah Taha kepada Nabi SAW:

﴿ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

Maksudnya, "*Dan katakanlah: Wahai Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu*". (Surah Taha, 20:114).

Perintah memohon pertambahan ilmu menunjukkan bahawa pencarian pengetahuan tidak mempunyai titik kesempurnaan mutlak bagi manusia. Ibn Kathir menjelaskan bahawa doa tersebut bermaksud memohon tambahan ilmu daripada Allah. Ia menjadi asas kepada sikap rendah hati epistemik, iaitu kesedaran bahawa pengetahuan

manusia sentiasa terbatas dan perlu terus dikembangkan (Ibn Kathir, n.d.; Abdul-Jabbar, 2026).

Dalil yang menyokong juga terdapat dalam Surah al-Baqarah ayat 31; mengenai pengajaran nama-nama kepada Nabi Adam AS, Surah al-Zumar ayat 9; mengenai perbezaan antara orang berilmu dengan orang yang tidak berilmu, serta Surah al-Mujadilah ayat 11; tentang pengangkatan darjat orang beriman dan berilmu menunjukkan bahawa kemampuan belajar merupakan sebahagian daripada keistimewaan manusia. Ilmu dalam Islam membawa kemuliaan apabila disertai iman, adab dan penggunaan yang benar, bukannya semata-mata pengumpulan maklumat.

PSH dalam kajian Pendidikan Islam semasa

PSH secara umum dibangunkan atas premis bahawa manusia mempunyai keupayaan untuk terus memperoleh pengetahuan, kemahiran, kompetensi, nilai dan sikap pada setiap peringkat kehidupan (UIL, 2020). Kekuatan kerangka ini terletak pada sifatnya yang inklusif dan tidak membataskan pembelajaran kepada institusi formal. Namun demikian, keluasan tersebut juga memperlihatkan suatu keterbatasan apabila PSH diterangkan secara neutral tanpa neraca yang jelas untuk menentukan sumber, tujuan dan nilai ilmu.

Dalam konteks Pendidikan Islam, persoalannya bukan sekadar sama ada seseorang terus belajar, tetapi apakah yang dipelajari, daripada sumber mana ilmu diperoleh, untuk tujuan apa ilmu digunakan dan apakah perubahan yang sepatutnya terhasil daripada pembelajaran tersebut. Perspektif Islam memberikan lapisan epistemologi dan aksiologi yang lebih khusus kepada konsep PSH. Perintah iqra' dalam Surah al-'Alaq ayat 1 tidak sekadar menggalakkan aktiviti membaca, sebaliknya mengikat pencarian ilmu dengan kesedaran ketuhanan melalui ungkapan *bi ism rabbik*.

Demikian juga doa *rabbi zidni 'ilma* dalam Surah Taha ayat 114 memperlihatkan bahawa pencarian ilmu bersifat berterusan dan tidak berakhir pada tahap pencapaian akademik tertentu. Oleh itu, PSH menurut Islam tidak boleh difahami sebagai pengumpulan maklumat secara berpanjangan, tetapi sebagai proses pembentukan manusia yang sentiasa memperbaharui kefahaman, memperbaiki amal dan meningkatkan tanggungjawab kepada Allah SWT serta masyarakat.

Walau bagaimanapun, sorotan kajian semasa menunjukkan bahawa perbincangan mengenai PSH dalam Pendidikan Islam masih berkembang secara terpisah mengikut kelompok sasaran dan konteks pelaksanaan. Kajian Nik Abdullah et al. (2024) dan Fatah Yasin dan Nik Abdullah (2024), misalnya, memberikan tumpuan kepada pembelajaran warga emas melalui modul berasaskan al-Quran dan program *Bustan 'Ilm*.

Kedua-dua kajian ini memperlihatkan bahawa PSH Islam perlu mengambil kira keperluan fizikal, kognitif, emosi dan kerohanian peserta. Sumbangan utamanya ialah penegasan bahawa kandungan, tempo dan pendekatan pendidikan tidak boleh diseragamkan untuk semua pelajar. Namun, dapatan tersebut masih bersifat khusus kepada warga emas dan belum menjelaskan bagaimana prinsip penyesuaian itu boleh dihubungkan dengan elemen PSH Islam yang lebih umum dan merentas seluruh peringkat usia.

Dalam konteks pendidik, Mohd et al. (2024) serta Alhashmi dan Moussa-Inaty (2021) menonjolkan keperluan guru Pendidikan Islam memperbaharui pengetahuan agama, pedagogi, teknologi dan profesionalisme. Pembelajaran berterusan dalam kalangan guru dilaksanakan melalui kursus, pembacaan, penyelidikan tindakan, komuniti pembelajaran profesional dan inisiatif kendiri.

Kajian-kajian tersebut penting kerana mengalihkan kedudukan guru daripada sekadar penyampai kandungan kepada individu yang terus belajar, menilai dan memperbaiki amalannya. Namun, fokus yang dominan terhadap pembangunan profesional guru masih belum menjelaskan secara seimbang peranan pelajar, keluarga dan komuniti sebagai rakan dalam ekosistem PSH. Guru Rabbani bukan hanya guru yang banyak mengikuti latihan, tetapi pendidik yang menghubungkan pembaharuan ilmu dengan pembinaan adab, keteladanan dan kemanfaatan kepada pelajar.

Dimensi institusi pula diketengahkan oleh Rushami Zien et al. (2024), yang menunjukkan bahawa kesedaran terhadap budaya PSH telah wujud dalam kalangan sekolah rendah Islam. Dapatan tersebut membuktikan bahawa PSH tidak boleh diserahkan semata-mata kepada motivasi individu, sebaliknya memerlukan sokongan kepimpinan, peluang pembelajaran, sumber, kolaborasi dan sistem pemantauan.

Meskipun tahap pemahaman dan kesediaan dilaporkan tinggi, kesedaran konseptual tidak semestinya menghasilkan pelaksanaan yang konsisten. Hal ini menunjukkan wujudnya jurang antara mengetahui kepentingan PSH dengan membudayakannya dalam kurikulum, pengurusan, penilaian dan amalan harian. Justeru, PSH dalam Pendidikan Islam perlu mempunyai elemen yang dapat menerangkan bukan sahaja sikap individu terhadap pembelajaran, tetapi juga ciri ekosistem institusi yang menyokong kesinambungan ilmu.

Kajian Assalihee et al. (2024) melalui pendekatan *Lesson Study* memperkukuh kepentingan pembelajaran kolaboratif, refleksi dan penambahbaikan berterusan. Proses merancang, melaksanakan, memerhati dan menilai semula pengajaran mempunyai keselarasan dengan sifat PSH yang berbentuk kitaran. Namun, refleksi dalam Pendidikan Islam tidak sepatutnya berhenti pada persoalan keberkesanan strategi pedagogi.

Refleksi juga perlu menilai niat pendidik, amanah ilmu, adab interaksi, kesahihan kandungan dan kesan pembelajaran terhadap pembentukan pelajar. Oleh itu, sumbangan *Lesson Study* kepada PSH Islam terletak pada struktur pembelajarannya yang berterusan, tetapi struktur tersebut perlu diisi dengan orientasi *Rabbani* agar penambahbaikan pedagogi turut menghasilkan penambahbaikan akhlak dan tanggungjawab.

Teknologi digital diperkenal dalam memperluas PSH daripada ruang fizikal kepada pembelajaran yang lebih fleksibel, kendiri dan kolaboratif. Azman et al. (2025) menunjukkan bahawa penggunaan teknologi dapat meningkatkan penglibatan, komunikasi, kerja berpasukan dan keupayaan pelajar mencari serta menggunakan maklumat.

Walaupun demikian, keluasan akses digital tidak secara automatik menjamin kualiti ilmu. Dalam Pendidikan Islam, persoalan kesahihan sumber, adab digital, tujuan penggunaan teknologi dan implikasi moral perlu menjadi sebahagian daripada pembelajaran. Tanpa neraca tersebut, teknologi mungkin mempercepat pemerolehan maklumat tetapi tidak semestinya membentuk kebijaksanaan.

Oleh itu, elemen PSH Islam perlu membezakan antara akses kepada pengetahuan dengan keupayaan menilai, menghayati dan menggunakan pengetahuan secara beretika. Secara keseluruhannya, kajian terdahulu telah membincangkan PSH dalam Pendidikan Islam melalui beberapa jalur penting, iaitu pembelajaran warga emas, pembangunan profesional guru, budaya institusi, pembelajaran kolaboratif dan teknologi digital.

Namun, kajian-kajian tersebut lebih banyak menjelaskan bagaimana PSH dilaksanakan dalam konteks tertentu berbanding apakah elemen asas yang membentuk PSH menurut Pendidikan Islam. Literatur semasa masih belum menghubungkan secara menyeluruh sumber ilmu, tujuan pembelajaran, proses pembentukan diri, peranan guru dan pelajar, sokongan institusi, penggunaan teknologi serta hasil duniawi dan ukhrawi. Keadaan ini menyebabkan konsep PSH Islam berisiko digunakan sebagai label umum kepada pelbagai program tanpa mempunyai struktur konseptual yang jelas.

Justeru, terdapat keperluan untuk mengenal pasti elemen PSH dalam Pendidikan Islam secara sistematik. Elemen tersebut perlu menjelaskan al-Quran dan Sunnah sebagai sumber serta neraca ilmu, kesinambungan pencarian pengetahuan, integrasi ilmu dengan iman, amal dan adab, keseimbangan antara tuntutan dunia dengan akhirat, pembentukan guru dan pelajar *Rabbani* serta penyediaan pembelajaran yang inklusif, fleksibel dan bermanfaat.

Pengenalpastian ini penting supaya PSH Islam tidak hanya menjadi adaptasi kepada konsep pendidikan konvensional, tetapi berkembang sebagai kerangka pendidikan yang mempunyai asas epistemologi, orientasi nilai, proses pelaksanaan dan hasil pembelajaran yang tersendiri. Dengan kerangka tersebut, PSH dapat difahami bukan sekadar sebagai

pembelajaran yang berlaku sepanjang hayat, tetapi sebagai proses membina insan yang terus belajar, memperbaiki diri dan memanfaatkan ilmu dalam kerangka pengabdian kepada Allah SWT.

Jadual 1: Jadual Metriks Kajian Terdahulu Berkaitan PSH dalam Pendidikan Islam

Sumber	Skop dan konteks kajian	Pendekatan / asas kajian	Dapatan utama	Sumbangan kepada PSH Pendidikan Islam	Jurang dan penilaian kritis	Implikasi terhadap elemen PSH
UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL, 2020)	Konsep umum pembelajaran sepanjang hayat pada peringkat global	Kerangka konseptual dan dasar PSH	PSH merangkumi semua peringkat umur, tahap pendidikan, bentuk pembelajaran, ruang kehidupan dan tujuan pembelajaran	Menyediakan definisi PSH yang luas, inklusif dan tidak terhad kepada pendidikan formal	Kerangka bersifat nilai-neutral serta tidak menghuraikan sumber ilmu, tujuan ketuhanan, adab dan tanggungjawab ukhrawi	Keperluan kepada elemen **pembelajaran sepanjang usia**, akses pelbagai konteks serta bentuk formal, bukan formal dan informal
Alhashmi dan Moussa-Inaty (2021)	Guru Pendidikan Islam di Emiriah Arab Bersatu	Kajian empirikal mengenai pembelajaran profesional guru	Guru bersedia melibatkan diri dalam pembelajaran yang didorong oleh inisiatif sendiri bagi menghadapi perubahan pendidikan	Menunjukkan keserasian antara tradisi pencarian ilmu dalam Islam dengan pembangunan profesional moden	Fokus tertumpu kepada pembangunan kendiri guru dan kurang menjelaskan hubungan pembelajaran dengan pembentukan pelajar, keluarga serta komuniti	Elemen **pencarian ilmu berterusan**, motivasi kendiri dan pembentukan guru sebagai penuntut ilmu sepanjang hayat
Abdul Mutalib et al. (2023)	Pendidikan warga emas daripada perspektif perundangan dan syariah	Analisis perundangan, dasar dan prinsip syariah	Pendidikan warga emas diiktiraf oleh dasar dan syariah, tetapi pelaksanaannya masih menghadapi isu keterangkuman, penyelarasan dan keberkesanan strategi	Memperluas PSH kepada kelompok warga emas serta menghubungkannya dengan hak pendidikan dan tuntutan syariah	Perbincangan lebih tertumpu kepada dasar dan akses; belum membentuk model pedagogi dan elemen PSH Islam yang menyeluruh	Elemen **inklusiviti**, akses merentas usia, penyelarasan institusi dan pembelajaran mengikut keupayaan

Sumber	Skop dan konteks kajian	Pendekatan / asas kajian	Dapatan utama	Sumbangan kepada PSH Pendidikan Islam	Jurang dan penilaian kritis	Implikasi terhadap elemen PSH
Nik Abdullah et al. (2024)	Pembangunan kerangka modul PSH berasaskan al-Quran untuk warga emas	Pembangunan kerangka konseptual modul	Kandungan dan pedagogi perlu disesuaikan dengan keperluan fizikal, kognitif, emosi dan kerohanian warga emas	Menunjukkan bahawa PSH Islam perlu responsif terhadap perbezaan kemampuan dan tahap kehidupan pelajar	Kerangka dibangunkan untuk warga emas dan belum diuji sebagai asas umum bagi semua kelompok umur	Elemen **wahyu sebagai sumber**, pembelajaran kontekstual, fleksibiliti pedagogi dan keseimbangan jasmani-rohani
Fatah Yasin dan Nik Abdullah (2024)	Program Bustan 'Ilm bagi pendidikan fardu ain warga emas	Analisis pelaksanaan program pembelajaran	Program meningkatkan pengetahuan dan kemahiran fardu ain serta membantu peserta membuat persediaan menghadapi fasa akhir kehidupan	Menegaskan bahawa PSH Islam menghubungkan peningkatan kualiti hidup dengan persediaan menuju *husn al-khatimah*	Tumpuan terhadap fardu ain dan warga emas belum mencakupi integrasi ilmu profesional, sosial dan teknologi	Elemen **keseimbangan duniawi-ukhrawi**, kesinambungan pembelajaran dan orientasi akhirat
Mohd et al. (2024)	Pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan guru Pendidikan Islam	Kajian konseptual melalui sorotan literatur	Guru perlu memperbaharui ilmu agama, pedagogi, teknologi dan profesionalisme melalui kursus, pembacaan, penyelidikan tindakan dan komuniti profesional	Menggambarkan PSH sebagai proses muhasabah dan pembangunan profesional berterusan	Kajian bersifat konseptual dan berpusat pada guru; peranan pelajar, keluarga, masyarakat dan institusi kurang diintegrasikan	Elemen **pembentukan guru Rabbani**, pembaharuan ilmu, integrasi naqli-aqli dan muhasabah profesional
Rushami Zien et al. (2024)	Budaya PSH di 35 buah sekolah	Kajian terhadap pemahaman,	Sekolah menunjukkan tahap kesedaran	Membuktikan bahawa PSH memerlukan sokongan	Wujud kemungkinan jurang antara	Elemen **ekosistem pembelajaran**,

Sumber	Skop dan konteks kajian	Pendekatan / asas kajian	Dapatan utama	Sumbangan kepada PSH Pendidikan Islam	Jurang dan penilaian kritis	Implikasi terhadap elemen PSH
	rendah Islam di Malaysia	kesediaan dan pelaksanaan budaya PSH	dan pemahaman yang tinggi terhadap PSH serta pendidikan berkualiti	kepimpinan, sumber, peluang dan budaya pembelajaran institusi	tahap kesedaran dengan pelaksanaan sebenar; pemahaman yang tinggi tidak semestinya menghasilkan amalan konsisten	budaya ilmu, kepimpinan, kolaborasi dan pemantauan berterusan
Assalihee et al. (2024)	Pelaksanaan *Lesson Study* dalam Pendidikan Islam di sekolah Islam swasta di Selatan Thailand	Pendekatan berasaskan bilik darjah: perancangan, pelaksanaan, pemerhatian dan refleksi	*Lesson Study* menyokong pembelajaran berpusatkan pelajar, pemikiran kritis, pembelajaran kendiri dan penambahbaikan pengajaran	Menunjukkan bahawa PSH bersifat kitaran, reflektif dan kolaboratif	Penekanan utama masih pada keberkesanan pedagogi; aspek niat, amanah, tazkiyah, adab dan orientasi ukhrawi belum menjadi komponen eksplisit	Elemen **pembelajaran kolaboratif**, refleksi, muhasabah, perkongsian ilmu serta integrasi ilmu, amal dan adab
Azman et al. (2025)	Pengintegrasian teknologi digital dalam Pendidikan Islam sekolah rendah; melibatkan lima orang guru	Kajian kualitatif	Teknologi meningkatkan penglibatan, pembelajaran kendiri, komunikasi, kerja berpasukan dan penguasaan digital	Memperluas ruang PSH kepada pembelajaran fleksibel, digital dan kolaboratif	Sampel kecil mengehadkan generalisasi; isu kesahihan sumber, adab digital, privasi dan kemaslahatan belum dihuraikan secara mendalam	Elemen **pembelajaran fleksibel dan inklusif**, literasi digital, penilaian sumber dan penggunaan teknologi secara beretika
Sintesis keseluruhan	PSH dalam Pendidikan Islam merentasi guru, institusi,	Sintesis tematik dan perbandingan kritis	Literatur membuktikan kepentingan PSH, tetapi kajian masih	Menyediakan asas kepada pembentukan kerangka PSH Islam yang	Belum terdapat kerangka menyeluruh yang menghubun	Enam elemen utama diperlukan: **wahyu sebagai**

Sumber	Skop dan konteks kajian	Pendekatan / asas kajian	Dapatan utama	Sumbangan kepada PSH Pendidikan Islam	Jurang dan penilaian kritis	Implikasi terhadap elemen PSH
	teknologi dan pelbagai kelompok usia		terpecah mengikut kelompok, kaedah dan konteks tertentu	lebih sistematik	gkan sumber ilmu, tujuan, proses, pelaksana, ekosistem dan hasil pembelajaran	**sumber dan neraca; pencarian ilmu berterusan; integrasi ilmu, iman, amal dan adab; keseimbangan duniawi-ukhrawi; pembentukan guru dan pelajar Rabbani; serta pembelajaran inklusif, fleksibel dan bermanfaat**

Jadual 1 menunjukkan bahawa kajian semasa telah memperkukuh kepentingan PSH daripada sudut akses merentas usia, pembangunan profesional guru, budaya institusi, kolaborasi pedagogi, penggunaan teknologi dan pendidikan warga emas. Namun, setiap kajian cenderung memfokuskan satu dimensi tertentu. Kajian berkaitan guru lebih menekankan peningkatan profesionalisme, kajian institusi memberikan perhatian kepada budaya organisasi, kajian teknologi menonjolkan fleksibiliti pembelajaran, manakala penyelidikan warga emas menekankan penyesuaian kandungan dan pedagogi.

Pemisahan ini menyebabkan PSH dalam Pendidikan Islam belum dihuraikan sebagai satu sistem pendidikan yang saling berhubung. Jurang yang lebih asas ialah kekurangan kerangka yang dapat menjelaskan hubungan antara sumber ilmu dengan tujuan pembelajaran, proses pemerolehan ilmu dengan pembentukan adab, serta pembangunan individu dengan tanggungjawab sosial dan ukhrawi.

Oleh itu, keperluan kajian bukan lagi sekadar membuktikan bahawa PSH penting dalam Pendidikan Islam. Sebaliknya, kajian perlu mengenal pasti elemen yang menentukan identiti PSH Islam agar setiap program dapat dinilai berdasarkan sumbernya, orientasi nilainya, proses pelaksanaannya dan hasil pembelajarannya. Enam elemen yang disintesiskan daripada literatur di atas dapat menjadi asas kepada pembentukan kerangka konseptual PSH dalam Pendidikan Islam.

Jadual 2: Tema Dalam Elemen PSH Pendidikan Islam

Tema	Fokus Dapatan	Kekuatan Literatur	Jurang / Isu Kritikal	Implikasi kepada Elemen PSH
1 **Konsep umum PSH**	PSH merangkumi semua umur, tahap, bentuk dan ruang pembelajaran.	Memberi asas konseptual yang luas dan inklusif.	Masih bersifat umum dan kurang menonjolkan dimensi ketuhanan serta adab.	Perlu elemen akses sepanjang usia dan pelbagai konteks pembelajaran.
2 **Ilmu dan wahyu**	Al-Quran menegaskan iqra', penambahan ilmu, kemuliaan orang berilmu dan hubungan ilmu dengan iman.	Menjelaskan asas epistemologi Islam.	Perbincangan sering berasingan daripada aplikasi PSH semasa.	Perlu elemen wahyu sebagai sumber dan neraca ilmu.
3 **Guru Pendidikan Islam**	Guru perlu memperbaharui ilmu agama, pedagogi, teknologi dan profesionalisme.	Menegaskan PSH sebagai pembangunan profesional berterusan.	Banyak fokus pada guru, kurang integrasi dengan peranan pelajar dan komuniti.	Perlu elemen pembentukan guru dan pelajar Rabbani.
4 **Budaya institusi dan kolaborasi**	Sekolah dan komuniti pembelajaran menyokong *Lesson Study*, refleksi dan budaya belajar.	Membuktikan PSH memerlukan ekosistem sokongan.	Pelaksanaan masih tidak seragam dan bergantung kepada kepimpinan.	Perlu elemen ekosistem kolaboratif dan pembelajaran berterusan.
5 **Teknologi dan pembelajaran fleksibel**	Teknologi menggallkan pembelajaran kendiri, komunikasi dan akses yang lebih luas.	Menunjukkan PSH boleh berlaku secara fleksibel dan digital.	Isu kesahihan sumber, adab digital dan kemaslahatan belum dihuraikan secara mendalam.	Perlu elemen pembelajaran inklusif, fleksibel dan beretika.
6 **Warga emas dan kepelbagaian sasaran**	PSH Islam relevan kepada semua peringkat usia termasuk warga emas.	Menunjukkan keperluan penyesuaian kandungan, tempo dan pedagogi.	Kajian masih berfokus pada kelompok tertentu dan belum membentuk kerangka menyeluruh.	Perlu elemen keseimbangan duniawi-ukhrawi dan reka bentuk pembelajaran mengikut keupayaan.

Rumusan Sintesis
Sorotan literatur menunjukkan bahawa PSH dalam Pendidikan Islam telah dibincangkan dari sudut konsep, guru, institusi, teknologi dan kelompok sasaran. Namun, kajian semasa masih bersifat terpisah-pisah. Oleh itu, wujud keperluan untuk mengenal pasti elemen PSH dalam Pendidikan Islam secara lebih menyeluruh, bersepadu dan berteraskan wahyu.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif melalui analisis kandungan dokumen. Analisis kandungan sesuai digunakan untuk mengenal pasti makna, pola, kategori dan hubungan konsep yang terkandung dalam teks. Krippendorff (2018) menjelaskan bahawa analisis kandungan membolehkan penyelidik membuat inferens yang sistematik daripada teks dengan mengambil kira konteks penghasilannya.

Sumber data

Sumber data kajian dibahagikan kepada:

i. **Sumber primer**, terdiri daripada ayat al-Quran dan hadis berkaitan pencarian, pengajaran, pengamalan dan penyebaran ilmu.
ii. **Sumber sekunder**, terdiri daripada buku metodologi, artikel jurnal dan laporan institusi berkenaan PSH dan Pendidikan Islam.

Prosedur analisis

Analisis dilaksanakan melalui langkah berikut:

i. Mengenal pasti unit makna seperti sumber ilmu, tujuan pembelajaran, peranan guru, sikap pelajar, kandungan pembelajaran dan hasil pendidikan.
ii. Memberikan kod awal seperti *wahyu*, *ilmu berterusan*, *Rabbaniyyah*, *adab*, *amal*, *dunia-akhirat*, *kemanfaatan* dan *pembelajaran bersama*.
iii. Mengelompokkan kod kepada kategori dan tema induk.
iv. Menghubungkan tema dalam bentuk kerangka konseptual.

Proses pembentukan tema mengambil kira prinsip analisis tematik yang menuntut tema mempunyai sempadan yang jelas, koheren secara dalaman dan mampu menjawab objektif kajian (Braun & Clarke, 2021). Kesahan interpretasi diperkukuhkan melalui triangulasi antara dokumen tesis, teks al-Quran, hadis dan kajian ilmiah. Perbezaan dibuat antara hadis Nabi SAW dengan athar atau kata-kata ulama.

Athar daripada Malik ibn Anas, Ibn al-Mubarak, Sa'id ibn Jubayr dan tokoh lain yang dihimpunkan dalam dokumen dianalisis sebagai gambaran etos keilmuan ulama, bukan secara automatik sebagai hadis Nabi.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Analisis menghasilkan enam elemen utama PSH menurut perspektif Pendidikan Islam.

Sumber ilmu berteraskan wahyu

Elemen pertama ialah kedudukan al-Quran dan Sunnah sebagai sumber, panduan dan neraca ilmu. Perintah *iqra'* dalam Surah al-'Alaq bukan sekadar menggalakkan literasi, tetapi menetapkan bahawa aktiviti membaca perlu berlangsung *"dengan nama Tuhan"*. Hal ini meletakkan tauhid sebagai asas epistemologi pendidikan Islam. Ilmu yang dipelajari perlu membawa manusia mengenal Pencipta, memahami hakikat dirinya dan melaksanakan tanggungjawab dengan benar.

Manhaj pendidikan Nabi SAW turut dihuraikan dalam Surah al-Jumu'ah ayat 2:

﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾

Maksudnya, *"Allah SWT mengutuskan seorang Rasul yang membacakan ayat-ayat-Nya, menyucikan mereka dan mengajarkan Kitab serta hikmah."*

Ayat ini memperlihatkan tiga fungsi pendidikan yang saling berkaitan: penyampaian wahyu, penyucian jiwa dan pengajaran ilmu. Pendidikan yang hanya memindahkan kandungan tanpa membentuk jiwa belum memenuhi keseluruhan manhaj

tarbiah Islam. Surah Ibrahim ayat 1 pula menyatakan bahawa al-Quran diturunkan untuk mengeluarkan manusia daripada kegelapan kepada cahaya.

Berdasarkan ayat ini, ukuran keberhasilan pembelajaran bukan sekadar pertambahan maklumat, tetapi perubahan daripada kejahilan, kekeliruan dan kerosakan kepada pengetahuan, kebenaran serta kehidupan yang terarah. Wahyu tidak menafikan fungsi akal dan pengalaman. Sebaliknya, akal, pancaindera, pemerhatian dan eksperimen berfungsi memahami ayat Allah dalam kitab wahyu dan alam ciptaan. Ilmu aqli, sains, teknologi dan kemahiran profesional boleh diintegrasikan dalam PSH selagi kandungan, tujuan dan penggunaannya tidak bercanggah dengan prinsip syariah.

Pencarian ilmu secara berterusan

Elemen kedua ialah kesinambungan proses menuntut ilmu. Surah Taha ayat 114 mengajar manusia supaya sentiasa memohon tambahan ilmu. Doa ini menunjukkan bahawa PSH berasaskan kesedaran bahawa ilmu manusia tidak pernah lengkap. Semakin luas pengetahuan seseorang, semakin besar kesedarannya terhadap perkara yang belum diketahui.

Prinsip tersebut diperkukuhkan melalui sabda Nabi SAW:

{وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ}

Maksudnya, *"Sesiapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, Allah memudahkan baginya jalan menuju syurga".* (Riwayat Muslim, no. 2699a).

Hadis ini menghubungkan usaha menuntut ilmu dengan perjalanan kerohanian. "Jalan" tersebut boleh difahami secara fizikal seperti menghadiri majlis ilmu dan secara maknawi seperti membaca, menyelidik, bertanya, berfikir dan memperbaiki kefahaman. Sabda Nabi SAW bahawa sesiapa yang Allah kehendaki kebaikan baginya akan diberikan kefahaman dalam agama menunjukkan bahawa pembelajaran bukan hanya menghafal hukum atau maklumat. Ia menuntut tafaqquh, iaitu kefahaman mendalam yang membolehkan seseorang menilai keadaan dan bertindak dengan betul (Riwayat al-Bukhari, no. 71).

Kata-kata ulama yang dihimpunkan dalam dokumen sumber seperti komitmen Ibn al-Mubarak untuk terus belajar sehingga akhir hayat serta peringatan bahawa seseorang kekal berilmu selagi terus menjadi penuntut mewakili budaya epistemik Islam. Namun, kenyataan tersebut lebih tepat dikategorikan sebagai athar dan etos ulama. Nilainya terletak pada pembentukan sikap tidak cepat berpuas hati, tidak merasa diri sudah sempurna dan sentiasa bersedia menerima penambahbaikan.

Integrasi ilmu, iman, amal dan adab

Elemen ketiga ialah integrasi antara ilmu dengan pembentukan keimanan, amalan dan adab. Dalam perspektif Islam, orang yang mempunyai banyak maklumat tetapi tidak berubah tingkah lakunya belum mencapai tujuan pendidikan. Ilmu yang benar sewajarnya menghasilkan kesedaran kepada Allah, ketepatan tindakan dan peningkatan akhlak. Surah Ali 'Imran ayat 79 mengemukakan konsep *Rabbaniyyun*:

﴿ وَلَٰكِن كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنتُمْ تَدْرُسُونَ﴾

Maksudnya, *"Hendaklah kamu menjadi orang-orang Rabbani kerana kamu sentiasa mengajarkan Kitab dan sentiasa mempelajarinya."*

Ayat ini menghubungkan proses mengajar dan belajar dengan pembentukan manusia Rabbani. Rabbani bukan sekadar individu yang mengetahui kandungan agama, tetapi manusia yang ilmunya membawa kepada pengabdian, kebijaksanaan, kesantunan dan tanggungjawab mendidik. Tafsir Ibn Kathir menghuraikan Rabbaniyyun sebagai orang yang bijaksana, berilmu dan penyantun.

Dalam kerangka ini, adab bukan unsur tambahan selepas ilmu dikuasai. Adab ialah syarat yang mengawal cara seseorang mencari, menerima, menggunakan dan menyebarkan ilmu. Antara adab utama yang dapat disimpulkan daripada dokumen sumber ialah ikhlas, sabar, tawaduk, menerima kebenaran, menghormati guru, menghargai pelajar serta tidak menyalahgunakan pengetahuan.

Kesabaran juga penting kerana PSH memerlukan konsistensi. Firman Allah dalam Surah al-Anfal ayat 46 memerintahkan orang beriman supaya bersabar kerana Allah bersama orang yang sabar. Dalam konteks pendidikan, sabar merangkumi ketekunan mengulangi pembelajaran, menghadapi kesukaran memahami sesuatu ilmu, menerima kelemahan diri dan melakukan penambahbaikan secara berperingkat.

Keseimbangan ilmu duniawi dan ukhrawi

Elemen keempat ialah keseimbangan antara keperluan dunia dengan matlamat akhirat. Dokumen yang dianalisis membahagikan keutamaan ilmu kepada tiga bidang:

i. Ilmu mengenai Allah SWT;
ii. Ilmu mengenai agama Islam; dan
iii. Ilmu mengenai makhluk serta ciptaan Allah.

Pembahagian ini menunjukkan bahawa PSH Islam tidak terbatas kepada ilmu ibadah dalam pengertian sempit. Ilmu mengenai Allah membentuk tauhid dan pandangan alam. Ilmu agama memberikan panduan kepada kepercayaan, ibadah, akhlak dan hubungan sosial. Ilmu mengenai ciptaan pula merangkumi manusia, masyarakat, alam, sains, ekonomi, teknologi dan pelbagai kemahiran kehidupan.

Perbezaan utama antara PSH Islam dengan pendekatan utilitarian bukan terletak pada penolakan ilmu duniawi. Sebaliknya, perbezaannya terletak pada penyepaduan ilmu duniawi dengan tanggungjawab ukhrawi. Kemahiran profesional, teknologi dan pembangunan ekonomi diterima sebagai sebahagian daripada pendidikan apabila digunakan untuk memenuhi keperluan manusia, menegakkan keadilan dan mencegah kerosakan.

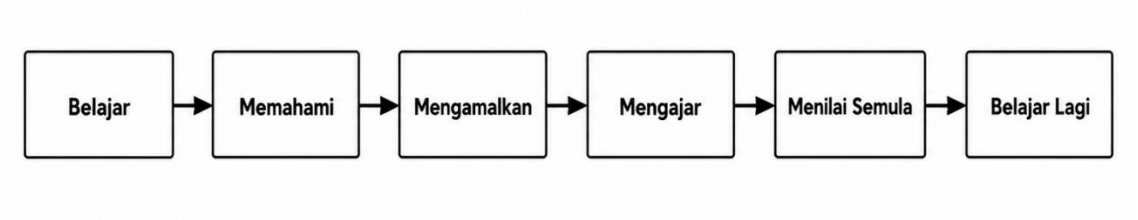
Keseimbangan tersebut selaras dengan kajian terhadap guru Pendidikan Islam yang menunjukkan keperluan menguasai ilmu naqli dan aqli, pedagogi serta teknologi. Guru perlu menilai kesahihan maklumat dalam suasana ledakan informasi dan menggunakannya untuk menyediakan pengalaman pembelajaran yang bermakna (Mohd et al., 2024).

Pembentukan guru dan pelajar Rabbani

Elemen kelima ialah hubungan saling bertanggungjawab antara guru dengan pelajar. Dokumen sumber menjelaskan bahawa pendidikan Islam tidak boleh difahami sebagai proses yang hanya berpusatkan guru atau hanya berpusatkan pelajar. Guru bertanggungjawab menyampaikan, membimbing, menunjukkan teladan dan memperbaiki kaedah pengajaran. Pelajar pula bertanggungjawab mencari, menghayati, bertanya, mengamalkan dan meneruskan proses pembelajaran.

Surah Ali 'Imran ayat 79 menggunakan dua tindakan, iaitu mengajarkan Kitab dan mempelajarinya. Hal ini menunjukkan bahawa seseorang guru tidak berhenti menjadi pelajar. Pada masa yang sama, pelajar perlu dipersiapkan untuk berkongsi dan menyampaikan pengetahuan. Hubungan tersebut membentuk kitaran pembelajaran seperti dalam Rajah 1 berikut:

Rajah 1: Proses Pembelajaran Berterusan



Kajian terhadap guru Pendidikan Islam menyokong keperluan ini. Guru menggunakan kursus, pembacaan, komuniti profesional dan platform digital bagi meningkatkan pengetahuan. Sebahagian guru turut memperuntukkan masa dan perbelanjaan sendiri untuk membangunkan kepakaran. PSH bergantung kepada agensi individu, tetapi perlu disokong oleh institusi dan budaya organisasi (Mohd et al., 2024).

Hadis tentang ulama sebagai pewaris para nabi turut memberikan asas kepada tanggungjawab tersebut. Para nabi tidak mewariskan kekayaan material sebagai warisan utama, tetapi meninggalkan ilmu. Sesiapa yang mengambil ilmu tersebut telah memperoleh bahagian yang besar (Riwayat al-Tirmidhi, no. 2682).

Pembelajaran inklusif, fleksibel dan bermanfaat

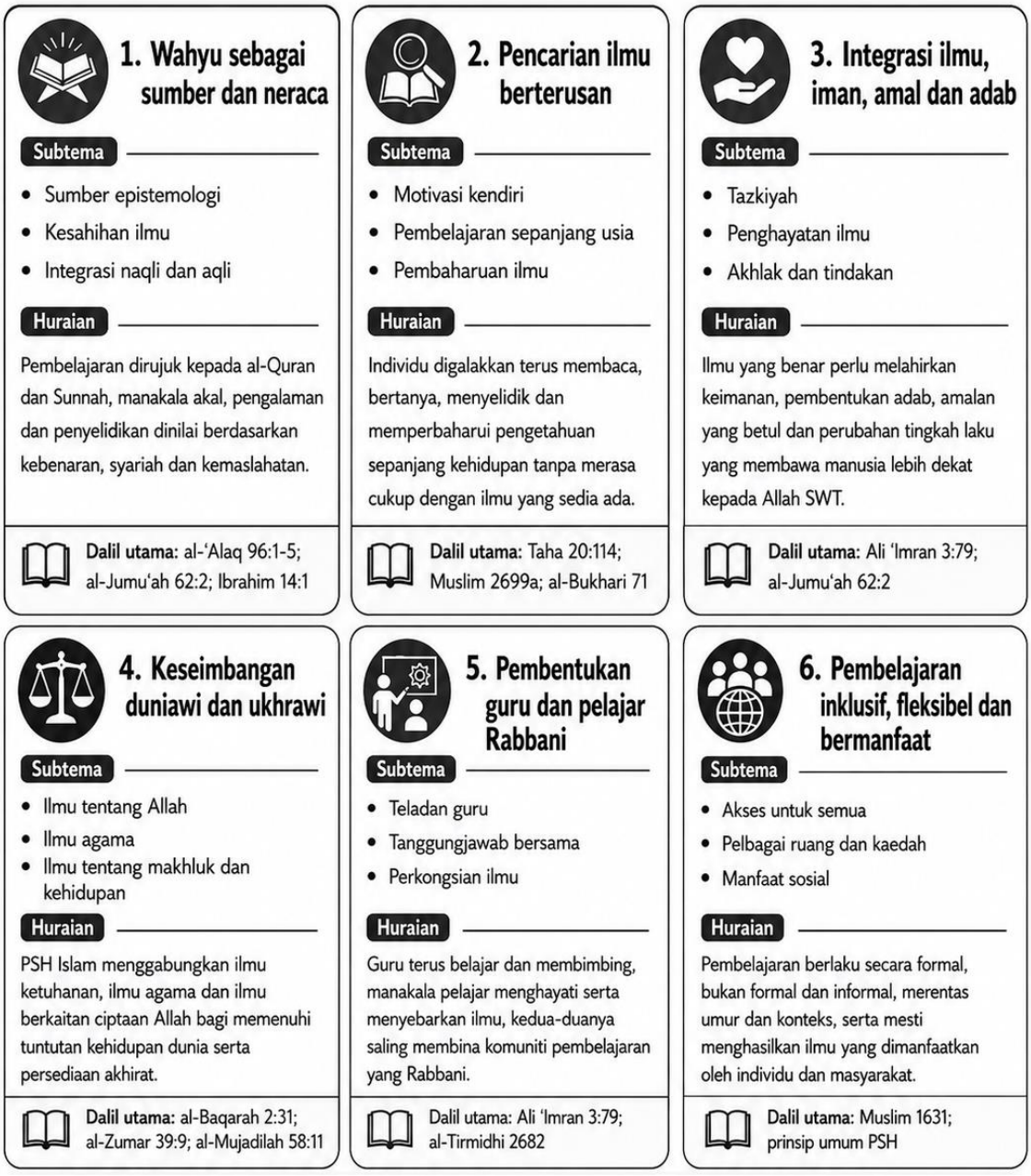
Elemen keenam ialah PSH perlu disediakan secara inklusif dan melalui pelbagai ruang serta pendekatan. Prinsip ini sejajar dengan kerangka UNESCO yang merangkumi semua umur, tahap, kaedah dan ruang pembelajaran. Dalam perspektif Islam, keterbukaan ini dikawal oleh tujuan Rabbani dan keperluan menghasilkan ilmu yang bermanfaat.

Pembelajaran boleh berlaku secara formal di sekolah atau universiti, secara bukan formal melalui kelas masjid, usrah, bengkel dan program komuniti, serta secara informal melalui keluarga, pekerjaan, pengalaman, pembacaan dan interaksi sosial. Teknologi digital juga boleh dimanfaatkan untuk meluaskan akses, tetapi penggunaannya perlu dipandu oleh ketepatan sumber, etika, kesederhanaan dan kesesuaian dengan keperluan pelajar.

Penyelidikan terhadap pendidikan warga emas menunjukkan bahawa kandungan, masa, tempat, infrastruktur dan kaedah penyampaian perlu mengambil kira kemampuan fizikal, psikologi dan kognitif pelajar. Antara ciri pendidik yang diperlukan ialah sabar, penyayang, komited, lembut, matang, bijaksana, pendengar yang baik dan tawaduk.

Akhirnya, ilmu perlu menghasilkan manfaat. Nabi SAW bersabda bahawa apabila seseorang meninggal dunia, amalnya terputus kecuali tiga perkara, termasuk ilmu yang dimanfaatkan oleh orang lain (Riwayat Muslim, no. 1631). Hadis ini menunjukkan bahawa nilai ilmu melampaui kehidupan individu. Ilmu yang diajar, ditulis, diamalkan dan dikembangkan boleh menjadi sumbangan berterusan kepada masyarakat.

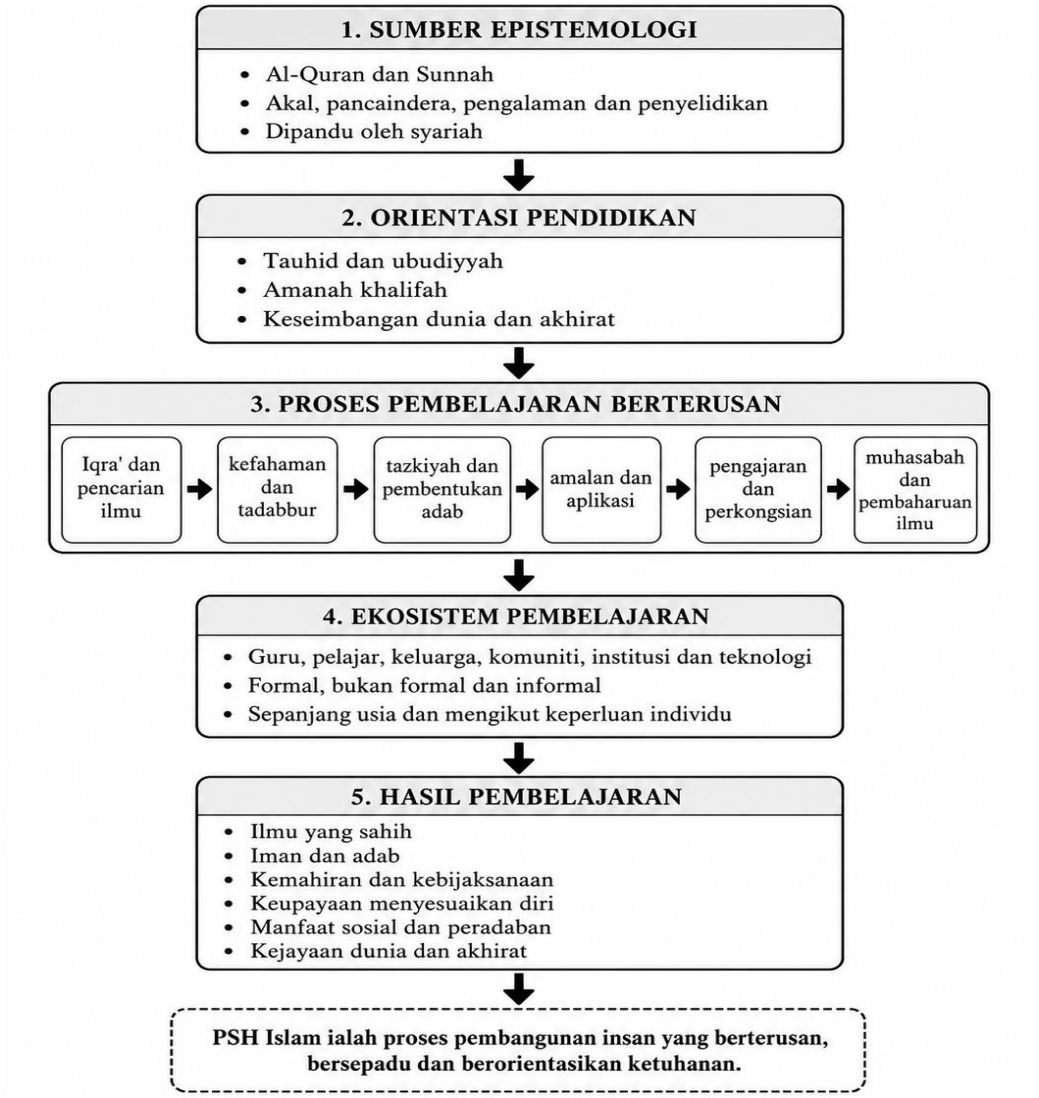
Rajah 2: Ringkasan Tema Utama Elemen PSH Dalam Pendidikan Islam



PENUTUP

Berdasarkan keseluruhan analisis, kerangka yang dicadangkan terdiri daripada lima lapisan yang saling berkaitan seperti ditunjukkan dalam Rajah 3 berikut:

Rajah 3: Kerangka Pembelajaran Sepanjang Hayat Islam



Rajah 3 di atas menunjukkan bahawa PSH menurut perspektif Pendidikan Islam merupakan proses pembangunan manusia yang berterusan, bersepadu dan berorientasikan ketuhanan. PSH Islam tidak boleh direduksi kepada latihan pekerjaan, peningkatan kelayakan atau penyesuaian terhadap teknologi. Kesemua perkara tersebut mempunyai tempat dalam pendidikan, tetapi perlu dipandu oleh wahyu, adab, kemaslahatan dan kesedaran terhadap kehidupan akhirat.

Enam elemen utama yang dikenal pasti ialah sumber ilmu berteraskan wahyu; pencarian ilmu secara berterusan; integrasi ilmu, iman, amal dan adab; keseimbangan duniawi-ukhrawi; pembentukan guru dan pelajar Rabbani; serta pembelajaran inklusif, fleksibel dan bermanfaat. Elemen-elemen tersebut membentuk suatu hubungan yang bergerak daripada sumber epistemologi kepada orientasi, proses, ekosistem dan hasil pendidikan.

Kerangka yang dicadangkan menegaskan bahawa manusia belajar untuk mengenal Allah, memperbaiki diri, mengurus kehidupan, berkhidmat kepada masyarakat dan mempersiapkan kehidupan akhirat. Ilmu yang tidak menghasilkan adab berisiko melahirkan kepakaran tanpa tanggungjawab, manakala semangat beragama tanpa

penguasaan ilmu dan kemahiran boleh mengehadkan kemampuan umat menghadapi perubahan.

Oleh itu, pendidikan Islam perlu menyepadukan wahyu, akal, pengalaman, teknologi, amalan dan pembentukan akhlak dalam satu ekosistem pembelajaran yang berterusan. Kajian lanjutan boleh menilai kerangka ini melalui temu bual pakar, kaedah Fuzzy Delphi atau kajian kes dalam program pendidikan Islam untuk kanak-kanak, belia, guru, komuniti Orang Asli dan warga emas. Pengesahan empirikal tersebut penting bagi menentukan kesesuaian indikator, hubungan antara elemen dan kebolehgunaan kerangka dalam konteks pendidikan sebenar.

RUJUKAN

Al-Quran Al-Kareem

Abdul Mutalib, M., Kamaruzaman, N. A.-F., & Abdullah, N. A. (2023). Elderly education and lifelong learning: Legal and Shariah perspectives. Malaysian Journal of Syariah and Law, 11(2), 230–242.

Abdul-Jabbar, W. K. (2026). The ethics of disagreement (adab al-ikhtilaf): Epistemic humility and ethical engagement in religious education. British Journal of Religious Education. Advance online publication.

Ahmed, F., & Chowdhury, S. (2025). Rethinking contemporary schooling in Muslim contexts: An Islamic conceptual framework for reconstructing K–12 education. Educational Philosophy and Theory, 57(2), 152–165.

Alhashmi, M., & Moussa-Inaty, J. (2021). Professional learning for Islamic education teachers in the UAE. British Journal of Religious Education, 43(3), 278–287.

Assalihee, M., Bakoh, N., Boonsuk, Y., & Songmuang, J. (2024). Transforming Islamic education through Lesson Study (LS): A classroom-based approach to professional development in Southern Thailand. Education Sciences, 14(9), Article 1029.

Azman, N. A., Hamzah, M. I., & Abd Razak, K. (2025). Digital integration in primary school Islamic education: Teachers' perspectives on its impact on students' learning. Malaysian Journal of Learning and Instruction, 22(2), 21–41.

Braun, V., & Clarke, V. (2021). Thematic analysis: A practical guide. SAGE.

Al-Bukhari, M. ibn I. (n.d.). Sahih al-Bukhari (Hadis No. 71).

El Omrani, O., Essar, M. Y., Alqodmani, L., Uakkas, S., Eissa, M., Mahmood, J., & Guinto, R. R. (2021). The contribution of Islam to planetary health. The Lancet Planetary Health, 5(6), e333–e334.

Fatah Yasin, R. F., & Nik Abdullah, N. M. S. A. (2024). Lifelong learning education for Fardhu 'Ayn skill and knowledge: An analytical study from the Bustan 'Ilm project of CENTRIS IIUM. Al-Turath: Journal of Al-Quran and Al-Sunnah, 9(1), 69–84.

Håkansson Lindqvist, M., Mozelius, P., Jaldemark, J., & Cleveland-Innes, M. (2024). Higher education transformation towards lifelong learning in a digital era: A scoping literature review. International Journal of Lifelong Education, 43(1), 24–38.

Ibn Kathir, I. ibn 'Umar. (n.d.). *Tafsir al-Qur'an al-'Azim: Tafsir Surah Taha, ayat 114*. Dar Tayyibah.

Jardim, C. (2025). The overly economic orientation of lifelong learning in European policies. International Journal of Lifelong Education. Advance online publication.

Karim, S. R. A., Ismail, H., & Burhan, N. M. (2021). Al-Ghazālī's education theory towards Islamic lifelong learning. Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah, 8(1), 69–83.

Krippendorff, K. (2018). Content analysis: An introduction to its methodology (4th ed.). SAGE.

Mohd, R. F., Zulkifli, H., Hamzah, M. I., & Tamuri, A. H. (2024). Lifelong learning among Islamic education teachers. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 14(8), 1053–1065.

Muslim ibn al-Hajjaj. (n.d.). Sahih Muslim (Hadis No. 1631 dan 2699a).

Nik Abdullah, N. M. S. A., Nordin, O., & Abdullah, A. N. B. (2024). Developing a framework for a Qurʾānic-based lifelong learning module for the elderly. Al-Bayan: Journal of Qur'an and Hadith Studies, 22(3), 469–497.

Rushami Zien, N. H., Abu Bakar, N. A., & Saad, R. (2024). Learning beyond borders: Lifelong learning and learning culture in Islamic institutions in the pursuit of quality education. Quality Education for All, 1(2), 80–93.

Al-Tirmidhi, M. ibn 'Isa. (n.d.). Jami' al-Tirmidhi (Hadis No. 2682).

UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2020). Making lifelong learning a reality: A handbook. UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Penafian

Pandangan yang dinyatakan dalam artikel ini adalah pandangan penulis. Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies tidak akan bertanggungjawab atas apa-apa kerugian, kerosakan atau lain-lain liabiliti yang disebabkan oleh / timbul daripada penggunaan kandungan artikel ini.