

**THE EXTENT TO WHICH THE CONTENT OF THE ISLAMIC EDUCATION BOOK
OF THE SIXTH GRADE OF BASIC EDUCATION IN LIBYA MATCHES
THE GENERAL TECHNICAL SPECIFICATIONS OF THE TEXTBOOK
FROM THE PERSPECTIVE OF THE EDUCATIONAL INSPECTION**

مدى مطابقة محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا
للمواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي من وجهة نظر التفتيش التربوي

Salem Albahloul Salamaⁱ & Nurazmallail Marniⁱⁱ

ⁱ (Corresponding author). PhD Candidate, Faculty of Social Sciences and Humanities, Islamic Civilization Academy, Universiti Teknologi Malaysia (UTM). assalem1976@graduate.utm.my

ⁱⁱ Senior Lecturer, Faculty of Social Sciences and Humanities, Islamic Civilization Academy, Universiti Teknologi Malaysia (UTM). nurazmal@utm.my

Abstract	<i>This study aimed to know the extent to which the Islamic Education Book of the Sixth Grade of Basic Education in Libya matches the general technical specifications of the textbook from the point of view of the educational inspection. To achieve the study aims, the researcher employed the descriptive-analytical method and the required analyses were performed by using appropriate analytical tools (IBM SPSS v.23). The results indicated the overall stability coefficient of the questionnaire axis for the content of the Islamic Education Book axis (0.964). This means that the level of evaluation of educational inspectors is high in all the three areas (the introduction, objectives and the book content). The results of the analytical- descriptive study from the perspective of the Educational Inspection Department for knowing the extent to which the textbook matches the general technical specifications of the textbook showed high evaluation in the three areas (the introduction, objectives and the book content), except for one axis from the book content. These results indicate the existence of a defect in Islamic educational values in the Islamic Educational Book of the Sixth Grade of Basic Education in the axis of educational means, with the lowest evaluation as the lowest value, which means that the level of evaluation of educational inspectors is considered high.</i> Keywords: <i>Islamic, Educational, Values, Sixth Grade, Libya.</i>
-----------------	--

ملخص البحث	هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مطابقة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا للمواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي من وجهة نظر التفتيش التربوية، ولتحقيق أهداف الدراسة إتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تم إجراء التحاليل المطلوب باستخدام أدوات التحليل المناسبة IBM SPSS v.23 ، ولقد أشارت النتائج أن معامل الثبات الكلي لمحور الاستبانة لمحور محتوى كتاب التربية
------------	---

الإسلامية (٩٦٤، ٠)، أي أن مستوى تقويم المفتشين التربويين يُعتبر عالي في جميع المجالات الثلاث وهي مجال المقدمة ومجال الأهداف ومجال محتوى الكتاب. وأظهرت نتائج الدراسة التحليل الوصفي من وجهة نظر مصلحة التفتيش التربوي لمعرفة مدى مطابقة الكتاب المدرسي للمواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي، أظهرت النتائج تقويم عالي في جميع المجالات الثلاث وهي مجال المقدمة ومجال الأهداف ومجال محتوى الكتاب، باستثناء محور واحد من مجال محتوى الكتاب، وهذه النتائج تشير إلى وجود خلل في القيم التربوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في محور الوسائل التعليمية بأقل تقويم كافل قيمة مما يعني أن مستوى تقويم المفتشين التربويين يعتبر عالي.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية الإسلامية، الصف السادس، ليبيا.

المقدمة

يعتبر موضوع تحليل المحتوى الكتاب من خلال معرفة المواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي من وجهة نظر التفتيش التربوي من المواضيع التي تكتسب مكانة بارزة بين عناصر العملية التعليمية، فهي ذات علاقة وثيقة بتحقيق أهداف وزارة التربية والتعليم، فترسيخ القيم تعد اللبنة الأساسية التي تساعد الطالب تحسين سلوكه داخل المجتمع، ولا يزال موضوع القيم يشغل أهتمام الكثير من الأكاديميين وذلك لأنها قضية تمس المجتمع عامة، إن التربويين المعاصرين لمفهوم المدرسة تؤكد وجود ترابط بين المدرسة والاسرة في التربية وترسيخ القيم ودور المدرسة بالتعليم وفي ذلك فائدة كبيرة حيث يثمر تعاونهما في أنشاء تربية وتعلما فاعلين، ويرى الغزالي أن جانب الأخلاق هي الوسيلة في تعلم الأولاد وتربيتهم وقابليتهم للتغيير وأشار إلى أهميتها في مجال التربية الأخلاقية (القاضي، ١٤٢٤: ٣٥٣)، ولا يتم ذلك الا بارجوع إلى ما صلح به السابقون الاولون، إن القرآن الكريم هو المصدر الأول للتربية الإسلامية وهو الطريق المؤدي إلى كمال القيم وفي ذلك يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾ (القرآن. النحل: ٨٩). والسنة النبوية المطهرة قد أرشدت إلى الأخلاق التي تجسدت في حياة المسلمين الأوائل والتي تمثلت في اخلاقه وسلوكه وهي الثقافة الإسلامية للمجتمع والتي وجب على المسلم الالتزام بها، فهذا واجب المؤسسات التعليمية في غرس القيم الإسلامية في نفوس ابنائنا الطلاب كما يرى الباحث، إن محتوى الكاب للقيم التربوي الإسلامية ضرورة ماسة اذا ما عرفنا كيف نستفيد منها في تم توظيفه وأعداده وتقديمه وتنمية الفكر للمجتمعات المسلمة إذ تعد القيم من أهم الوسائل التي تساعد في إصلاح المجتمع، وإن التربية المعاصرة تحمل

الجانب التربوي لكل من الأسرة والمدرسة معاً أن تضطلع بهذا الدور وحدها، حيث تعتبر بمثابة الموجه للسلوك السوي وتحقيق أهدافهم ونشر اخلاقيات الدين الحنيف بين ابنائنا الطلاب.

لذلك مثل هذه الدراسة للكتاب المدرسي يسلط الضوء على اماكن الضعف ومعرفة الوسائل التي تساعد الطالب على التحصيل العلمي، وكذلك نستخلص العبر والدروس لمعالجة المشكلات الحاضرة مما يحتم علينا إبراز القيم التربوي كمنهج حياة ودراستها دراسة علمية للاستفادة منها في محاربة التبعية الفكرية والتقليد فيما لا ينفع (الغرابي، ١٩٦٥).

فالمناهج المدرسية من ابرز مكونات النظام التربوي، وأوصت بعض الدراسات بأصلاح المناهج التعليمية بإعادة النظر في تحديد الغايات من مناهج التعليم الإسلامي العامة وأبعادها عن الكلام الفلسفي التي هي المرجع الأساسي في صياغتها، وتوضيح أهدافها بصورة مقنعة في مناهج التعليم (عبد الواسع، ٢٠١٧: ١).

أن نعزز القيم التربوية الإسلامية ومعالجتها مع الجهات التي تدعو إلى إعادة الاعتبار للقيم التربوية في مؤسساتنا التعليمية والمجتمع، بوضع المناهج المناسبة للحفاظ على القيم التربوية الإسلامية في الكتاب المدرسي.

مشكلة الدراسة

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية أشرفية هامة في الحفاظ على القيم من خلال الكتاب المدرسي، وتتفق النظرية التربوية لابن القيم مع نظريات التربية المعاصرة من حيث رسم هدف للتربية وفقاً لنظرتها للحياة وما فيها من قيم، وهي تأثر الطفل بهذه الوسائط التربوية التي تربط بين أفراد المجتمع واستفادة هؤلاء الافراد من من صفات المجتمع القوية، فأذ أرادت الجهات المسؤولة عن قطاع التعليم والتربية بصفة عامة أن تحقق أغراضها وأهدافها وغايتها فعلياً فتلجأ جهود هذه المؤسسات (الحجاجي، ١٩٨٦: ١٣).

وأُسند الغزالي التربية إلى الأخلاقية حيث قال ويجب على كل مسلم أن يجري لسان ابنه على كلام طيب وألفاظ مليحة يجززه وذكر آداباً عامة يتوجب على أبنته أثناء تلقيه العلم منها (الغزالي، ٢٠٠٥: ٩٣). فمهمة المدرسة اذا اعتبرنا محتوى الكتاب المدرسي هو أحد الوسائل التي تساعد التلميذ على تلقي القيم، إن المناهج التعليمية التربوية المعاصرة في المؤسسات لا تهتم كثيراً (بأدب العلم) من جملة المادة التعليمية المقررة على الدارسين باعتبارها أمور ثانوية، ويعتبرونها غير ضرورية لتأهيل كما أشار إلى ذلك (الأمين، ٢٠٠٤).

وأمام هذه المشكلة في المناهج وبناءً على ما أوصت به عدة دراسات بإجراء دراسات مماثلة لمعرفة مدى مطابقة الكتاب للمواصفات الفنية العامة ودرجة توفر القيم التربوية الإسلامية في الكتاب المدرسي،

ومن هذه الدراسات دراسة (الجبوري، ٢٠٢٠)، وكذلك دراسة (إسماعيل، ١٩٩٦)، التي أوصت بإجراء دراسات مماثلة لتحليل كتاب التربية الإسلامية.

عليه يمكن طرح السؤال الرئيس مطابقة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا للمواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي من وجهة نظر التفتيش التربوي.

أهداف الدراسة

ويهدف البحث إلى معرفة مدى مطابقة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا للمواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي من وجهة نظر التفتيش التربوي.

أسئلة الدراسة

يتمثل المطلب الرئيس للدراسة معرفة، ما مدى مطابقة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا للمواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي من وجهة نظر التفتيش التربوي؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في تحليل محتوى الكتاب المدرسي والتعرف على مدى مطابقة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا للمواصفات الفنية العامة للكتاب المدرسي من وجهة نظر التفتيش التربوي مما يجعله يطلع على المناهج الدراسية من جميع الجوانب والتعرف على أماكن الضعف وفهم أكثر للقيم التربوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا وتحليل هذه النتائج للوصول إلى توصيات قد تساهم في تقييم هذا الكتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا.

نوعية الدراسة

هذا النوع من الدراسة بحث وصفي تحليلي ملائمة مثل هذه البحوث.

عينة الدراسة

عينة الدراسة المفتشين التربويين لمادة التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا.

حدود الدراسة

حدود الدراسة، مصلحة التفتيش التربوي في الزاوية الغربية التابع لقطاع التعليم، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ للصف السادس من التعليم الأساسي، بلدية الزاوية الغربية ليبيا.

مصطلحات الدراسة

- القيم التربوية للإسلام: هي مجموعة من المبادئ والمعايير التي وتوجه سلوك وتوجيه التلميذ، ويمكن بواسطتها إصدار الحكم على الأفعال من حيث الاستهجان والاستحسان فهي مفروضة عليهم وهم ملتزمون بتطبيقها وتطبيق مبادئه (عبد القادر، ٢٠١٣: ٢٨).
- كتب التربية الإسلامية: هو كتب التربية الإسلامية التي أقرتها وزارة التربية والتعليم العام في ليبيا على طلاب الصف السادس الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- مرحلة التعليم الأساسي: وهي إحدى مراحل التعليم في ليبيا، وتشمل الصفوف من الصف الأول حتى الصف التاسع من التعليم العام.

الإطار النظري

تعتبر الدراسات السابقة أحد أهم أركان البحث كإطار نظري للدراسة الحالية من جهة وكذلك النظريات التربوية هي أساس للعملية التربوية، لكونها تساعد الباحثة في فهم متعمق لجوانب موضوع الدراسة من جهة أخرى.

القيم التربوية الإسلامية

إن القيم التربوية الإسلامية لا تتغير بتغير الزمان أو المكان، لأنها مستمدة من شرعية الكتاب والسنة واهتمام الأمة وتعد الأساس في الحفاظ على القيم والشخصية الإسلامية، والعملية التربوية في نظر ابن القيم لها ثلاثة عناصر هي المادة الهلمية والمعلم والطالب، فنجاح العملية التربوية تتمركز على صلاحية المحتوى (الحجاجة)، (١٩٨٦: ١٦).

مفهوم القيم

ورد في مختار الصحاح في تحديد معنى القيمة: القيمة مفرد "القيم" من (قوم) السلعة (تقوياً) وأهل مكة يقولون (استقام) السلعة وهما بمعنى واحد، و(الاستقامة) الاعتدال يقول (استقام) له الأمر، وقوله تعالى "فاستقيموا إليه" سورة فصله، آية ٦، أي التوجه إليه دون الإله (الرازي، ١٩٧٢: ٥٥٧).

والقيمة: واحدة القيم، وقومت السلعة: ثمنتها وقوله تعالى ﴿وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ﴾ (القرآن. البينة: ٥)، أى الملة القائمة العادلة أو الأمة المستقيمة المعتدلة (الزاوي، ١٩٨٣: ٥١٧).
وجاء مفهوم القيم في معجم متن اللغة، القيم تكون بمعنى مصدر بمعنى الاستقامة، كالذي يقوم على سياستها واصلاح أمرها. وكذا القيمة للشيء: ثمنه بالتقويم والجمع قيم (احمد، ١٩٦٠).
وتأسيساً على ما تقدم نستطيع القول بأن القيم قد أخذت معاني متعددة في اللغة، منها الاعتدال، والاستقامة، والثبات، وتقدير الشيء أو تثمينه.

معنى القيم اصطلاحاً

ويعرفها بأنها اتجاه قصدي انتقائي نحوى مجموعة أو فئة من الأهداف تعتبر مهمة في حياة الفرد ويتم ترتيبها وتصنيفها وفقاً لطبيعة واهمية الأهداف (الزيات، ١٩٩٠: ٥٤٥).
ويعرفها آخر بأنها حكم معياري متصل بمضامين واقعية يتحصل عليها الفرد من خلال تفاعله مع المواقف المختلفة يتجسد في سياق الفرد السلوكي أو اللفظي أو اتجاهاته وأهتماماته (الزاهر، ١٩٩٦: ٩).
وتأسيساً على ما سبق من التعريفات يمكن القول بشكل عام حيث يتأثر كل باحث أو تربوي بثقافته ومعتقداته، فهي مستوى يتحصل عليها الفرد تضبط سلوكه.

منهج التعليم الأساسي في ليبيا

تشتمل محتويات كتاب التربية الإسلامية للتعليم الأساسي على أساس منهج الدراسي للفصلين ٢٠٢٠/٢٠٢١، لطبعة الوزارة للتعليم العام مرحلة التعليم الأساسي.
والكتاب المدرسي الذي خضع لدراسة يحمل عنوان التربية الإسلامية صادر عن وزارة التعليم مركز المناهج التعليمية والحوث التربوية تأليف لجنة من أساتذة التربية الإسلامية تصميم وإخراج حازم مصطفى الزواغي، مقرر على تلاميذ الصف السادس، ويشمل (٣٤) موضوعاً، موزع على (١٣٤) صفحة.

الدراسات السابقة

ما أشار إليه (أحمد، ٢٠٢١) يهدف البحث إلى معرفة "القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم"، وقد اعتمدت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لاستخراج القيم الإسلامية متخذة من الجملة والعبارة وحدة في عملية التحليل. تم رصد تكرارات القيم ونسبها المئوية، وقد توصل البحث إلى بعض النتائج: إن كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية يحتوي على (٤٩٥) قيمة مقسمة على أربعة مجالات، حيث جاء المجال العقدي في المرتبة الأولى حيث بلغ (٢٠٥) قيمة، والمجال الأخلاقي في المرتبة الثانية وبلغ (١٧٦) قيمة، والمرتبة الثالثة كان المجال التعبدي وبلغ (٥٩)

قيمة، وفي المرتبة الرابعة كان المجال الاجتماعي وكان مجموع قيمه (٥٥) قيمة. أما وسائل التربية فكثيرة منها الترغيب في كسب العلم، وغرس حبه في النفوس، وصرف الوقت في طلبه، وكذلك من وسائلها التدريب والتعويد، ومن حيث تعدد جوانب التربية كما أشارت الباحثة إلى توصيات بأهمية التربية الإسلامية وهي تلك الجهود التي يقوم بها المربي وغايته إيجاد الإنسان الصالح، وتهدف إلى حفظ اللسان والجوارح وخطرات القلب عن كل ما يسخط المولى عز وجل، فاذا اردنا للتربية أن تحقق أغراضها وأدافها وغايتها فعلينا توحيد جهود هذه الغايات، فالسعادة مبنية على أصلين هما العلم والإرادة.

وما توصلت إليه دراسة (الخطاب، ٢٠٢٠)، دور المؤسسات التربوية في تعزيز الأمن الفكري لدى الناشئة، من خلال أهم الأهداف وهي التعرف على دور المؤسسات التربوية في تعزيز الأمن الفكري لدى الناشئة، حماية كيان الوطن الثقافي والقيمي، استخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وكذلك المنهج تحليلي المحتوي من خلال رصد التكرارات واستخدام استبانة وهو ما اتفق معه في المنهجية المتبعة وتميزت دراستي من خلال اختلاف مجتمع الدراسة ومعرفة الجوانب الفنية للكتاب من خلال رأي المفتيش التربوي. وتوصل الباحث إلى نتائج مهمة وهي تعزيز الأمن الفكري لدى الناشئة وبيان أثرها في تصحيح وترسيخ الأفكار والمبادئ والقيم بالاتجاه الصحيح كما وضع البحث الخطوات العملية لذلك.

وكذلك دراسة (عبد الواسع، ٢٠١٧)، هذه الدراسة دراسة القيم الاجتماعية الإسلامية في مناهج التعليم العام في نيجيريا وتمثلها في سلوك المجتمع، ويدور هذا البحث بين سلوك المسلم الاجتماعي وبين القيم الإسلامية التي تتضمنها مقررات الدراسات الإسلامية، وهدفة الدراسة إلى التعرف على مدى وجود وتمثيل تلك القيم في سلوك أفراد المجتمع، كما هدف إلى فحص دور الوسائط التربوية في تحقيق القيم الإسلامية في المجتمع المسلم من خلال المناهج، وتوصل الباحث إلى نتائج مهمة، أن منهج التعليم العام للدراسة الإسلامية في نيجيريا تتضمن منظومة من أصول القيم الاجتماعية الإسلامية غير أن مستوى إدراك الدارسين في وجودها يتمثل في درجة متوسطة. وتوصل كذلك إلى أن مستوى دور الوسائط التربوية في تحقيق تمثيل تلك القيم الاجتماعية الإسلامية متوسط، وكذلك القيم التربوية الإسلامية في مواضيع مختلفة جائة متوسطة لعدم إبراز تلك القيم وغايتها في مناهج التعليم. وخرج الباحث بمجموعة توصيات مهمة مثل إعادة النظر في تحديد غايات منهج التعليم الإسلامي العام وأبعاد الفلسفة وكذلك مراجعة مناهج التعليم الإسلامي بناء على أساس المناهج الحديثة وتطويرها. وتبرز أهمية هذه الدراسة في النتيجة التي توصل إليها في عدم تحقق أهداف وغايات التعليم، وتختلف دراستي عن هذا البحث في كونها دراسة تحليلي محتوى و معرفة الجوانب الفنية للكتاب أما هذه الدراسة فاعتمدت على وجهة نظر المعلمين واهل الجوانب الفنية للكتاب.

مناقشة الدراسات السابقة

أن الكتاب المدرسي أداة مهمة لتحقيق الأهداف الموضوعية للمادة الدراسية وهذا ما أكد عليه (المسهلي، ٢٠٠٤)، من وجوب توفر معايير كافية، فهو مصدر منتظم يحتوي على المعرفة والمعلومات تسهم في تهيئة بيئة تعليمية تحافظ على التفاعل الحيوي والإيجابي يتناسب مع الأهداف التربوية للمحتوى. ويعتبر الغزالي إن التربية العقول وإذكاء المواهب والنظر في الجديد نظرة تلطف وربط ذلك بما يخلص لله، ففي تربية النفوس على التقوى وتهذيبها ينتفع الناس منها لأنها تحث على الحركة الإيجابية، وبذلك يصبح مفهوم التربية في هذا الإطار محرك للامة (يرير، ٢٠١٠: ٢٠-٣٥)، وما أكد عليه (الغامدي، ٢٠٢١) من وجوب توفر بيئة مناسبة للوصول إلى أهداف التربية في تحقيق القيم التربوية المنشودة. وما أكد عليه دراسة الجبير من أن الطريق لبناء النفوس على التقوى من هنا تأتي أهمية الكتاب المدرسي كتاب التربية الإسلامية الذي تجعلنا نعتني بإعداده وإخراجه وفق مستوى ومواصفات تربوية يتم من خلالها تحسين القيم التربوية الإسلامية (الجبير، ٢٠٠٥)، وما أكدت عليه نظرية الغزالي وذلك بجعلها أداة للتعليم حيث قال "ادب قبل العلم ويبدأً للتعليم بالتأديب ثم بالتعليم، فإن التعليم لا يكون إلا بعد التأديب لان من ليس له أدب ليس له علم" (الغزالي، ٢٠٠٥: ٨٠)، وعند التأمل في واقع الكتاب عينة الدراسة واستقصاء آراء المسؤولين في مجتمع الدراسة نلاحظ مشكلة وخلل والقصور في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي، وما اطلع عليه الباحث من خلال خبراء التفتيش في مجتمع الدراسة قطاع التعليم في ليبيا في هذا السياق من وجود ضعف في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس للتعليم الأساسي، واتفاقهم على ضرورة مراجعة للقيم التربوية في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الاساسي المشار إليه.

وما أكدت عليه الدراسات السابقة من وجود مشكلة تتطلب إيجاد حلول مثل دراسة (عبد الوالواسع، ٢٠١٧) في دراسة القيم الاجتماعية من نتائج مهمة هي مراجعة عامة لمناهج التعليم العام، وكذلك تحديد غايات مناهج التعليم الإسلامي العام، وأبعاد الجانب الفلسفي، هذه الدراسة تتفق مع دراسة في المنهجية المتبعة كما يدركه التفتيش التربوي. وما أكد عليه (الجرافالي، ١٤٣٦) في هذا السياق وما توصل اليه من نتائج تحليل محتوى الكتاب بوجود علاقة قوية بين مفهوم القيم الأخلاقية وبعض التصرفات السيئة والحد من إنتشارها. وما أكدته دراسة (السميري، ٢٠٠٣) في تحليل محتوى الكتاب المدرسي من أهمية تطوير تطوير المناهج التعليمية. ومن الأساليب المستخدمة تحليل المحتوى الذي يكشف لنا ما يتضمنه الكتاب المدرسي من نقاط القوة والضعف وفق المستوى العامة للقيم التربوية الإسلامية لذلك فإن عملية تحليل الكتاب المدرسي تعد عملية تشخيص الغاية منها تطوير المناهج من عدة نواحي (الجبير، ٢٠٠٥). وما أشار إليه (احمد، ٢٠٢١) في توصياته بأهمية التربية الإيمانية وهي تلك الجهود التي يقوم بها المرابي وغاياته إيجاد مجتمع صالح، وتهدف إلى حفظ اللسان والجوارح، عن كل ما يسخط المولى عز وجل. وتأسيسا لما سبق اذا اردنا للتربية أن

تحقق أغراضها وغايتها فعلينا توحيد جهود هذه الغايات، فكما أشار إلى ذلك (أحمد، ٢٠٢١) فالسعادة مبنية على أصلين هما العلم والإرادة.

التحليل الوصفي

ولتحقيق الهدف تم توزيع وتجميع بيانات الاستبانة باليد، وهناك عدة طرق لجمع البيانات كما ذكر (أوما سيكاران، ٢٠٠٦م: ٣٤٩) هي الملاحظة والاستبانة والمقابلة والتجارب والبيانات الثانوية، وتم استخدام الاستبانة في هذا البحث.

خطوات أعداد الاستبانة

تم استخدام مقياس ليكرت في هذه الدراسة، وادوات التحليل استخدمت و IBM SPSS v.23 لإجراء هذه الاختبارات، وكما ذكر (أوما سيكاران، ٢٠٠٦: ٤٣١) في استخدام مقياس ليكرت ومناسبته لمثل هذه الاختبارات، وصمم مقياس ليكرت لتعرف على قوة موافقة أو عدم موافقة المستقصي منه على جمل معينة، وذلك باستخدام مقياس مكون من خمسة فئات (درجات) لتوضيح مدى موافقتك أو عدم موافقتك على كل فقرة أو جملة، وتستخدم المقاييس الفئوية لقياس معظم المفاهيم السلوكية، وهذا ما أكدته (أوما سيكاران، ٢٠٠٦، ص ٤٣٧)، كما في الشكل الآتي:

الشكل رقم ١: الدرجات الخمسة لمقياس ليكرت الخماسي

التقدير	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

ويتم تجميع الإجابات الخاصة بكل مستقصي منه عن عدد من العناصر التي تقيس مفهوماً أو متغيراً معيناً، ويعتبر مقياس ليكرت مقياساً فئوياً. يساعدنا اختيار مقاييس مناسبة إلى الحصول على نتائج أكثر دقة مما يحسن مستوى البحث.

تضمن الدراسة في اختيار العينة على أن تكون ممثلة للمجتمع وستضمن الاستبانة أن تكون موزعة على ثلاثة مجالات وهي مجال المقدمة، ومجال الأهداف، مجال محتوى الكتاب، مجال عرض المحتوى، ومجال الأنشطة والتدريبات، ومجال الوسائل التعليمية، ومجال التقويم، ومجال الإخراج الفني للكتاب ولغرض التحليل الإحصائي واختبار الفرضية سيتم اللجوء إلى تفرغ إجابات أفراد العينة وفق مقياس ليكرت ذو الخمس درجات).

تم جمع فقرات المحاور وتم اختيار مقاييس المحاور الثلاثة للاستبانة (مجال المقدمة، ومجال الأهداف، مجال محتوى الكتاب، مجال عرض المحتوى، مجال الأنشطة والتدريبات، مجال الوسائل التعليمية، مجال التقييم، مجال الإخراج الفني للكتاب). فيتكون من ٩٩ فقرة، وتم اختيار هذه الفقرات بعناية واختيرت الأسئلة التي تخدم هذه المجالات بناء على دراسات سابقة حتى أصبح مجال الأول مجال المقدمة ثمانية فقرات، والمجال الثاني مجال الأهداف ١٦ فقرة، والمجال الثالث مجال محتوى الكتاب ١٦ فقرة، ثم المجال الرابع مجال الأنشطة والتدريبات ١٣ فقرة، ثم المجال الخامس مجال الوسائل التعليمية ١٣ فقرة، ثم المجال السادس مجال التقييم ١٢ فقرة، ثم المجال السابع مجال الإخراج الفني للكتاب ١٢ فقرة، تم تحكيم الاستبانة من أربعة محكمين أساتذة جامعيين تربويين ذوي خبرة واحد من خبراء الإحصاء.

تم البدء بعد التحكيم في توزيع على العينة وهم مفتشو مادة التربية الإسلامية في بلدية الزاوية، تم توزيع الاستبانات على المفتشين التربوي في الزاوية، تم توزيع ٢١ استبانة وهم كل المفتشين في مادة التربية الإسلامية في بلدية الزاوية، ويقدم الجدول في كتاب (أوما سيكاران، ٢٠٠٦) كريجيسي ومورجان ١٩٧٠م حجم العينة المطلوبة، وهي كل العينة، بتاريخ ١٢/٩/٢٠٢١م، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م على المفتشين عينة الدراسة بالزاوية، وتم إجراء التحليل المطلوبة عليها باستخدام أدوات التحليل المناسبة.

قياس معامل الثبات لعينة الدراسة

معامل الثبات هو من أهم المعايير التي يجب أن تتصف بها أداة القياس المستخدمة في الدراسة وذلك للتأكد من مدى استقرارها بمعنى إمكانية أن تعطي أداة الدراسة نتائج مشابهة بتكرار إجراء الاختبار على عينة مشابهة تحت نفس الظروف.

قيم معامل الثبات لمحاور استبانة الدراسة

ت المحور	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	محتوى كتاب التربية الإسلامية	٨	٠,٧٧٣
	الأهداف	١٦	٠,٨٦٩
	محتوى الكتاب	١٦	٠,٩٠١
معامل الثبات الكلي لمحور محتوى كتاب التربية الإسلامية			
٢	عرض المحتوى	٩	٠,٧٨٤
٣	الأنشطة والتدريبات	١٣	٠,٩٠٧
٤	الوسائل التعليمية	١٣	٠,٩٦٣

٥	التقويم	١٢	٠,٧١٨
٦	الإخراج الفني للكتاب	١٢	٠,٧١٠
معامل الثبات الكلي		٩٩	٠,٩٦٤

من الجدول يتضح أن قيمة معامل الثبات الكلي لمحاور الدراسة عالي ويمكن الوثوق بها مما يؤكد قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه وبما يضمن تحقيق أهداف الدراسة.

دراسة الاتجاه العام لآراء العينة حول محاور الدراسة

فيما يلي سيتم تحليل كل فقرة من فقرات محاور الدراسة للحصول على تفسير اجابات افراد العينة حسب مقياس ليكرت الخماسي، حيث يتم تقسيم مستويات الموافقة الى ثلاث مجموعات، المجموعة الأولى ذات المتوسط من ٠,٠٠ الى ٢,٣٣ تعبر عن مستوى منخفض من الموافقة (عدم الموافقة) والمجموعة الثانية ذات المتوسط من ٢,٣٤ الى ٣,٦٦ تعبر عن مستوى معتدل الموافقة (الحياة)، اما المجموعة الثالثة ذات المتوسط من ٣,٦٧ الى ٥,٠٠ تعتبر عن مستوى عالي من الموافقة.

المحور الأول: محتوى كتاب التربية الإسلامية

إحتوى هذا المحور من الاستبيان على ثلاث مجالات هي مجال المقدمة، مجال الأهداف، ومجال محتوى الكتاب وفيما يلي تحليل اتجاه آراء عينة الدراسة حول كل من هذه المجالات على حدا.

١. مجال المقدمة

أحتوى هذا المجال على ٨ فقرات والهدف من هذه الفقرات دراسة الوضع الحالي لمقدمة كتاب التربية الإسلامية من وجهة نظرة عينة الدراسة والجدول (١) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال المقدمة بناءً على استجابات أفراد العينة حيث تم أخذ آراءهم بناءً على مقياس ليكرت الخماسي الذي يتدرج من ١ (عدم الموافقة بشدة) الى ٥ (الموافقة بشدة).

جدول ١: يوضح اتجاه آراء العينة حسب فقرات مجال المقدمة (محور الكتاب التربية الإسلامية)

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	الانحراف المعياري	المتوسط
١	تغطي ملخصاً عن أهداف الكتاب عامة	0	1	1	13	6	0.727	4.14
	%	0.0	4.8	4.8	61.9	28.6		

٢	توجه الطالب للإفادة من الأنشطة والوسائل التعليمية وطرق التقديم المناسبة	العدد	0	1	7	7	6	3.86	0.910	٣
	%	0.0	4.8	33.3	33.3	28.6				
٣	تثير دافعية الطلاب للتعلم	العدد	0	1	5	11	4	3.86	0.793	٣
	%	0.0	4.8	23.8	52.4	19.0				
٤	تعرف بموضوعات الكتاب تعريفا عاما من حيث عدد وحداته وموضوعاته وترتيبها	العدد	0	1	1	10	9	4.29	0.784	١
	%	0.0	4.8	4.8	47.6	42.9				
٥	تشير إلى المبادئ التربوية التي رعت في تأليف الكتاب	العدد	0	1	7	10	3	3.71	0.784	٤
	%	0.0	4.8	33.3	47.6	14.3				
٦	تؤكد بان مادة الكتاب هي الحد الأدنى من معايير القيم التربوية الإسلامية	العدد	2	9	4	4	2	2.76	1.179	٧
	%	9.5	42.9	19.0	19.0	9.5				
٧	تحديد مصادر أخرى للمتعلمين يمكن الرجوع إليه	العدد	2	4	2	8	5	3.48	1.327	٦
	%	9.5	19.0	9.5	38.1	23.8				
٨	توجه الطالب لكيفية استخدام الكتاب	العدد	1	5	1	8	6	3.62	1.284	٥
	%	4.8	23.8	4.8	38.1	28.6				
المجموع										٣,٧١ ٠,٥٥٢

حيث: (١) = غير موافق بشدة، (٢) = غير موافق، (٣) = محايد، (٤) = موافق، (٥) = موافق بشدة،
(عدد) = عدد التكرارات،
(%) = النسبة المئوية.

من نتائج الجدول (٣) يتضح أن المتوسط الإجمالي (المتوسط المرجح) لمجال المقدمة محور كتاب التربية الإسلامية ٣,٧١ بانحراف معياري ٠,٥٥٢ مما يشير الى أن عينة الدراسة ترى أن مقدمة الكتاب تحقق الهدف الذي وضعت من اجله بمستوى عالي ويؤكد ذلك وحسب مقياس ليكرات الخماسي أن إجابات افراد العينة كانت بشكل عام تشير الى الموافقة وهذا يوضح أن مقدمة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي ملائمة وتؤدي الغرض العام بشكل جيد من وجهة نظر عينة الدراسة المتمثلة في المفتشين التربويين في قطاع التعليم بمدينة الزاوية، ليبيا.

٢. مجال الأهداف

أحتوى هذا المجال على ١٦ فقرة والهدف من هذه الفقرات دراسة مجال أهداف كتاب التربية الإسلامية من وجهة نظر عينة الدراسة والجدول (٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لكل

فقرة من فقرات هذا المجال بناءً على استجابات أفراد العينة حيث تم أخذ آراءهم بناءً على مقياس ليكرت الخماسي الذي يتدرج من ١ (عدم الموافقة بشدة) إلى ٥ (الموافقة بشدة).

جدول (٢): يوضح اتجاه آراء العينة حسب فقرات مجال الأهداف (محور الكتاب التربية الإسلامية)

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	الانحراف المعياري	الدرجة
١	تشمل الأهداف المجالات المعرفية والوجدانية والسلوكية المهارية	0.0	2	4	9	6	0.944	4
		0.0	9.5	19.0	42.9	28.6		
٢	تتنوع الأهداف التعليمية والوجدانية على مستويات: الاستقبال والاستجابة والتقييم والتنظيم	0.0	2	7	6	6	0.995	7
		0.0	9.5	33.3	28.6	28.6		
٣	تتنوع الأهداف التعليمية المهارية على المستويات الملاحظة والإدراك والميل والتقليد والاستجابة والتدريب الموجة	0.0	1	5	11	4	0.793	5
		0.0	4.8	23.8	52.4	19.0		
٤	تتنوع الأهداف التعليمية المعرفية للكتاب المدرسي ضمن المستويات تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم	0.0	0.0	4	11	6	0.700	١
		0.0	0.0	19.0	52.4	28.6		
٥	تشتمل كل وحدة على قائمة بالأهداف التعليمية	1.0	0.0	3	12	5	0.921	3
		4.8	0.0	14.3	57.1	23.8		
٦	تستند أهداف الكتاب إلى الأهداف العامة لمنهج للمادة	0.0	1	2	14	4	0.707	2
		0.0	4.8	9.5	66.7	19.0		
٧	تصاغ الأهداف بطريقة تمكن من اختيار المحتوى التعليمي وأنشطة وتقويم مناسبة	0.0	2	9	7	3	0.873	10
		0.0	9.5	42.9	33.3	14.3		
٨	تصاغ أهداف الوحدة صياغة واضحة وقابلة للملاحظة والقياس	0.0	2	6	10	3	0.856	9
		0.0	9.5	28.6	47.6	14.3		
٩	تنمي الأهداف التفكير العلمي ومنها مهارات والتفكير الناقد	0.0	0.0	8	11	2	0.644	8
		0.0	0.0	38.1	52.4	9.5		
١٠	تؤكد الأهداف على القيم التربوية الإسلامية	0.0	1	2	16	2	0.625	4
		0.0	4.8	9.5	76.2	9.5		
١١	ترتبط الأهداف بطبيعة المتعلم وقدرته وحاجته	0.0	2	3	11	5	0.899	4
		0.0	9.5	14.3	52.4	23.8		

١٢	أهداف الكتاب منطقية ومقبولة يمكن للمتعلمين اكتسابها	العدد	0.0	2	3	11	5	3.90	0.899	4
		%	0.0	9.5	14.3	52.4	23.8			
١٣	توجه الأهداف في ثناياها المتعلم إلى التغيير المستمر(التعليم الذاتي)	العدد	0.0	2	5	9	5	3.81	0.928	6
		%	0.0	9.5	23.8	42.9	23.8			
١٤	تشمل ما ينمي لدى المتعلمين مهارات حياتية واجتماعية	العدد	1	2	1	15	2	3.71	0.956	8
		%	4.8	9.5	4.8	71.4	9.5			
١٥	تتضمن ما يكسب المتعلمين مهارات العمل	العدد	1	1	3	13	3	3.76	.944	7
		%	4.8	4.8	14.3	61.9	14.3			
١٦	تتضمن المناهج ما يكسب المتعلمين مهارات التعامل مع التكنولوجيا والبحث عن المعرفة	العدد	1	1	5	11	3	3.67	0.966	9
		%	4.8	4.8	23.8	52.4	14.3			
المجموع										
٣,٨٢ ٠,٤٩٩										

حيث: (١) = غير موافق بشدة، (٢) = غير موافق، (٣) = محايد، (٤) = موافق، (٥) = موافق بشدة،
(عدد) = عدد التكرارات،
(%) = النسبة المئوية.

من نتائج الجدول (٤) يتضح أن المتوسط الإجمالي (المتوسط المرجح) لمجال الأهداف التابع لمحور كتاب التربية الإسلامية ٣,٨٢ بانحراف معياري ٠,٤٩٩ مما يشير إلى أن عينة الدراسة ترى أن أهداف الكتاب تحقق الهدف الذي وضعت من أجله بمستوى عالي ويؤكد ذلك وحسب مقياس ليكارت الخماسي أن إجابات أفراد العينة كانت بشكل عام تشير إلى الموافقة وهذا يوضح أن أهداف كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي ملائمة وتؤدي الغرض العام بشكل كافٍ من وجهة نظر عينة الدراسة المتمثلة في المفتشين التربويين في قطاع التعليم بمدينة الزاوية، ليبيا.

٣. مجال محتوى الكتاب

أحتوى هذا المجال على ١٦ فقرة والهدف من هذه الفقرات دراسة مجال محتوى كتاب التربية الإسلامية من وجهة نظر عينة الدراسة والجدول (٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات هذا المجال بناءً على استجابات أفراد العينة حيث تم أخذ آراءهم بناءً على مقياس ليكارت الخماسي الذي يتدرج من ١ (عدم الموافقة بشدة) إلى ٥ (الموافقة بشدة).

جدول (٣): يوضح اتجاه آراء العينة حسب فقرات مجال محتوى الكتاب (محور الكتاب التربوية الإسلامية)

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	الانحراف المعياري	القيمة
١	يرتبط المحتوى بأهداف الكتاب	العدد	0	0	4	13	4.00	0.632
	%	0.0	0.0	19.0	61.9	19.0		
٢	يعالج المحتوى في كل موضوع من موضوعاته مفهوما رئيسا ومفاهيم فرعية أخرى	العدد	0	3	0	13	3.95	0.921
	%	0.0	14.3	0	61.9	23.8		
٣	تتوفر في المحتوى العدالة والدقة العلمية	العدد	0	3	1	7	4.14	1.062
	%	0.0	14.3	4.8	33.3	47.6		
٤	سلامة العبارات من الناحية اللغوية	العدد	0	0.0	1	13	4.29	0.561
	%	0.0	0.0	4.8	61.9	33.3		
٥	يتطابق المحتوى مع خريطة مفردات المادة كما ورد في المنهاج	العدد	0	1	2	12	4.10	0.768
	%	0.0	4.8	9.5	57.1	28.6		
٦	تتضمن الوحدة إطار مرجعيا يوفر المراجع والمصادر والمواد الإضافية	العدد	0	3	4	9	3.76	0.995
	%	0.0	14.3	19.0	42.9	23.8		
٧	يشتمل المحتوى على المجال الوجدانية	العدد	0	3	2	11	3.86	0.864
	%	0.0	14.3	9.5	52.4	23.8		
٨	يراعي المحتوى في العرض مبدأ انتقال أثر التعلم	العدد	0	2	3	11	3.90	0.889
	%	0.0	9.5	14.3	52.4	23.8		
٩	يرتبط المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	العدد	0	0.0	2	16	4.05	0.498
	%	0.0	0.0	9.5	76.2	14.3		
١٠	يتوزع المحتوى على الفصلين الدراسيين بشكل متوازن	العدد	0	1	3	10	4.10	0.831
	%	0.0	4.8	14.3	47.6	33.3		
١١	يراعي المحتوى الترتيب وضبط الكلمات المناسبة وأصول التفكير	العدد	0	2	3	8	4.05	0.973
	%	0.0	9.5	14.3	38.1	38.1		
١٢	يعرف المحتوى المصطلح المستحدثة فور تقديمه بطريقة واضحة	العدد	0	1	3	11	4.05	0.805
	%	0.0	4.8	14.3	52.4	28.6		
١٣	يتضمن المحتوى النصوص والأقوال الموثوقة	العدد	0	0.0	4	15	3.90	0.539
	%	0.0	0.0	19.0	71.4	9.5		

١٤	يشتمل المحتوى على المكونات المعرفية، من حقائق ومفاهيم وتعميمات ورسوم وأرقام	العدد	0	0.0	2	15	4	4.10	0.539	3
			0.0	0.0	9.5	71.4	19.0			
١٥	يشتمل المحتوى على قيم اجتماعية	العدد	0	0.0	4	14	3	3.95	0.590	6
			0.0	0.0	19.0	66.7	14.3			
١٦	يشتمل المحتوى على مهارات فردية وجماعية	العدد	0	0.0	4	10	7	4.14	0.727	2
			0.0	0.0	19.0	47.6	33.3			
المجموع										
								4.02	0.500	

حيث: (١) = غير موافق بشدة، (٢) = غير موافق، (٣) = محايد، (٤) = موافق، (٥) = موافق بشدة، (عدد) = عدد التكرارات، (%) = النسبة المئوية.

من نتائج الجدول (٥) يتضح أن المتوسط الإجمالي (المتوسط المرجح) لمجال محتوى الكتاب التابع لمحور كتاب التربية الإسلامية ٤,٠٢ بإنحراف معياري ٠,٥٠٠ مما يشير الى أن عينة الدراسة ترى أن محتوى الكتاب تحقق الهدف الذي وضعت من اجله بمستوى عالي ويؤكد ذلك وحسب مقياس ليكارت الخماسي أن إجابات افراد العينة كانت بشكل عام تشير الى الموافقة وهذا يوضح أن محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي ملائمة وتؤدي الغرض العام بشكل كافي من وجهة نظر عينة الدراسة المتمثلة في المفتشين التربويين في قطاع التعليم بمدينة الزاوية، ليبيا.

النتائج

يتضح من خلال النتائج التي تم الحصول عليها أن المتوسط الإجمالي لجميع محاور محتوى الكتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا من وجهة نظر التفتيش التربوي متحقق بنسبة عالية ويحقق الأهداف التي وضع من اجلها بالمستوى المطلوب وهذا من خلال إجابات أفراد العينة، الا محور الوسائل التعليمية الواردة في كتاب التربية الإسلامية المتوسط المرجح ٣,١٨، بإنحراف معياري ١,٠٤٦، مما يشير الى أن عينة الدراسة من مفتشين وموجهين لمادة التربية الإسلامية ترى أن محور الوسائل التعليمية لا يحقق الهدف الذي وضع من اجله بالمستوى المطلوب ويؤكد ذلك مقياس ليكارت الخماسي أن إجابات افراد العينة كانت بشكل عام تشير الى الموافقة باعتدال او عدم الموافقة، وهذا يوضح أن الوسائل التعليمية في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس من التعليم الأساسي في ليبيا ليست بالشكل والقدر الكافي ولا تلائم الغرض العام من وجهة نظر عينة الدراسة المتمثلة في المفتشين التربويين في قطاع التعليم بمدينة الزاوية، ليبيا.

المراجع

- ابن ماجة، أبو عبد الله القزويني. ١٩٨٣. سنن ابن ماجة. الرياض: شركة الطباعة العربية السعودية.
- أحمد ابن حنبل. ١٤٠٤هـ. المسند. مصر: دار المعارف، ط ٣.
- اسماعيل، عبد علي عبدالله. ١٩٩٦. درجة التوفيق بين القيم المنشودة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي والقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية المدرسي بدولة البحرين. البحرين: كلية التربية، جامعة البحرين.
- الأمين، عبد الله محمد. ٢٠٠٤. مصادر المعرفة. الخرطوم، السودان: منشورات جامعة السودان المفتوحة.
- الجبر، جبر بن محمد بن داود. ٢٠٠٥. دراسة تحليلية لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مستوى تدريس العلوم. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، المجلد ٣، جامعة عين شمس.
- الجبوري، عدنان عبد الله علي. ٢٠٢٠. تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها وفق معايير معينة. آداب الرفدين، المجلد ٥٠، العدد ٨١.
- الجرفالي، أميرة إبراهيم محمد. ١٤٣٦هـ. دور القيم الأخلاقية في مواجهة الإلحاد. المدينة المنورة، السعودية: جامعة طيبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية.
- الحجاجي، حسن علي حسن. ١٩٨٦. آراء ابن القيم التربوية. السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية.
- الخضر، انتصار يوسف عبد القادر. ٢٠١٠. القيم التربوية في حياة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه. الخرطوم، السودان: كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا.
- خطاب، أركان سعيد. ٢٠٢٠. دور المؤسسات التربوية في تعزيز الأمن الفكري لدى الناشئة. مصر: مقالة بحثية في حوليات آداب عين شمس، مجلد ٤٨، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- الرازي، محمد بن أبي بكر. ١٩٧٢. مختار الصحاح. لبنان: دار القرآن الكريم.
- رحالي، حجييلة. ٢٠١٤. أبعاد التنشئة الاجتماعية في كتاب التربية الإسلامية المدرسي دراسة تحليلية لكتاب التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي. مجلة الفتح، مجلد ١٠، العدد ٥٩.
- الزاهر، ضياء. ١٩٩٦. القيم في العملية التربوية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الزاوي، الطاهر احمد. ١٩٨٣. أهمية القيم الإسلامية في المؤسسات التعليمية. ليبيا: الدار العربية للكتاب.
- الزيات، فتحي. ١٩٩٠. العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب الجامعة، دراسة تحليلية. القاهرة: المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، الجزء الثاني، يناير.
- سيكاران، أوما. ٢٠٠٦. طرق البحث في الإدارة مدخل لبناء المهارات البحثية. الرياض، السعودية: دار المريخ للنشر، تعريب اسماعيل بسيوني.

- الشحمانى، براء راضى أحمد. ٢٠٢١. القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم. بغداد، العراق: مقالة بحثية في مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد ٤٠.
- طعيمة، رشدي. ٢٠٠٨. المنهج الدراسي المعاصر: أسسه، بنائه، تطويره. عمان، الأردن: دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة ٢.
- الطيب، نهلة مصطفى محمد. ٢٠٠٦. تحليل وتقييم منهج التربية الإسلامية بالصف السابع مرحلة تعليم الأساس: دراسة ميدانية محلية أم درمان شمال وجنوب. السودان: جامعة أم درمان الإسلامية.
- عبد القادر، علا حافظ. ٢٠١٣. تفعيل دور كليات التربية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابها في ضوء المتغيرات العصرية. مجلة كلية التربية بالسويس، المجلد ٦، العدد ٢.
- عبد الواسع، محمد. ٢٠١٧. القيم الاجتماعية في مناهج التعليم العام في نيجيريا وتمثلها في سلوك المجتمع (من وجهة نظر المعلمين والخبراء والمربين). أم درمان، السودان: جامعة إفريقيا العالمية، كلية التربية.
- العثمان، الأنوار خضر. ٢٠١٤. توظيف القيم التربوية الإسلامية في العملية التعليمية. الخرطوم، السودان: جامعة الزعيم الأزهري.
- علي، عبد الحليم محمود. ١٩٩٥. التربية الروحية. القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية.
- الغامدي، جواهر أحمد علي والغامدي، فوزية خميس. ٢٠٢١. صعوبات تدريس مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمنطقة الباحة. مجلة كلية التربية، المجلد ٣٧، العدد ٧.
- الغرابي، محمد شفيق. ١٩٦٥. الموسوعة العربية الميسرة. القاهرة، مصر: دار العلم، مؤسسة فرانلكين.
- الغزالي، أبو حامد. ١٩٨٩. ميزان العمل. بيروت: دار الكتاب العلمي.
- الغزالي، محمد. ٢٠٠٥. منهاج المتعلم. دمشق: دار البيان.
- القطان، المناع. ١٤٠٨ هـ. مباحث في علوم الحديث. القاهرة: مكتبة وهبة.
- كتفى، ياسمين. ٢٠١٣. التربية الإسلامية في المدرسة الجزائرية: تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية لسنة خامسة ابتدائي. المؤسسة العربية للاستثمارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، المجلد ١٤، العدد ٤٣.
- المسهلي، ليلي. ٢٠٠٤. تقويم محتوى كتب التربية الإسلامية بالخلق الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مستوى اختبار الآيات القرآنية الكريمة. مسقط، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس.
- يبرير، محمد. ٢٠١٠. فكر محمد الغزالي ودوره في التجديد التربوي. الجزائر: رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر.

REFERENCES

- 'Abd al-Qadir, 'Ala' Hafiz. 2013. *Taf'il Dawr Kulliyat al-Tarbiyyah fi Tanmiyyah al-Qayyim al-Akhlaqiyyah Lada Tullabiha Fi Daw'l al-Mutaghayyirat al-'Asriyyah*. Majallah Kulliyah al-Tarbiyyah bi al-Suways, Mujallad 6, 'Adad 2.
- 'Abd al-Wasi', Muhammad. 2017. *Al-Qayyim al-Ijtima'iyyah Fi Manahij al-Ta'lim al-'Am fi Nigeria wa Tamthilaha fi Suluk al-Mujtama'* (Min Wijhah Nazr al-Mu'allimin wa al-Khabra' wa al-Murabbin). Umm Durman: Jami'ah Afrika al-'Alamiyyah, Kulliyah al-Tarbiyyah.
- 'Aliyy, Abd al-Halim Mahmud. 1995. *al-Tarbiyyah al-Ruhiyyah*. Qahirah: Dar al-Tawzi' wa al-Nashr al-Islamiyyah.
- Ahmad Ibn Hanbal. 1404H. *al-Musnad*. Misr: Dar al-Ma'arif, T3.
- al-'Uthman, al-Anwar Khadr. 2014. *Tawzif al-Qayyim al-Tarbawiyah al-Islamiyyah fi al-'Amaliyyah al-Ta'limiyyah*. Khurtum: Jami'ah Za'im al-Azhariyy.
- al-Amin, 'Abdullah Muhammad. 2004. *Masadir al-Ma'rifah*. al-Khurtum, al-Sudan: Mansurat Jami'ah al-Sudan al-Maftuhah.
- al-Ghamidiyy, Jawahir Ahmad 'Aliyy wa al-Ghamidiyy, Fawziyyah Khamis. 2021. *Su'ubat Tadrish Manahij al-'Ulum bi al-Marhalah al-Ibtida'iyyah min Wijhah Nazr Mu'allimat wa al-Mushrifat al-Tarbawiyat bi Mantiqah al-Bahah*. Majallah Kulliyah al-Tarbiyyah, Mujallad 37, 'Adad 7.
- al-Gharabiyy, Muhammad Shafiq. 1965. *Al-Mawsu'ah al-'Arabiyyah al-Muyassarah*. Qahirah: Dar al-'Ilm, Mu'assasah Franklin.
- al-Ghazaliyy, Abu Hamid. 1989. *Mizan al-'Amal*. Bayrut: Dar al-Kitab al-'Ilmiyy.
- al-Ghazaliyy, Muhammad. *Minhaj al-Muta'allim*. Dimashq: Dar al-Bayan.
- al-Hujajiyy, Hasan 'Aliyy Hasan. 1986. *Ara'a Ibn al-Qayyim al-Tarbawiyah*. al-Sa'udiyyah: Jamiah al-Imam bin Saud al-Islamiyyah, Kulluyah al-'Ulum al-Ijtima'iyyah.
- al-Jabr, Jabr bin Muhammad Dawud. 2005. *Dirash Tahliliyyah al-Muhtawa Kitab al-'Ulum li al-Saff al-Sadis al-Ibtida'iyy bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Saudiyyah fi Daw'l Mustawa Tadrish al-'Ulum*. Bahth Muqaddam ila al-Mu'tamar al-'Ilmiyy 17, Manahij al-Ta'lim wa al-Mustawiyat al-Mi'yariyyah, Mujallad 3, Jami'ah Ayn Shams.
- al-Jaburiyy, 'Adnan 'Abdullah 'Aliyy. 2020. *Taqwim Muhtawa Kitab al-Tarbiyyah al-Islamiyyah li al-Saff al-Thaniyy al-Mutawasit Min Wajhah Nazr Madrasiyah al-Madah wa Madrasatiha Wifq Ma'ayir Mu'ayyanah*. Adab al-Radifin, al-Mujallad 50, 'Adad 81.
- al-Jirfaliyy, Amirah Ibrahim Muhammad. 1436H. *Dawr al-Qayyim al-Akhlaqiyyah fi Muwajah al-Ilhad*. al-Madinah: Jami'ah Tayyibah Kulliyah al-Adab wa al-'Ulum al-Insaniyyah.
- al-Khadr, Intisar Yusuf 'Abd al-Qadir. 2010. *Al-Qayyim al-Tarbawiyah fi Hayah al-Khalifah 'Umar bin al-Khattab R.A*. Khurtum: Kulliyah al-Tarbiyyah, Jami'ah al-Sudan li al-'Ulum al-Tiknulujiyya, Kulliyah al-Dirasat al-'Ulya.
- al-Musahliyy, Layla. 2004. *Taqwim Muhtawa Kutub al-Tarbiyyah al-Islamiyyah bi al-Hilq al-Ula min al-Ta'lim al-Siyasiyy fi Daw'l Mustawa Ikhtibar al-Ayat al-Quraniyyah al-Karimah*. Muscat: Risalah Majistir, Jamiah Sultan Qaboos.
- al-Qattan, al-Mana'. 1408H. *Mabahith fi 'Ulum al-Hadith*. al-Qahirah: Maktabah Wahbah.
- al-Raziyy, Muhammad bin Abi Bakar. 1972. *Mukhtar al-Sihah*. Lubnan: Dar al-Quran al-Karim.
- al-Shamhaniyy, Bara' Radiyy Ahmad. 2021. *al-Qayyim al-Islamiyyah al-Mutadamminah Fi Muqarrar al-Quran al-Karim wa al-Tarbiyyah al-Islamiyyah li al-Saff al-Thalith al-Ibtida'iyy wa Mada Ta'ziz al-Muqarrar li hadhihi al-Qayyim*. Baghdad: Maqalah Bahthiyyah fi Majallah Larik li al-Falsafah wa al-Lisaniyyat wa al-'ulum al-Ijtima'iyyah, 'Adad 40.
- al-Tayyib, Nahlah Mustafa Muhammad. 2006. *Tahlil wa Taqwim Manhaj al-Tarbiyyah al-Islamiyyah bi al-Saff al-Sabi' Marhalah al-Asas: Dirasah Midaniyyah bi Mahalliyyah Umm Durman Shamal wa Junub*. Sudan: Jami'ah Umm Durman al-Islamiyyah.
- al-Zahir, Diya'. 1996. *al-Qayyim fi al-'Amaliyyah al-Tarbawiyah*. Qahirah: Markaz al-Kitah li al-Nashr.

- al-Zawiyy, al-Tahir Ahmad. 1983. *Ahammiyyah al-Qayyim al-Islamiyyah fi al-Mu'assasat al-Ta'limiyyah*. Libiyya: al-Dar al-'Arabiyyah li al-Kitab.
- al-Ziyat, Fathiyy. 1990. *al-'Alaqah bayna al-Nisaa al-Qayyimiyy wa wihah al-Dabt wa Difa'iyyah al-Injaz Lada 'Aynah min Tulab al-Jami'ah, Dirasah Tahliliyyah*. Qahirah: al-Mu'tamar al-Sanawiyy 6 li 'ilm al-Nafs, al-Jam'iyyah al-Misriyyah li al-Dirasat al-Nafsiyyah, J2, Yanayir.
- Ibn Majah, Abu Abdillah al-Qazwiniyy. 1983. *Sunan Ibn Majah*. al-Riyad: Shirkah al-Tiba'ah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyyah.
- Isma'il, 'Abd 'Aliyy 'Abdullah. 1996. *Darjah al-Tawafuq Bayna al-Qayyim al-Manshudhah li Talamiz al-Saff al-Sadis al-Ibtida'iyy wa al-Qayyim al-Mutadamminah fi Kitab al-Lughah al-'Arabiyyah al-Madrasii bi Dawlah al-Bahrayn*. al-Bahrayn: Kulliyyah al-Tarbiyyah, Jami'ah al-Bahrayn.
- Katfa, Yasminah. 2013. *al-Tarbiyyah al-Islamiyyah fi al-Madrasah al-Jaza'iriyyah: Tahlil Muhtawa Kitab al-Tarbiyyah al-Islamiyyah li Sanah Khamisah Ibtida'iyy*. al-Mu'assasah al-'Arabiyyah li Istithmarat al-'Ilmiyyah wa Tanmiyyah al-Mawarid al-Bashariyyah, al-Mujallad 13, 'Adad 43.
- Khitab, Arkan Sa'id. 2020. *Dawr Mu'assasat al-Tarbawiiyyah fi Ta'zir al-Amn al-Fikriyy Lada al-Nashi'ah*. Misr: Maqalah Bahthiyyah fi Hawliyyat Adab Ayn Shams, Mujallad 48, Kulliyyah Adab, Jami'ah 'Ayn Shams.
- Rahaliyy, Hajilah. 2014. *Ab'ad al-Tanshi'ah al-Ijtima'iyyah fi Kitab al-Tarbiyyah al-Islamiyyah al-Madrasii Dirasah Tahliliyyah li Kitab al-Tarbiyyah al-Islamiyyah li al-Sanah Awla Thanawiyy*. Majallah al-Fath, Mujallad 10, 'Adad 59.
- Sikaran, Oma. 2006. *Turuq al-Bahth fi al-Idarah Madkhal Li Bina' al-Maharat al-Bahthiyyah*. al-Riyad: Dar al-Marikh li al-Nashr.
- Tu'aymah, Rushdiyy. 2008. *Al-Manhaj al-Dirasiyy al-Mu'asir: Asasihi, Bina'ih, Tatwirihi*. 'Amman: Dar al-Masirrah li al-Nasr wa al-Tawzi' wa al-Tiba'ah, T2.
- Yabarbir, Muhammad. 2010. *Fikr Muhammad al-Ghazaliyy wa Dawrihi fi al-Tajdid al-Tarbawiiyy*. al-Jaza'ir: Risalah Majistir fi 'Uloom al-Tarbiyyah, Jami'ah al-Jaza'ir.

إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. القناطر: مجلة الدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.