AL-QANATIR
INTERNATIONAL JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES
eISSN: 2289-9944
Vol. 26. No. 2. (2022)

CHALLENGES AND TECHNOLOGY COMPETENCIES FOR ARABIC LANGUAGE TEACHER FOR NON-NATIVE SPEAKERS IN INTERNATIONAL SCHOOLS IN KUALA LUMPUR IN LIGHT OF DISTANCE EDUCATION

التحديات والكفايات الإلكترونية لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس العالمية بكوالالمبور في ظل التعليم عن بعد

Walaa Mohamed Nagah Hassan Abdel Maksoud[i] & Norasyikin Osman[ii]

[i] (*Corresponding author*). Postgraduate Student, Faculty of Languages and Communication, Universiti Sultan Zainal Abidin. Walaa.mohamed.nagah@gmail.com
[ii] Senior Lecturer, Faculty of Languages and Communication, Universiti Sultan Zainal Abidin. norasyikinosman@unisza.edu.my

Abstract

This study aims to identify the challenges faced by the teachers of Arabic language in teaching non-native speakers in the intermediate and upper levels of the international schools in Kuala Lumpur. Next is identifying the most important technological competencies, and distance learning competencies, which the Arabic language teachers for non-native speakers should be familiar with. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach, and chose interviews as a main tool for data collection. As for the study sample, it was chosen by means of intentional sampling, which is a sample of 10 teachers of Arabic for non-native speakers comprising five males and five females from several international schools in the city of Kuala Lumpur. The results of the study showed that among the most important challenges faced by students were the limited use of the Arabic language in the classroom, the curricula's lack of suspense elements, the lack of digital content for the subject, the teacher's poor technological development, the teacher's lack of knowledge of the student's culture, and the difficulty of conveying the writing skill in education. Remotely, students turn off the camera during online lessons. The most important results that emerged from the study are related to electronic competencies. First, there is the need for the teachers to be familiar with the student's culture. Next is the necessity for the teacher to be able to create digital content for the subject he teaches, with the necessity of mastering all technological skills and electronic applications. Finally, the ability to make the curriculum workable by employing electronic technologies.

Keywords: *Challenges, Technological, Competencies, Distance, Learning.*

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على التحديات التي تواجه معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، في المراحل المتوسطة والعليا، في المدارس الدولية بكوالالمبور، وكذلك الوقوف على أهم الكفايات التكنولوجية، وكفايات التعليم عن بعد، التي ينبغي أن يلم بها معلم

اللغة العربية للناطقين بغيرها. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واختارت المقابلات أداة رئيسية لجمع البيانات. أما عينة الدراسة، فقد تم اختيارها بطريقة اختيار العينات القصدية، وهي عينة مكونة من ١٠ معلمين للغة العربية للناطقين بغيرها، نصفهم من الذكور، ونصفهم من الإناث، من عدة مدارس دولية بمدينة كوالالمبور. وقد أظهرت نتائج الدراسة، أن من بين أهم التحديات التي واجهت الطلاب، اقتصار استخدامهم للغة العربية داخل الصف، وافتقار المناهج لعنصر التشويق، وعدم توفر محتوى رقمي للمادة الدراسية، وضعف تطور المعلم تكنولوجيًّا، وعدم إلمام المعلم بثقافة الطالب، وصعوبة إيصال مهارة الكتابة في التعليم عن بُعد، وإغلاق الطلاب للكاميرا أثناء الدروس التي تتم عبر الإنترنت (أونلاين). أما أهم النتائج التي أفرزتها الدراسة، والمتعلقة بالكفايات الإلكترونية، فأولها ضرورة أن يكون المعلم مطلعًا على ثقافة الطالب، وضرورة تمكُّن المعلم من إنشاء محتوى رقمي للمادة التي يُدرِّسها، مع ضرورة التمكن من جميع المهارات التكنولوجية، والتطبيقات الإلكترونية، وآخرها، القدرة على جعل المنهج قابلًا للتطبيق عن طريق توظيف التقنيات الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية: التحديات، الإلكترونية، الكفايات، عن بعد، التعليم.

المقدمة

تتجلى عدة مظاهر في المجتمع الماليزي، تشير إلى وجود نوع من الاهتمام باللغة العربية، وعلى رأس تلك المظاهر، وجود العديد من المدارس التي تُعنى بتعليم اللغة العربية كلغة ثانية، بجانب اللغة الملايوية، هذا على مستوى المدارس، من الابتدائية إلى الثانوية، أما على مستوى الجامعات، فيتجلى ذلك الاهتمام في جعل مادة اللغة العربية ضمن المواد الإجبارية في بعض الجامعات والكليات؛ وهو ما يتطلب إعداد معلمين متخصصين في تعليم اللغة التي هي من المقررات الإجبارية على جميع الطلاب (أحمد محمد، ٢٠١٥).

أما التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني، فقد راجت سوقه في ظل جائحة كورونا وما صحبها من إغلاق كامل، التي أجبرت جميع الدول على استخدام التعليم الإلكتروني، كبديل للتعليم النظامي. ومع استمرار تلك الجائحة، فرضت العديد من الدول الحجر الصحي المنزلي، واعتمد القطاع التعليمي عالميًّا على التعليم عن بعد، مما كان له أعظم الأثر في تغير الحالة المزاجية للطلاب، وعدم التكيف والمرونة مع النظام الجديد الذي لم يتعودوا عليه، بل لم يُعَدوا الإعداد الكافي للتأقلم معه. فظهرت العديد من المشكلات والتحديات التي واجهت المعلمين في جميع أنحاء العالم، ومنهم معلمو اللغة العربية للناطقين بغيرها، تلك التحديات التي

تجلت في عدة مظاهر، كان منها ضعف التفاعل المباشر بين المعلم والطالب، واقتصار العديد من المواد التعليمية على دراسة الجزء النظري، مع إهمال أو إرجاء الجزء العملي، والجلوس أمام الكمبيوتر لفترات طويلة، وافتقاد التفاعل الاجتماعي المباشر –كما يحدث في المدرسة– بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين معلميهم، مما أدى إلى ضعف مستوى الانتباه، وافتقاد روح المنافسة فيما بينهم. بينما كان التحدي الأكبر تأثيرًا في سير العملية التعليمية، ضعف إلمام الكثير من المعلمين بوسائل التعليم الإلكتروني، وقلة المصادر التعليمية الإلكترونية الخاصة بتعليم اللغة العربية والمادة الدراسية العربية.

حتى وإن توفرت بعض المواد العربية الإلكترونية، فإن الوسائل التعليمية الإلكترونية التي تعمل على توصيلها للطلاب، ليست شيقة بالقدر الكافي لجذب الطلاب وشد انتباههم، مقارنةً بالألعاب الإلكترونية التي تتميز بالحركة، والألوان، والتفاعل النفسي. ولذلك، فقد تضافرت كل تلك العوامل والظروف والتحديات، لتبلور قضية ضرورة إعادة النظر في إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والاهتمام بعملية تأهيله على كل المستويات، وذلك من أجل الانخراط في سوق العمل الجديد الذي يحتاج بالضرورة إلى مهارات وامتيازات تختلف عما كان يحتاجها من قبل، والتي تتركز في أغلبها على كل الإمكانات التي من شأنها إتقان التعامل مع خصائص التعليم الإلكتروني بكل أبعاده. فمن هنا، يجب التفكير في كيفية إعداد المعلمين لهذه المهمة، وإعدادهم بالكيفية التي يستطيعون من خلالها بناء البرامج التعليمية اللغوية، فضلا عن التفكير في حلول ناجعة في كيفية التعامل مع الطلاب الذين لا يمتلكون أجهزة للتعلم عن بُعد (أبو عمشة، ٢٠٢٠). ولذلك، كان هناك ضرورة قصوى لتحديد الكفايات الإلكترونية الضرورية لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ وذلك إذا وضعنا في الحسبان أن عملية تعلم لغات جديدة، ليست بالأمر السهل.

لقد اعتمد العالم منذ بدء الألفية الثالثة على الشبكة العنكبوتية من أجل تحصيل العلوم والمعارف المختلفة؛ وهو ما يحتم على كل من له صلة بالعلوم والمعارف –ومنهم المعلمون حتمًا– أن يكونوا على درجة عالية من الإلمام بأدوات الوصول إليها، والتي تتلخص في الوسائل التكنولوجية بكل أدواتها، والتي وجدت طريقها إلى جميع المدارس والمؤسسات التعليمية بجميع مستوياتها؛ فأصبحت التقنية بالتالي ضمن المهارات الإجبارية التي على المعلم اكتسابها، بل والسعي المستمر إلى تحقيق التطور فيها والارتقاء في مستوياتها، وخاصة أن وتيرة التحديث في الوسائل التكنولوجية أسرع مما نتخيل، وإنه لمن الضروري أن يستفيد المعنيون بتعليم اللغات، وتعليم اللغة العربية كلغة ثانية خاصة، من تطويع التكنولوجيا في هذا المجال الناشئ (الخشاب، ٢٠١٧).

لقد سهلت التكنولوجيا الحديثة على الراغبين في تعلم اللغات فرص التعلم، ووفرت لهم الوقت والجهد، من خلال الأدوات والوسائل التكنولوجية المختلفة، وعلى رأسها التعليم عن بُعد. وبما أن التعلم عن بُعد أصبح من أهم متطلبات العصر، فقد أصبح من الأهمية بمكان، ضرورة امتلاك المعلم كفاية التعليم عن بُعد، بكل مستلزماتها، وعلى رأسها القدرة على إدارة الحصة الإلكترونية (مؤذن، ٢٠٢٠).

وفي هذا السياق، بيَّن البدو (٢٠٢٠) ضرورة إلمام المعلم بالثقافة الكمبيوترية بأكملها، وعلَّل ذلك بما أظهرته جائحة كورونا من هشاشة المنظومة الإلكترونية في المؤسسات التعليمية، فقد عرَّت الجائحة الواقع التعليمي الإلكتروني المرتبط بكفايات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وخاصة في مجال التعامل مع الإلكترونيات وتطويع وسائلها وبرامجها، وأوصى في دراسته بضرورة إلمام معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالكفايات التقنية الحديثة، بحيث تصبح جزءًا من التكوين المعرفي والفكري له.

تأمل الباحثة أن يسهم هذا البحث في إثراء المحتوى العلمي التربوي فيما يتعلق بإعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك من خلال إلقاء الضوء على العوامل التي من شأنها أن تساعد في تدريبه وجعله على مستوى عالٍ من الخبرة. كما تأمل أن يقدم هذا البحث استضاءة للمدارس وللمؤسسات التعليمية المعنية بتدريب المعلمين، بحيث تقدم لهم اقتراحات حول كيفية الإعداد التربوي والتقني لمعلم اللغة العربية كلغة ثانية. وهو ما قد يفيد تلك المؤسسات لدى التخطيط لوضع البرامج التدريبية اللازمة لتطوير دور المعلم في التعليم الإلكتروني.

خلفية الدراسة والدراسات السابقة

أظهرت جائحة كورونا ضعف البنية التحتية الإلكترونية على المستوى العالمي في جميع المجالات، وفي القلب منها المجال التعليمي، حيث لم يكن العالم يتوقع ذلك الاعتماد الكامل والمفاجئ على التكنولوجيا في العملية التعليمية بحيث تتحول العملية التعليمية برمتها بين ليلة وضحاها إلى مقابلة "أونلاين" بين المعلم والطالب. أفرز ذلك التحول المفاجئ عدة تحديات يمكننا أن نطلق عليها إن صح التعبير "التحديات الإلكترونية"، التي باتت تواجه المعلم عمومًا، ومعلم اللغات خصوصا، ونقصد هنا بالتحديات التكنولوجية الصعوبات التقنية والتواصلية الافتراضية التي تواجه معلم اللغات بصفة عامة، ومعلم العربية للناطقين بغيرها بصفة خاصة؛ فيجد المعلم نفسه وجهًا لوجه أمام مجموعة من الصعوبات يتلخص أغلبها في فشله في التعامل الفعال مع التكنولوجيا وتطويعها في عملية التعليم والتعلم عن بعد، ويتمثل ذلك في قلة درايته في التعامل مع الأجهزة الحديثة وبرامجها وتطبيقاتها المختلفة، ولا شك أن الفشل في التعامل مع تلك المنظومة الإلكترونية قد ألقى بظلاله على جهود معلم اللغة أثناء توصيف وضبط وتنظيم إطار منهج تفاعلي وتكاملي بين المعلم والطالب من جهة، وبين الطلاب بعضهم البعض من جهة أخرى، في سياقات مختلفة.

إنه نتيجة لدخول التكنولوجيا ميدان التعليم والبرامج التعليمية، ظهرت عدة تحديات قللت من فاعلية استخدام التكنولوجيا في التعليم (محمود، ٢٠١٨). ولا يخفى أن التغيرات المستمرة، والتطور السريع في مجال التقنية والتكنولوجيا، قد جعل المعلم في حاجة ماسة ومستمرة إلى نوع محدد من التدريب الذي يُعني بالجمع بين كلٍّ من خصائص التعليم الإلكتروني من جهة، والمناهج التعليمية التقليدية من جهة أخرى، وذلك أن من شأن هذا النوع من التدريب أن يُعد المعلم إعدادًا مناسبًا للتعامل مع تحديات ارتبطت بدايتها ببداية

الاعتماد شبه الكامل على التكنولوجيا في العملية التعليمية، وهو ما تزامن مع بداية الجائحة، ومن تلك التحديات، ضعف تحفيز وتشجيع بيئة التعليم الإلكتروني بين الطلاب والمعلمين، وعدم وضوح الطرق والأنظمة التي تتم فيها العملية التعليمية بوضوح، وافتقاد التعليم الإلكتروني إلى التواصل المباشر وجدانيًّا، وبعبارة أخرى، افتقاد العلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب، وبين الطلاب بعضهم البعض (علوش، ٢٠١٣).

وجدير بالذكر أن اعتماد التعليم الإلكتروني بصفة غالبة على حاستي السمع والبصر، قد جعل قضية حاجة المعلمين إلى برامج تدريبية رصينة للتعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة، قبل البدء في تنفيذ التعليم الإلكتروني، أمرا لا مفر منه.

المبحث الأول: التحديات الإلكترونية والتعليم عن بعد

وقد حدد كل من عثمانوف (٢٠٢٠)، والبدو (٢٠٢٠) بعض تحديات التعليم الإلكتروني، وهي على النحو التالي:

١. معوقات متعلقة بالمعلمين: حيث يُبدي كثير من المعلمين مقاومة ملحوظة لمبدأ التحديث أو التطوير التعليمي، وربما يكون من أسباب ذلك، خشيتهم من أعباء ومستلزمات التحديث أو التطوير، وما يقتضيه من مهارات جديدة تتطلب جهودًا إضافية، أو جهلهم بفوائد التغيير بصفة عامة، علاوةً على الطبيعة البشرية التي تميل دائمًا إلى الثبات والاستقرار، والتوجس من كل جديد. ولا شك ان تلك المقاومة للتحديث والتطوير، ستُطيل أمد مظاهر الضعف المتحققة في المعلمين، من عدم المقدرة وضعف الكفاءة على إنشاء محتوى تعليمي رقمي، أو إنشاء محتوى رقمي غير دقيق، وأيضا الفهم الخاطئ لدور المعلم بأن دوره قد انعدم، وهنا يتوجب تحديد دور المعلم ضمن التطور التكنولوجي، ومن التحديات كذلك حداثة التطبيقات الإلكترونية من قبل التجار وأن يكون المحتوى التعليمي غير دقيق .

٢. معوقات متعلقة بالإدارة: وتتمثل هنا في اللوائح المعقدة والإجراءات الروتينية الجامدة التي قد تُشكل عائقًا أمام عملية التحديث.

٣. معوقات التمويل والنظام التعليمي: وتتمثل في ضعف أو عدم التواصل بين المؤسسات المعنية لطلب الدعم والمشورة الفنية، وقد يرجع ضعف التواصل ذلك إلى التعقيدات الروتينية، وعدم توفر بيئة مناسبة لتطوير التعليم .

٤. معوقات من قِبل المجتمع: وقد يتجلى ذلك في رفض المجتمع لعملية التحديث أو التطوير؛ وينعكس ذلك الرفض من خلال وسائل الإعلام، والصحافة، وتتجلى مظاهره النهائية في نقص التمويل، وضعف البنية التحتية، ونقص القوى البشرية، وندرة توفر الخبراء والفنيين المتخصصين، وكذلك استشراء الأُمية التكنولوجية في المجتمع.

المطلب الأول: تحديات التعليم عن بعد

في معرض حديثهما عن التعليم الإلكتروني، رصد (أبو حمزة، ٢٠٢٠)، و(البدو، ٢٠٢٠) عدة توصيات فيما يخص عملية التعلم عن بعد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك في سياق حديثهما عن تعدد الثقافات في بيئة التعلم، وكذلك تعدد اللغات لدي متعلمي اللغة العربية من غير أهلها، وكان من تلك التوصيات:

١. ضرورة توفير محتويات رقمية تعليمية على الشبكة العنكبوتية، من شأنها أن تؤثر على المدخلات التي يفترض أن تساعد المعلم في تنمية وتطوير مواد تعليمية افتراضية تغطي مجالات مختلفة أثناء عملية التعليم والتعلم، بحيث تعمل على نشر الثقافة العربية الإسلامية من خلال المادة الدراسية لتعليم اللغة العربية، وذلك في خضم احتواء بيئة التعلم على العديد من الثقافات التي يحملها الطلاب القادمين من خلفيات ثقافية ولغوية متنوعة. علاوةً على ضرورة أن تكون تلك المادة التعليمية مناسبة لكل مستوى من مستويات التعليم المختلفة.
٢. ضرورة التأكد من سهولة الوصول إلى الإنترنت، إضافة إلى توفر سرعة إنترنت مناسبة للعملية التعليمية، حيث تمثل تلك النقطة فجوة يجب مراعاتها، لأن سرعة الإنترنت ودرجة توفره تؤثر على عملية التعليم عن بعد.
٣. ضرورة أن يكون كلٌّ من المعلم والمتعلم متواجدين في نفس اللحظة، ومنضبطين بوقت يناسب الجميع.
٤. ضرورة تحديد أهداف التعليم التي كانت تُعتمد أثناء عملية التعليم وجهًا لوجه، وابتكار طرق وأساليب من شأنها أن تُمكِّن المعلمين من تغطية تلك الأهداف خلال التعليم الإلكتروني، وهنا يبرز دور تصميم وإعداد مادة تعليمية مناسبة وقادرة على تحقيق أهداف التعلم.
٥. إدراج التقنيات الحديثة في الوسائط المتعددة لخدمة التعليم الافتراضي الذي يُستخدم في النمط البصري والنمط السمعي؛ مع ابتكار وسائل وأساليب جديدة وإبداعية خلال التعليم الإلكتروني، لخدمة جميع أنماط التعلم الأخرى قدر المستطاع.
٦. ضرورة إيجاد حلول فعالة في التعليم الإلكتروني، بحيث تهدف إلى إجراء الاختبارات اللغوية في الصفوف المختلفة، وخاصة الابتدائية، دون الإخلال بخصائص وشروط الاختبارات التي ينبغي ان تتمتع بالنزاهة والمصداقية.

أشار المنصور (٢٠١٦) إلى أن عملية التعليم عن بعد غير مضمونة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك لاختلاف البنية التحتية والإمكانيات في المجتمعات العربية مقارنة بدول أخرى. أما قاسم (٢٠١٦) فقد أورد أن من أكبر التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، عدم ممارسة الطلاب للغة العربية خارج القاعة الصفية، مما يؤثر سلبًا على تنمية مهاراتهم اللغوية، وخاصة الشفهية منها،

حيث إن عدد الساعات المحددة التي يتلقاها الطالب أسبوعيا مع معلمه في الصف وجها لوجه، تكاد لا تكفي، فكيف بتقليل عدد الساعات في الفصول الافتراضية؟! فضلًا عن أن اللغة العربية لغة مزدوجة، تجمع بين الفصحى والعامية، بل والعاميات العربية المتنوعة، فكأن هناك لغتين عربيتين، يتعلم الطالب إحداهما داخل الصف، ويتعلم الأخرى خارجه، وهو ما يعني أن عدم ممارسة اللغة العربية خارج الصف من شأنه أن يفوت فرصة عظيمة على الطلاب للتعرف على المستويات الأخرى من اللغة سواء كان المستوى الفصيح، أو المستوى العامي.

المبحث الثاني: الكفايات الإلكترونية اللازمة لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها

لقد أصبح من أساسيات عملية التعليم والتعلم في ظل الظروف الحالية، ضرورة تمكين معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها من التقنيات الحديثة، وأن يكون ممتلكًا لكفايات التكنولوجيا في التدريس، وذلك بغض النظر عن محتوي المادة الدراسية وطرق تدريسها، وذلك لأن بعض معلمي اللغة العربية يعتقدون بأن استخدام التكنولوجيا وأساليبها المختلفة في التعليم؛ يحتاج إلى محتوى ذي خصائص معينه. وقد أكد السعد (٢٠٢٠) أنه إذا لم يحسن استخدام واستثمار الأجهزة الذكية، والأجهزة النقالة التي يُحضرها المتعلم داخل المؤسسات التعليمية، فسوف يؤثر ذلك سلبا على المتعلم، بل إنه سيأتي بنتائج عكسية.

وفي هذا السياق، نرى أن البدو (٢٠٢٠)، ومهدي (٢٠١٨)، قد قاما بتحديد الكفايات الإلكترونية التي يجب أن يلم بها المعلم، وهي:

١. كفايات استخدام الكمبيوتر: وتتمثل في كيفية استخدام البرمجيات المختلفة، مثل "أوفيس"، واستخدام لوحة المفاتيح، والتعرف على كيفية النقل، والحذف، والتعديل، والحفظ، وكيفية الإدخال والإخراج، مع ضرورة الإلمام بحل المشكلات الفنية التي قد تظهر أثناء عملية التعليم والتعلم .
٢. كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية: ضرورة الإلمام بالمكونات المادية للكمبيوتر، ومعرفة برمجيات التشغيل، والاستخدامات المختلفة للكمبيوتر، بل والمصطلحات ذات الصلة بعملية استخدام الكمبيوتر، علاوةً على ضرورة الألمام بكفايات التعامل مع خدمات الشبكة العنكبوتية وبرامجها كما، فضلًا عن ضرورة إلمام المعلم بالتعامل مع نظام "ويندوز" وجميع إصداراته، وأن يكون ملمًا بالبرمجة، وقادرًا على إنشاء صفحات المواقع التعليمية، وقادرًا على المناقشة والمشاركة عبر الإنترنت، وأن يمتلك مهارة تحميل وتنزيل الملفات، من وإلى الشبكة العنكبوتية، وأن يكون ملمًّا بطريقة فك وضغط الملفات، إضافة إلى القدرة على الدخول إلى المكتبات العالمية وقواعد البيانات المختلفة.
٣. كفايات إعداد المقررات إلكترونيًّا: وتشمل عدة كفايات رئيسية، كما حددها (الحضراوي، ٢٠١٧)، ومنها كفاية التخطيط؛ والتي يندرج تحتها عدة كفايات فرعية، من أهمها تحديد الهدف

من المقررات التي يُرغب في إعدادها إلكترونيًّا، وتحديد المستفيدين، وخبراتهم، وخصائصهم النفسية، والاجتماعية، وتحديد مهام كل عضو في فريق إنجاز المقرر الإلكتروني.

٤. كفايات التطوير والتصميم: تشمل مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في الإستراتيجيات المتبعة في تدريس المقرر الإلكتروني، والأنشطة التي تحث على التفاعل بين الطلاب، والروابط الإلكترونية، والوسائل التي من خلالها سيتم توصيل المقرر الإلكتروني.

٥. كفايات التقويم: وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية، منها ابتكار واستخدام أساليب جديدة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة العنكبوتية، وتمييز جوانب القوة والضعف لدى المتعلمين، والتركيز على المعايير التي يتم تقويم المتعلمين بناء عليها، ومد المتعلمين بالتغذية الراجعة.

منهجية الدراسة

تنتمي هذه الدراسة إلى مناهج البحث الكيفية، وتستخدم المنهج الوصفي التحليلي في معالجة البيانات، كما تعتمد على التحليل المكتبي للأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، علاوةً على تحليل المقابلات ذات الأسئلة المفتوحة التي استخدمت كأداة رئيسية لجمع البيانات. وقد تمثلت عينة هذه الدراسة في عشرة معلمين ومعلمات، من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، في المرحلة المتوسطة والعليا، وهم من المعلمين العاملين في المدارس الدولية بمدينة كوالالمبور. وكما أوضح (كريسويل، ٢٠١٤) فحجم العينة قد يختلف من دراسة إلى أخرى، فقد يتراوح عدد أفراد العينة من واحد أو اثنين إلى (٣٠) أو (٤٠)، وذلك بناءً على حجم المعلومات المتعمقة المراد الحصول عليها حسب طبيعة الدراسة وأسئلتها وأهدافها. وقد تصل عملية جمع البيانات في بعض الدراسات إلى ما يُسمى نقطة التشبع، وهي النقطة التي بالوصول إليها يجد الباحث أن المزيد من أفراد العين لا يضيف بيانات جديدة إلى ما تم الحصول عليه من حجم العينة الحالي، وبالتالي، فيمكننا اعتبار أن التشبع هو المبدأ الأكثر شيوعًا في تحديد حجم العينة في البحوث الكيفية (مالتيريود، وسايرسما، وغواسورا، ٢٠١٦).

وفي هذه الدراسة تم استخدم العينة الغرضية أو القصدية لجمع بيانات الدراسة، وذلك بناءً على خصائص معينة متعلقة بتحقيق أهداف الدراسة، وكان أهم تلك الخصائص: أن يكون المشارك من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، العاملين في المدارس الدولية بكوالالمبور، كما يجب أن يكون من ذوي الخبرة في تدريس الطلاب الناطقين بغير العربية، بحيث لا تقل تلك الخبرة عن ثلاث سنوات، وأن يشتمل تخصصه الدراسي على تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. وتم توظيف برنامج (MAXQDA2020) لإجراء عملية تحليل البيانات، وهو برنامج مخصص لتحليل البيانات الكيفية، من خلال تحليل المحتوي، حيث يُظهر التكرارات باستخدام عدد من الأساليب التوضيحية، مثل الرسوم البيانية، والخرائط الكلامية.

نتائج الدراسة

المعلومات العامة عن المشاركين

شارك عشرة (١٠) معلمين (خمسة ذكور، وخمس إناث) من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلتين المتوسطة والعليا، من المدارس الدولية بكوالالمبور. وقد تراوحت أعمار المشاركين بين (٢٠) و(٤٩) عامًا، وكانت أعمار اثنين منهم تتراوح بين (٢٠-٢٩) عامًا، وأعمار أربعة معلمين منهم ما بين (٣٠-٣٩) عامًا، وأعمار أربعة منهم ما بين (٤٠-٤٩) عامًا، وبحسب إفادات المشاركين عن الدرجات العلمية التي حصلوا عليها، تبين أن جميع أفراد العينة، ما عدا معلمًا واحدًا، قد أكملوا دراساتهم العليا بعد حصولهم على درجة البكالوريوس، فقد حصل خمسة منهم على درجة الماجستير، وثلاثة على درجة الدكتوراه، ومعلم واحد على دبلوم تربوي بعد البكالوريوس.

وحيث إن هذه الدراسة تركز على كل من التحديات التي تواجه معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وكفايات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد التي ينبغي أن يتمتع بها، وبناء على أهداف الدراسة، فقد توصلت الدراسة إلى العديد من التحديات، وكذلك أظهرت عددًا كبيرًا من الكفايات التي يجب أن يمتلكها معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك ليتمكن من تفعيل عملية التعليم والتعلم، وإيصال المادة الدراسية بطريقة فعالة.

فقد تبيَّن أن معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الدولية بكوالالمبور يواجه عدة تحديات تقنية، ومهارات متعلقة بالتعامل مع الوسائل إلكترونية، ومن أهمها:

١. عدم توفر محتوى رقمي إلكتروني، مما يضطر المعلم إلى إعداد المحتوى الرقمي بنفسه، مع الأخذ في الاعتبار محدودية المحتويات الرقمية المجانية.
٢. صعوبة استخدام الوسائل الإلكترونية من قبل معلمي اللغة العربية.
٣. ضعف شبكة الإنترنت، وما يترتب عليه من تقطع الصوت، واضطراب عملية التواصل، ووجود فجوة زمنية تُعيق عملية التواصل اللحظي.
٤. يعمد بعض الطلاب إلى إغلاق الكاميرا، وهو ما يعني عدم حضورهم فعليًّا للحصة.
٥. صعوبة إيصال بعض مهارات اللغة العربية في التعليم عن بعد.
٦. جلوس الطالب أمام الحاسوب لوقت طويل وانشغاله بالألعاب الإلكترونية.

وانطلاقًا من تلك التحديات والمعوقات، ترى الباحثة أن هناك مجموعة من الكفايات الإلكترونية التي ينبغي أن يكتسبها معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها من أجل محاولة اجتياز تلك التحديات والتغلب عليها، وهي على النحو التالي:

١. ضرورة تمكُّن المعلم من تصميم وإنشاء المحتوى الرقمي الجاذب المشوق للطالب، وذلك من خلال دمج الصوت والصورة معًا، والقدرة على جعل المنهج قابلًا للتطبيق، وذلك عن طريق توظيف التقنيات الإلكترونية المختلفة.
٢. قدرة المعلم على استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية المختلفة، وإنشاء ملفات داخل المنصات، وإدارة الاجتماعات الافتراضية.
٣. قدرة المعلم على معالجة المشاكل التي تصاحب التعليم الإلكتروني، مثل الغش، والنقل، واستخدام الترجمة لفهم اللغة العربية .
٤. الإلمام بصيانة الأجهزة الإلكترونية، والقدرة على فهم طرق عملها.
٥. الإلمام باللغة الإنجليزية من أجل سهولة استخدام تلك الوسائل التكنولوجية.٦-القدرة على إدارة الحصة، والوقت، بفاعلية عالية.
٦. القدرة على تقييم الطلاب، وذلك باستخدام طرق التقييم المختلفة.
٧. أن يتمتع المعلم بصفات شخصية معينة، مثل الصبر، والمرونة، ورحابة الصدر.
٨. أن يكون المعلم على دراية ببرامج التعليم عن بعد، الأكثر استخدامًا على الساحة، مثل "غوغل كلاس روم"، و"إدمودو"، و"بادلت"، ...إلخ.

شرح نتائج البحث

أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة قد واجهوا عدة تحديات أثناء عملية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك على المستوى الإلكتروني، وكان من تلك التحديات، ضعف شبكة الإنترنت، مع ما له من تأثير كبير في فشل العملية التعليمية في التعليم عن بعد، وخاصة أن ضعف الشبكة يسبب تقطع الصوت، وهو ما يسهم في تضييع الفائدة من الحصة. علاوةً على عدم توفر محتوى إلكتروني مدمج بالصوت والصورة، ولا يخفى ما يسببه ذلك من ملل للطالب، وضعف للانتباه، مما يُفقد عملية تعلم اللغة العربية عناصر مهمة مثل التشويق، والتركيز المتواصل.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الملحم (٢٠٢١)، والدهشان، وشرف (٢٠١٣)، والصرامي (١٤٣٤هـ) والتي أظهرت أنه يمكن تصميم مناهج تقوم على دمج الهواتف الذكية في التعليم، وجعلها مصدرًا في تعليم اللغة. كما اتفقت مع دراسة (الفقي، ٢٠١٧)، التي أكدت على ضرورة وأهمية التطبيقات الإلكترونية، والأثر الإيجابي لدمجها في العملية التعليمية. كما اتفقت مع دراسة حميد (٢٠١٤)، التي أثبتت أن كل فرد يحتاج إلى أن يكون على دراية بتدابير التطبيقات والبرمجيات، وصيانة الهواتف. واتفقت كذلك مع دراسة كلٍ من القيق والهدمي (٢٠٢٠)، ومصطفى (٢٠٢١) والتي بيَّنت أن قلة المحتوى الرقمي المتعلق بتعليم اللغة العربية على الشبكة العنكبوتية، له أثره السلبي على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وهو ما يدفع المعلم

إلى محاولة تطوير مواد افتراضية مناسبة لجميع مستويات التعليم. كما أظهرت تلك الدراسة كذلك أن سرعة الإنترنت ودرجة توفره، لهما تأثير كبير في العملية التعليمية، في التعليم عن بعد، وهو ما يعني ضرورة إدراج التقنيات الحديثة لخدمة التعليم الافتراضي القائم على النمط السمعي والبصري.

الكفايات الإلكترونية

أكد أفراد العينة على ضرورة إلمام المعلم بكل جديد، من تقنيات حديثة، واستخدامات للتكنولوجيا، وأن يلم بحل المشكلات التقنية التي تواجهه، وأن يكون قادرًا على التعامل مع جميع برامج غوغل، وأن يتسم بالمرونة، ويقبل ما هو جديد، وكذلك أن يكون قادرًا على اختيار الموضوعات التي يرغب في تدريسها، وأن يمتلك كفاية إنشاء المحتوى الرقمي.

وهو ما يتفق مع نتائج دراسة البدوي (٢٠٢٠)، والتي أشارت إلى أن المعلم يحتاج إلى الإلمام بكفايات استخدام الكمبيوتر، على سبيل المثال برامج الأوفيس، وكذلك الإلمام بحل المشكلات التقنية التي د تواجهه، وأن يمتلك كفايات ثقافة الكمبيوتر، من برمجيات، إلى مصطلحات الكمبيوتر. وقد انفردت الدراسة الحالية بإحدى النتائج المتعلقة بضرورة إلمام المعلم بإنشاء المحتوى الرقمي، وأن يختار ما يقوم بتدريسه. كما اتفقت أيضا مع ما توصلت إليه دراسة كروم وكروم (٢٠١٩) التي أكدت على ضرورة تمكُّن المعلم من التعامل مع جميع إصدارات ويندوز، وأن يكون قادرًا على ابتكار أساليب جديدة للتقويم، وقادرًا على إنشاء برامج تعليمية، ولديه خبرة في البرمجة، ورفع وتنزيل الملفات، من وإلى الشبكة، وأن يكون قادرًا على الدخول إلى قواعد البيانات، والمكتبات العالمية.

ومن الكفايات الإلكترونية التي يجب أن يمتلكها المعلم أيضا، أن يستطيع جذب انتباه المتعلم أثناء سير العملية التعليمية عن بعد، وأن تكون لديه القدرة على تنشيط جميع الطلاب، بحيث يجعلهم مشاركين نشطين أثناء الدرس، وأن يكون حريصًا على الوقت، وقادرًا على عرض المادة العلمية، والمعلومات، وإيصالها للطلاب، وأن يتمتع بمهارة وذكاء الخروج من المواقف التي يتعرض لها أثناء عملية التعليم عن بعد، وأن يختار المنصات اليسيرة بالنسبة للطلاب، وأن يمتلك مهارات التعامل معها، وتفعيل خاصية "تشات"، وأن يستخدم التطبيقات والوسائل المختلفة والمبتكرة أثناء الشرح، وأن يكون سريع البديهة.

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة مشابهة لبعض نتائج دراسة المصري والطراونة (٢٠٢١) والتي أكدا فيها على ضرورة أن يُعطي المعلم فرصة للطلاب من أجل التعليم الذاتي، وأن تكون لديه القدرة على أخذ القرارات التربوية التى لها علاقة بالتعليم. بينما انفردت الدراسة الحالية بجزئية ضرورة تمكُّن المعلم من تصميم محتوى رقمي، وقدرته على استخدام المنصات الإلكترونية، وإنشاء ملفات داخلها، ومعالجة المشاكل التي تواجهه أثناء التعليم الإلكتروني، مثل الغش والترجمة، وكذلك ضرورة الإلمام بصيانة الأجهزة. وقد يعود هذا الاختلاف في نتائج البحث أنه بعد جائحة كورونا وممارسة التعليم عن بعد بشكل إجباري وليس اختياريًّا،

ظهرت مشكلات وتحديات جديدة، فرضت على المعلم عدة كفايات ينبغي أن يمتلكها المعلم. وقد اتفقت نتائج البحث أيضا مع نتائج بحث بوعزاوي(٢٠١٧) التي أكدت على ضرورة إعادة النظر في البرامج التعليمية، وتدريب المعلم تقنيًّا، وتزويده بالبرامج القائمة على الكفايات لثبوت كفاءتها وفاعليتها، مما يجعل التعليم أكثر قدرةً، وجاذبيةً، وتخطيطًا، وفاعليةً.

بينما انفردت الدراسة الحالية عن دراسة بوعزاوي (٢٠١٧) في تأكيدها على ضرورة تمكُّن المعلم من صيانة الأجهزة وفهم طريقة عملها، وأن يكون ملمًّا بجميع برامج التعليم عن بعد، وخاصة الأكثر استخداما، وقد يرجع هذا الاختلاف إلى الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كورونا، وما أظهرته من هشاشة البنية التحتية التكنولوجية، وخاصة في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الاقتراحات والتوصيات

اقتراحات للمعلم

١. ضرورة أن يُقدم للمعلم ورشات عمل، تقوم بتطوير مهاراته التكنولوجية في مجال التعليم عن بعد.
٢. ضرورة امتلاك المعلم لمهارة إنشاء محتوى رقمي، وموقع خاص به.
٣. القدرة على إدارة فصول التعليم عن بعد.
٤. القدرة على التعامل مع معوقات التعليم الإلكتروني، والمعوقات التكنولوجية بصفة عامة.

اقتراحات تقنية

١. توفير محتوى رقمي جاذب، يشد انتباه الطلاب .
٢. عرض المادة العلمية في جميع وسائل الإعلام الخاصة بالتربية والتعليم.

اقتراحات المنهج

١. تطبيق إستراتيجيات وخطط ومناهج لإدماج الهواتف الذكية في العملية التعليمية، بحيث تكون مصدرًا لتعليم اللغات، وغيرها، واختيار إستراتيجيات مُثلى للتعليم الإلكتروني (الخطيب، ٢٠٢٠).
٢. إنشاء لجنه وظيفتها تصميم مواد اللغة، والمواد التعليمية، بحيث تقوم بمتابعة المدارس الدولية.
٣. تطبيق أساليب التعليم المدمج على عملية تعليم قواعد اللغة والكتابة، بحيث يكون هناك نوع من التكامل بين الأساليب التكنولوجية، وأساليب التعليم المباشر، مع عدم إغفال مبدأ التدرج بين المستويات.
٤. دعم الحكومات والمنظمات للغة العربية، ووضع برنامج موحد لغير الناطقين بها.
٥. أن يقوم الباحثون بإجراء أبحاث كمية وكيفية، لمعرفة الكفايات الإلكترونية بتوسع.

٦. عمل بحث في خصائص التعليم الإلكتروني، لمعرفة أهم الوسائل التعليمية، لأن أغلب المعلمين ليس لديهم علم بالوسائل التعليمية.
٧. التوسع في تدريس اللغة العربية في المدارس الماليزية، وعمل مقارنة بين التعليم في المدارس الدولية، والمدارس الحكومية الماليزية.

التوصيات

١. دعم الحكومات والمنظمات للغة العربية، ووضع برنامج موحد لتعليمها لغير الناطقين بها.
٢. أن يقوم الباحثون بعمل أبحاث كمية وكيفية لمعرفة الكفايات الإلكترونية بتوسع.
٣. إجراء أبحاث في خصائص التعليم الإلكتروني لمعرفة أهم الوسائل التعليمية، لأن أغلب المعلمين ليس لديهم علم بالوسائل التعليمية.
٤. التوسع في تدريس اللغة العربية في المدارس الماليزية، وعمل مقارنة بين التعليم في المدارس الدولية، والمدارس الحكومية الماليزية.

الخاتمة

وبعد أن انتهينا من هذا البحث فقد توصلنا الى العديد من التحديات التي واجهت المعلم في التعليم عن بعد وكذلك الكفايات الإلكترونية التي يحتاجها المعلم وأصبحت ضرورة لاغنى عنها حيث ركزت الضوء على أهم تلك الكفايات الإلكترونية والتعليم عن بعد للمعلم ومن أهم كفايات المعلم الإلكترونية أن يكون قادر على انشاء محتوى رقمي إلكتروني وقادر على إدارة الفصل عن بعد

المراجع

أبو عمشة، خالد حسين. ٢٠٢٠. نحو مرجعية تقنية لمعلمي العربية للناطقين بغيرها. ارشادات تعليم العربية. https://www.new-educ.com/ (تحريرا في ٢٠٢١/٠٢/٢٠م).

أحمد محمد، إسماعيل حسانين. ٢٠١٥. طرق تعليم اللغة العربية ومواكبة الحداثة العصرية. المؤتمر العالمي للغة والتربية. جامعة العلوم الإسلامية ماليزيا.

البدو، أمل محمد عبد الله. ٢٠٢٠. معايير الجودة في تصميم دروس التعليم عن بعد. مؤتمر اللغة العربية الدولي الاستثنائي عن بعد بالشارقة، ٣٤٣-٣٥٣.

بوعزاوي، المصطفى. ٢٠١٧. تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها عبر شبكات التواصل الاجتماعي الفايسبوك أنموذجا سياق التجربة وآفاق التعميم. المجلة العربية للناطقين بغيرها، ٦٨-١٠٤.

الحضراوي، العربي. ٢٠١٧. الكفايات اللازمة لإعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. المجلة العربية للناطقين بغيرها، المجلد١، العدد ١، ١٥-١٤٤.

حميد، ولاء جميل. ٢٠١٤. أثر استخدام الألعاب الحاسوبية في تعليم مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي. رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

الخشاب، حسانة أحمد. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية للأطفال غير الناطقين بها في الفصول الافتراضية (تعليم عن بعد). https://rb.gy/xjbq2u (تحريرا في ٢٠٢٠/١١/٢٧م).

الدهشان، جمال على، شرف، صبحي شعبان على. ٢٠١٣. استخدام الهاتف المحمول في التعليم بين التأييد والرفض. مجلة كلية التربية، المجلد ٢٤، العدد ٩٥، ٢-٣٠.

السعد، هدى داود نجم. ٢٠٢٠. التعليم الإلكتروني في ظل استمرار جائحة فايروس كورونا استطلاع رأي المجتمع التعليمي. محاضرة إلكترونية: كلية الآداب جامعة البصرة.

الصرامي، عبد الرحمن بن سعد. ١٤٣٤هـ. تقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على الشبكة العالمية في ضوء المهارات اللغوية. رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.

عثمانوف، عثمان. ٢٠٢٠. تعليم اللغة العربية في أوزبكستان خلال جائحة كوفيد-١٩. المنتدى الدولي الافتراضي للغة العربية للناطقين بغيرها.

علوش، جمال محمود. ٢٠١٣. كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر مشرفي الحاسوب دراسة ميدانية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢١، العدد ١، ٥٣٧-٥٦٢.

الفقي، هشام. ٢٠١٧. الإعداد اللغوي والتربوي والتكنولوجي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، العدد ١، ٤-١١.

قاسم، عبد الحكيم. ٢٠١٦. أدوات تعزيز مهارات التفاعل الشفوي والثقافي لتعليم اللغة العربية عن بعد للناطقين بغيرها. مؤتمر إسطنبول الدولي الثاني تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها إضاءات ومعالم. تركيا، ٣٤-٣٧.

القيق، زيد، والهدمي، آلاء. ٢٠٢٠. الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. المجلة العربية للنشر العلمي، العدد ٢٩، ٣٤٢-٣٧١. ISSN: 2663-5798.

كروم، العايزة، وكروم، خميستي. ٢٠١٩. اليات تطوير كفايات المعلم في ضوء التعليم الإلكتروني. الجزائر: مجلة جامعة عمار ثليجي الأغواط، العدد ٧٥، ٩٠-١٠٨.

مؤذن، أحمد درويش. ٢٠٢٠. دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. العربية العالمية: العربية للناطقين بغيرها بعد كوفيد ١٩.

المصري، ايمان عثمان، الطراونة، خليف يوسف. ٢٠٢١. واقع استخدام الذكاء الاصطناعي الداعمة لتحويل الجامعات الأردنية الحكومية الى جامعات منتجة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، المجلد ٣٧، العدد ١١، ١٢١-١٤٥.

مصطفى، محمد فتحي عبد الفتاح. ٢٠٢١. معوقات التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

الملحم، تركي عبد العزيز. ٢٠٢١. واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلمين. مجلة المقالة، المجلد ٣٧، العدد ٢، ٣٩-١٠٨.

المنصور، إبراهيم. ٢٠١٦. مهارات التفاعل الشفوي في مواقع تعليم اللغة العربية عن بعد للناطقين بغيرها. مؤتمر إسطنبول الدولي الثاني تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها إضاءات ومعالم. تركيا.

مهدي، حسن. ٢٠١٨. التعليم الإلكتروني نحو عالم رقمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

REFERENCES

Abu ‘Amshah, Khalid Husayn. 2020. *Nahw Murji‘iyyah Taqniyyah Li Mu‘allimiyy Al-‘Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha.* Irshadat Ta‘lim Al-‘Arabiyyah. https://www.new-educ.com/ (Tahriran Fi 20/02/2021).

Ahmad Muhammad, Isma‘il Hasanin. 2015. *Turq Ta‘lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Wa Mawakibah Al-Hadathah Al-‘Asriyyah.* Al-Mu’tamar Al-‘Alamiyy Li Lughah Wa Al-Tarbiyyah. Jami‘ah Al-‘Ulum Al-Islamiyyah Maliziyya.

‘Alush, Jamal Mahmud. 2013. *Kifayat Taqniyyat Al-Hasub Al-Wajib Tuwafiruha Lada Talabah Mu‘allim Al-Saff Fi Kulliyyah Al-Tarbiyyah Bi Jami‘ah Dimashq Min Wajhah Nazrah Mashrafiyy Al-Hasub Dirasah Midaniyyah.* Majallah Al-Jami‘ah Al-Islamiyyah Li Al-Dirasat Al-Tarbawiyyah Wa Al-Nafsiyyah. Al-Mujallad 21, Al-‘Adad 1, 537-562.

Al-Badwu, Amal Muhammad ‘Abdullah. 2020. *Ma‘ayir Al-Jawdah Fi Tasmim Durus Al-Ta‘lim ‘An Ba‘d.* Mu’tamar Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Al-Dawliyy Al-Istithna’iyy ‘An Ba‘d Bi Al-Shariqah, 343-353.

Bu‘azawiyy, Al-Mustafa. 2017. *Tadris Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha ‘Ibr Shibkat Al-Tawasul Al-Ijtima‘iyy Al-Faysbuk Anmuzaja Siyaq Al-Tajribah Wa Afaq Al-Ta‘mim.* Al-Majallah Al-‘Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha, 68-104.

Al-Dahshan, Jamal ‘Aliyy, Sharf, Subhiyy Sha‘ban ‘Aliyy. 2013. *Istikhdam Al-Hatif Al-Mahmul Fi Al-Ta‘lim Bayna Al-Ta’yid Wa Al-Rifd.* Majallah Kulliyyah Al-Tarbiyyah, Al-Mujallad 24, Al-‘Adad 95, 2-30.

Al-Faqiyy, Hisham. 2017. *Al-I‘dad Al-Lughawiyy Wa Al-Tarbawiyy Wa Al-Tiknulujiyya Li Mu‘allimiyy Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha.* Majallah Mu‘allimiyy Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha, Al-‘Adad 1, 4-11.

Hamid, Wala’ Jamil. 2014. *Athar Istikhdam Al-Al‘ab Al-Hasubiyyah Fi Ta‘lim Madah Al-‘Ulum Li Talamidh Al-Saff Al-Thaniyy Al-Asasiyy.* Risalah Majistir, Jami‘ah Dimashq.

Al-Khadrawiyy, Al-‘Arabiyy. 2017. *Al-Kifayat Al-Lazimah Li I‘dad Mu‘allim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha.* Al-Majallah Li Al-Natiqin Bighayriha, Al-Mujallad 1, Al-‘Adad 1, 15-144.

Al-Khashab, Hasanah Ahmad. 2019. *Ta‘lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li Al-Atfal Ghayr Al-Natiqin Biha Fi Al-Fusul Al-Iftiradiyyah (Ta‘lim ‘An Ba‘d)*. https://rb.gy/xjbq2u

(Tahriran Fi 27/11/2020).

Krum, Al-'Ayzah, Wa Krum, Khamisatiyy. 2019. *Aliyyat Tatwir Kifayat Al-Mu'allim Fi Daw'I Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy.* Al-Jaza'ir: Majallah Jami'ah 'Umar Thalijiyy Al-Aghwat, Al-'Adad 75, 90-108.

Mahdiyy, Hasan. 2018. *Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy Nahw 'Alam Raqmiyy.* 'Amman: Dar Al-Masirah Li Al-Nashr Wa Al-Tawzi'.

Al-Mansur, Ibrahim. 2016. *Maharat Al-Tafa'ul Al-Shafawiyy Fi Mawaqi' Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'An Ba'd Li Al-Natiqin Bi Ghayriha.* Mu'tamar Istanbul Al-Dawliyy Al-Thaniyy Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin Bi Ghayriha Ida'at Wa Ma'alim. Turkiyya.

Al-Misriyy, Iman 'Uthman, Al-Tarawanah, Khalif Yusuf. 2021. *Waqi' Istikhdam Al-Dhaka' Al-Istisna'iyy Al-Da'imah Li Tahwil Al-Jami'at Al-Urduniyyah Al-Hukumiyyah Ila Jami'at Muntajah Min Wajhah Nazr Al-Qiyadat Al-Akadimiyyah.* Majallah Kulliyyah Al-Tarbiyyah Jami'ah Al-Asyut, Al-Mujallad 37, Al-'Adad 11, 121-145..

Mu'adhin, Ahmad Darwish. 2020. *Dawr Al-Tiknulujiyya Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha.* Al-'Arabiyyah Al-'Alamiyyah: Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha Ba'da Kufid 19.

Al-Muhkam, Tarkiyy 'Abd Al-'Aziz. 2021. *Waqi' Istikhdam Tatbiqat Al-Hawatif Al-Dhakiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghayr Al-Natiqin Biha Bi Al-Jami'ah Al-Islamiyyah Min Wajhah Nazr Al-Mu'allimin.* Majallah Al-Maqalah, Al-Mujallad 37, Al-'Adad 2, 39-108.

Mustafa, Muhammad Fathiyy 'Abd Al-Fattah. 2021. *Mu'awwiqat Al-Ta'lim 'An Bu'di Fi Zilli Ja'ihah Kuruna (Covid-19) Min Wajhah Nazr Mu'allimiyy Wa Awliya' Umur Talabah Madaris Liwa' Al-Jayzah.* Risalah Majistir, Jami'ah Al-Shirq Al-Awsat, 'Amman.

Qasim, 'Abd Al-Hakim. 2016. *Adawat Ta'ziz Maharat Al-Tafa'il Al-Shafawiyy Wa Al-Thaqafiyy Li Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'An Ba'd Li Al-Natiqin Bighayriha.* Mu'tamar Istanbul Al-Dawliyy Al-Thaniyy Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha Ida'at Wa Ma'alim. Turkiyya, 34-37.

Al-Qayq, Zayd, Wa Al-Hadmiyy, Ala'a. 2020. *Al-Su'ubat Allatiyy Wajihat Mu'allimiyy Al-Madaris Fi Al-Ta'lim 'An Ba'd Athna' Ja'ihah Kuruna.* Al-Majallah Al-'Arabiyyah Li Al-Nashr Al-'Ilmiyy, Al-'Adad 29, 342-371. ISSN: 2663-5798.

Al-Sa'ad, Huda Dawud Najm. 2020. *Al-Ta'lim Al-Iliktruniyy Fi Zilli Istimrar Ja'ihah Fayrus Kuruna Istitla' Ra'yi Al-Mujtama' Al-Ta'limiyy.* Muhadarah Iliktruniyyah: Kulliyyah Al-Adab Jami'ah Al-Basrah.

Al-Saramiyy, 'Abd Al-Rahman bin Sa'ad. 1434H. *Taqyim Mawaqi' Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghayr Al-Natiqin Biha 'Ala Al-Shibkah Al-'Alamiyyah Fi Daw'i Al-Maharat Al-Lughawiyyah.* Risalah Majistir, Jami'ah Al-Imam Muhammad Bin Sa'ud Al-Islamiyyah, Al-Sa'udiyyah.

'Uthmanof, Uthman. 2020. *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Uzbekistan Khilal Ja'ihah Kufid-19.* Al-Muntada Al-Dawliyy Al-Iftiradiyy Li Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin Bighayriha.

إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. القناطر: مجلة الدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.